Class III - VIII

Syllabus with LOs and Focussed Syllabus 2024-2025
SCERT, Tripura with Termwise Exam scheme.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

Class : III (৩য় শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : দীপালিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	পদ্য ঃ ১। জাতীয় সংগীত - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। ২। শিশুর সাধ - কাজী নজরুল ইসলাম। গদ্য ঃ ১। ইংরেজী সংখ্যা শিক্ষা - ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর ২। রামের অশ্বত্থগাছ পোঁতা - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (ক) ব্যাকরণ - বর্ণ, শব্দ। (খ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ (গ) অনুচ্ছেদ - ১। পাখি, ২। স্বাধীনতা দিবস (পাঠ্যবই থেকে)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	পদ্য ঃ ১। রবিবার - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ২। সংকল্প - গুরুসদয় দত্ত, গদ্য ঃ ১। পাঠশালা যাত্রা - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। (ক) ব্যাকরণ - শব্দ, খ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, (গ) অনুচ্ছেদ - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (ঘ) বোধপরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে) এবং **Periodic Test -I** এর সমস্ত অধ্যায়।
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	পদ্য ঃ ১। কৃষক - গোলাম মোস্তাফা ২। পুরোনো ধাঁধা - সুকান্ত ভট্টাচার্য গদ্য ঃ ১। হিরাকুনি - অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর। ২। বিবেকানন্দের ছোটবেলা - শশিভূষণ দাসগুপ্ত। (ক) ব্যাকরণ - বাক্য। (খ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ (গ) অনুচ্ছেদ ঃ (১) মাদার টেরেসা, (২) পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	পদ্য ঃ ১। কাতুকুতু বুড়ো- সুকুমার রায়, ২। গাছের সাথে প্রাণের কথা- বিমলেন্দ্র চক্রবর্তী, গদ্য ঃ ১। আমাদের দেশ ঃ আমাদের ভালবাসা - বিজনকৃষ্ণ চৌধুরী। ২। চৌদ্দদেবতার মন্দির - ব্রজগোপাল রায়। (ক) ব্যাকরণ - বর্ণ, শব্দ, (খ) অনুচ্ছেদ - স্বাধীনতা দিবস, (গ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ (ঘ) বোধ পরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)। এবং **Periodic Test -II** এর সমস্ত অধ্যায়।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : III
Session : 2024-2025

Class : III (রীঙরেম থাম) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : খুমতয়া

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৗলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. ফুঙ কৗতাল ২. বৗখৗরৗয় **ককবম ঃ** ১. ত্রিপুরানি গন্ডার খারমা কথমা ২. খারচি
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. রৗচাবমুঙ ২. মানি খুরিঅ **ককবম ঃ** ১. রৗঙনগ' থাংমা ৪. পহরনি সই চঙমুঙ। **ককমা ঃ** ১. সৗয়থাই ২. ককথাই **ককখাল ঃ** ১. সাপ-সুতরা ২. মাদার টেরেসা
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. তঙথকমা সাল ২. মানয়া তা সাদি **ককবম ঃ** ১. বমতম গৗনাঙ-ন ফান গৗনাঙ ২. সিয়ান' সিদি
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককখাল ঃ** ১. ফিয়কজাকমুঙ ২. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **ককলব ঃ** ১. বৗরৗইফাঙ ২. চখাবায় লুব'। **ককবম ঃ** ১. বিজ্ঞানী টমাস আলভা এডিসননি চেরায়ফুরুনি কক ২. হায়ুঙগ থানসা তঙলায়মা **ককমা ঃ** ১. ককবৗতাং **ককখাল ঃ** ১. ফিয়কজাকমুঙ ২. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।

তৃতীয় শ্রেণি (বাংলা)

পরামর্শমূলক শিখন শিক্ষা প্রক্রিয়া

- শিক্ষার্থীদের স্বশিখন/সহপাঠী শিখন/দলগত শিখন প্রক্রিয়ায় অংশ গ্রহণের সুযোগ দেবেন ও নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপগুলি করতে উৎসাহ দেবেন।
- ঘরোয়া ভাষায় নিজের কথা বলতে ও শুনতে প্রয়োজনমত সুবিধা দেবেন।
- শিক্ষার্থীদের মান্য ভাষায় শোনা কবিতা, গল্প ইত্যাদির নিজস্ব ষ্টাইলে বলতে, প্রশ্ন করতে ও নিজের ভাব প্রকাশ করতে ও নিজের ভাব প্রকাশ করার সুবিধা দেবেন।
- ভিন্ন ভিন্ন ভাষা ভাষীর শিক্ষার্থীরা যাতে নিজের ঘরোয়া ভাষায় বলা কথা গুলি মান্য ভাষায় ও অন্যান্য ভাষায় আদান প্রদান করতে পারে সেই সুবিধা দেবেন। (এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শব্দ জ্ঞান বৃদ্ধি করতে ও নিজেকে প্রকাশ করার কৌশল আয়ত্ব করতে সুবিধা দেবেন।)
- শিখন কোন ও গ্রন্থাগারের শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী রাখা বিভিন্ন সামগ্রী যেমন- শিশু সাহিত্য, শিশু পত্রিকা ও দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী ইত্যাদি ব্যবহার করবেন।
- ছবিতে বিভিন্ন গল্প, কাহিনি ইত্যাদি পড়ে নিজের মত করে বলতে, সেই সব বিষয়ে প্রশ্ন করারও প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিতে হবে।

শিখন ফলাফল

- ঘরোয়া ভাষায় প্রয়োজন অনুসারে নিজের পরিচয় দিতে পারবে ও নিজের অভিজ্ঞতা ব্যক্ত করতে পারবে।
- ছাত্র-ছাত্রীরা মান্য ভাষায় শোনা গল্প, কবিতা ইত্যাদি নিজের ষ্টাইলে বলবে, প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে ও নিজের মনের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।
- শ্রেণী কক্ষে মান্যভাষাও অন্যান্য ভাষায় ভাবের আদান প্রদান করতে পারবে। এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শব্দ ভাণ্ডার সমৃদ্ধি হবে ও প্রকাশ ভঙ্গির বিকাশ ঘটবে।
- শিক্ষন কোন গ্রন্থাগারে রাখা বিভিন্ন আকর্ষণীয় সামগ্রী যেমন- শিশু সাহিত্য, শিশু পত্রিকা, দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী ইত্যাদি ব্যবহার করতে পারবে।
- ছবিতে ভিন্ন ভিন্ন কাহিনী, গল্প ইত্যাদি পড়তে পারবে, নিজস্ব ভঙ্গিতে বলতে পারবে সেগুলো দেখে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে ও অন্যের জিজ্ঞেস করা প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।
- ভিন্ন ভিন্ন উদ্যেশের প্রতি লক্ষ্য রেখে যে কোন গল্প, কাহিনী শুনে, পড়ে জানবে ও নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।
- শিশু উপযোগী নাটক, থিয়েটার দুরদর্শনের অনুষ্ঠান দেখে, বেতারে প্রচারিত অনুষ্ঠান

- শিশু উপযোগী নাটক, থিয়েটার দূরদর্শনের অনুষ্ঠান শুনে নিজ থেকে সাবলীল ভাবে গদ্যরূপে বলার সুবিধা করে দিতে হবে।
- ছবির সাহায্যে গল্প, কাহিনী ইত্যাদি ক্রম অনুসারে বলার সুযোগ দেবেন।
- শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন ব্যবহারিক ব্যাকরণের বিষয়ে জানতে ও এর প্রয়োগ করতে সুযোগ দেবেন।
- শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী যুক্তবর্ণ চিনতে, ভাঙতে ও গঠন করতে সুযোগ সৃষ্টি করবেন।
- বিভিন্ন ধরণের রচনায় পাওয়া নতুন নতুন শব্দের অর্থ অভিধান দেখে জানার ব্যবস্থা করবেন।
- ভিন্ন ভিন্ন বিষয়ে চিঠি-পত্র, আবেদন পত্র ইত্যাদি লেখার সুযোগ দেবেন।
- সংবাদ পত্র, শিশু সাহিত্য, প্রচার পুস্তিকা ইত্যাদি পড়ে বুঝে সেই সব বিষয়ে শিক্ষক, সহপাঠী/বন্ধুর সহায়তায় প্রশ্নের অবতারণা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে সুবিধা দেবেন।
- সৃজনীমূলক রচনা ও নিজস্ব ভঙ্গিতে লেখার সুযোগ দেবেন। দেখা, শোনা, কাহিনী নিজস্ব ভঙ্গিতে লেখার সুযোগ দেবেন।
- নতুন নতুন শব্দ ও বাক্য নির্বাচন করে সেগুলো উপযুক্ত স্থানে ব্যবহার করতে দেবেন।

শুনে নিজে নিজে গদ্য রূপে বলতে পারবে।

- ছবির সাহায্যে বিভিন্ন কাহিনী, গল্প ইত্যাদি শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী বলতে পারবে।
- পদ্য/কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।
- শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন ব্যাকরণ জেনে প্রয়োগ করতে পারবে।
- স্তর অনুযায়ী যুক্তবর্ণ চিনবে, ভাঙ্গতে ও গঠন করতে পারবে।
- যুক্তাক্ষর যুক্ত শব্দ সম্বলিত গল্প, কাহিনী ইত্যাদি পড়তে ও লিখতে পারবে।
- বিভিন্ন ধরণের রচনায় পাওয়া নতুন নতুন শব্দ বুঝেবে ও অর্থ জানার জন্য অভিধান ব্যবহার করতে পারবে।
- ভিন্ন ভিন্ন বিষয়ে চিঠিপত্র, আবেদন পত্র লিখতে পারবে।
- সংবাদপত্র, শিশুসাহিত্য, প্রচার পুস্তিকা ইত্যাদি পড়ে, বুঝে সেগুলোর উপর শিক্ষক, সহপাঠী/বন্ধুর সঙ্গে আলোচনা করে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে। নিজের মতামত ব্যক্ত করে বিষয়গুলো চর্চা করতে পারবে।
- সৃজনীমূলক ও নিজস্ব ভঙ্গিতে বিভিন্ন ধরণের লেখা লিখত পারবে।
- পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গত পাঠ ও অন্যান্য পুস্তক থেকে নতুন নতুন শব্দ ও বাক্য নির্বাচন করে বাস্তব পরিবেশে প্রয়োগ করতে পারবে।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024 - 2025

Class - III **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK THREE

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters / Topics
Term - I	Periodic Test - I (First week of July	Prose	The Magic Garden
			Nina and the Baby Sparrow
			The Enormous Turnip
		Poetry	Good Morning
			Bird Talk
			Little by Little
		Grammar	Naming words (Noun), Describing words (Adjective)
		Writing	Diary writing
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	A Little Fish Story
			The Yellow Butterfly
		Poetry	Sea Song
			The Balloon Man
		Grammar	Verb forms (Past form), Basic concept of sentence
		Writing	[redacted]
			And all chapters of Periodic Test - I
Term - II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Prose	The Story of the Road
			Little Tiger, Big Tiger
		Poetry	Trains
			Puppy and I
			What is in the Mailbox ?
		Grammar	Verb forms (Present & Past)
		Writing	Paragraph writting- Season, Domestic Animal (Approximately 30 words)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	My Silly Sister
			He is My Brother
			The Ship of the Desert
		Poetry	Don't Tell
			How Creatures Move
		Grammar	Doing words (Verb)
		Writing	Situational dialogue
			And all chapters/topics of Periodic Test- II

Class III (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to	**The learner -**
• sing songs or recite poems in English with intonation	• recites poems individually/ in groups with correct pronunciation and intonation
• participate in role play, enactment of skits	• performs in events such as role play/ skit in English with appropriate expressions
• read aloud short texts/scripts on the walls, with pronunciation and pause	• reads aloud with appropriate pronunciation and pause
• listen to and communicate oral/telephonic messages	• reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English
• collect books for independent reading in English and other languages/Braille with a variety of themes (adventure, stories, fairy tales, etc.)	• expresses orally her/his opinion/ understanding about the story and characters in the story, in English/home language
• read posters, tickets, labels, pamphlets, newspapers etc.	• responds appropriately to oral messages/telephonic communication
• take dictation of words/phrases/ sentences short paragraphs from known and unknown texts	• writes/types dictation of words/phrases/ sentences
• draw and write short sentences related to stories read, and speak about their drawing or writing work	• uses meaningful short sentences in English, orally and in writing, uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and prepositions in context as compared to previous class
• raise questions on the text read	• distinguishes between simple past and simple present tenses
• enrich vocabulary in English through listening to and reading stories/folk tales	• identifies opposites like 'day/night', 'close/open', and such others
• use nouns, pronouns, adjectives and prepositions in speech and writing	• uses punctuation such as question mark, full stop and capital letters appropriately
• use terms such as 'add', 'remove', 'replace', etc. that they come across in Maths, and words such as 'rain', 'build' in EVS	• reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts, etc.
• identify opposites and use in communication, for example 'tall/short', 'inside/outside', 'fat/thin' etc.	• writes 5/6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual clues
	• uses vocabulary related to subjects like Maths, EVS, relevant to class –III

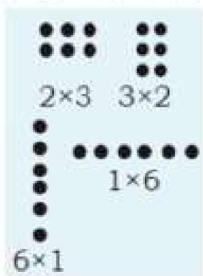
Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

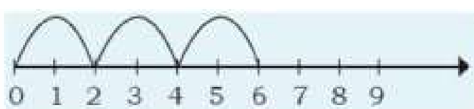
Class : III (৩য় শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 —কোথা থেকে দেখব— Where to look from Chapter - 2 — সংখ্যা নিয়ে মজা — Fun with Numbers Chapter - 3 — দেওয়া - নেওয়া — Give and Take Chapter - 4 — লম্বা ও বেঁটে — Long and Short
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — আকৃতি ও নকশা— Shapes and Designs Chapter - 6 — দেওয়া নেওয়ার মজা—Fun with Give and take Chapter - 7 — সময় বয়ে যায় — Time goes on **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — কে বেশি ভারী ? — Who is Heavier Chapter - 9 — কত বার ? — How many Times Chapter - 10 — নমুনা নিয়ে খেলা —Play with Patterns Chapter - 11 — জগ ও মগ — Jugs and Mugs
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — আমরা কি ভাগ করে নিতে পারি ?— Can we share Chapter - 13 — স্মার্থ চার্ট — Smart charts Chapter - 14 — টাকা ও পয়সা — Rupees and Paise **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**

তৃতীয় শ্রেণি - গণিত

<table>
<tr><th>প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী</th><th>শিখন ফলাফল</th></tr>
<tr><td>
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে।-
• আশে-পাশের বড় সংখ্যার বস্তু গণনা করে 100, 10, 1 এর দল তৈরী করতে পারে।
• একদল 999 পর্যন্ত সংখ্যা লিখতে ও অন্যদল তা পড়তে পারে।
• স্থানীয় মান ব্যবহার করে বৃহত্তম তিন অংকের সংখ্যা (অংক পুনরাবৃত্তি হতে পারে, না ও হতে পারে) লিখতে পারে
• মূর্তবস্তুর বিন্যাস করে গুনের বিভিন্ন ঘটনা ছবি আঁকা, প্রদত্ত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে, উদাহরণ স্বরূপ 6 টি আমকে নিম্নোক্ত উপায়ে সাজানো যায়-


• বিভিন্ন উপায়ে 2, 3, 4, 5, এবং 10 এর গুনের ঘটনা উপস্থাপিত করা যেমন
- স্কিপ গণনা


- এবং একই সংখ্যার বার বার যোগ করে।
• সমান করে ভাগ বা দল করার অভিজ্ঞতা এবং গাণিতিক ভাবে তা নিজের প্রয়োজনে ব্যবহার করে। যেমন- নিজেদের মধ্যে সমান সংখ্যক মিষ্টি ভাগ করে নিতে পারা।
• আশেপাশের বিভিন্ন ত্রিমাত্রিক আকার পর্যবেক্ষণ
</td><td>
শিক্ষার্থীরা-
• তিন অংকের সংখ্যা নিয়ে কাজ করতে পারবে।
- স্থানীয় মান ব্যবহার করে 999 পর্যন্ত লিখতে ও পড়তে পারবে।
- স্থানীয় মানের ধারণা নিয়ে 999 পর্যন্ত সংখ্যার মান তুলনা করতে পারা।
- প্রাত্যহিক জীবনের সাধারণ সমস্যা তিন অংকের সংখ্যার যোগ ও বিয়োগের ধারণা ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে। (বিয়োগের সমস্যার সমাধান ক্ষেত্রে স্থানীয় মান কে ভেঙে বা না ভেঙে করতে পারবে। যোগের ক্ষেত্রে যোগফল 999 এর বেশী হবে না।)
- 2,3,4,5 এবং 10 এর গুনের নামতা তৈরী করেতে পারবে এবং প্রাত্যহিক জীবনে তা ব্যবহার করতে পারবে।
- পরিবেশ পরিস্থিতি বিশ্লেষণ করে সংখ্যা সংক্রান্ত প্রক্রিয়া যথাযথ ব্যবহার করতে পারবে। যেমন 12÷3 কে 3 এর দল চারটি একসঙ্গে নিলে 12 হয় বা 12 থেকে 4 সংখ্যাটি 3 বার বাদ দেওয়া হিসাবে ব্যাখ্যাকরতে পারবে।
• অল্প পরিমান টাকার যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে।(এক্ষেত্রে স্থানীয় মানের কোনো অংক কে তার পরবর্তী ছোট সংখ্যায় ভেঙে বা না ভেঙে করতে পারবে।)
• দামের তালিকা তৈরী ও বিল তৈরী করতে পারবে।
• দ্বিমাত্রিক আকার সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা অর্জন করতে পারে। কাগজের উপর বিন্দু দিয়ে তৈরী সরলরেখা বা স্কেল দিয়ে তৈরী সরলরেখা বরাবর কাগজ কেটে বা ভাঁজ করে দ্বিমাত্রিক আকার তৈরী করা এবং চিহ্নিত করা
- দ্বিমাত্রিক আকারে বাহু, কোন ও কর্ণ বর্ণনা করা।
</td></tr>
</table>

করানো এবং এবং তাদের দ্বিমাত্রিক ছবির নিরিখে সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য চিহ্নিতকরণ করতে পারে। যেমন একটা বোর্ড কেটে ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ এবং বৃত্ত তৈরী করতে পারে। • কাগজ ভাঁজ করে কাজের মাধ্যমে দ্বিমাত্রিক আকার তৈরী করতে পারে। • নিজের ভাষায়ঃ- দ্বি মাত্রিক আকারের বর্ণনা করতে পারে। যেমন কোনো আকারের মধ্যে কোন এবং বাহু সংখ্যা প্রভৃতি। • আশেপাশের পরিবেশের উপাদান গুলির মধ্যে বিভিন্ন আকার পর্যবেক্ষনের অভিজ্ঞতা নিয়ে আলোচনা- যেমন মেঝে, ফুটপাথ প্রভৃতি এবং সিদ্ধান্তে আসতে পারে যে সব আকারের নাম দেওয়া যাচ্ছে না। • যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত কেনা-বেচার পরিবেশ তৈরী করে টাকা নিয়ে খেলার ছলে ক্রেতা-বিক্রেতার চরিত্রাভিনয় (রোল প্লে) পরিচালনা করতে পারে। • স্কেল বা ফিতে দিয়ে আশেপাশের পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য, পরিমাপ করতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকে প্রথমে অনুমান করা ও পরে তা পরিমাপ করে, তার অনুমানকে যাচাই করানোর মাধ্যমে উৎসাহিত করানো যেতে পারে। • অস্বীকৃত অথচ প্রচলিত একক যেমন ছোট পাথর, বস্তুর প্যাকেট প্রভৃতি নিয়ে সাধারণ বস্তুর ওজন পরিমাপ ও তুলনা করতে পারে। বিভিন্ন পাত্রের ধারন ক্ষমতা পরিমাপ করা এবং তাদের এই কাজ করার পর অভিজ্ঞতা বর্ণনা করতে পারে, যেমন কতগুলি জগ একটি বালতি পূর্ণ করতে পারে বা কত গ্লাস জল একটি জগ পূর্ণ করতে পারে। • আলোচনা বা গল্প বলা পদ্ধতিতে সময় ও ক্যালেন্ডার সংক্রান্ত শব্দ ব্যবহার করতে পারে। • ঘড়ি দেখে সময় নির্ণয় ও ক্যালেন্ডার দেখে তারিখ, মাস প্রভৃতি নির্ণয় করার চেষ্টা করতে	যেমন বই এর কভারের চারটি বাহু, চারটি কোন ও দুটি কর্ণ আছে। - প্রদত্ত ক্ষেত্রকে টাইল দিয়ে সম্পূর্ণ পূরণ করতে পারা। • সেন্টিমিটার বা মিটারের মত স্বীকৃত একক ব্যবহার করে দৈর্ঘ্য এবং দূরত্ব পরিমাপ ও নির্ধারন এবং তাদের সম্পর্ক করতে পারবে। • সাধারণ তুলাযন্ত্রে গ্রাম বা কিলোগ্রাম ব্যবহার করে বস্তুর ওজন করতে পারবে। • প্রচলিত কিন্তু অস্বীকৃত এককে বিভিন্ন পাত্রের ধারনক্ষমতা তুলনা করতে পারবে। • বাস্তব জীবনে গ্রাম ও কিলোগ্রাম সংক্রান্ত যোগ বিয়োগ করতে পারবে। • ক্যালেন্ডারে যে কোনো নির্দিষ্ট তারিখ ও দিন চিহ্নিত করতে পারবে। • দেওয়াল ঘড়ি বা হাতঘড়ি দেখে সময় সঠিকভাবে নির্ধারন করতে পারবে। • সহজ সরল চিত্র বা সংখ্যা দিয়ে তৈরী ক্রম বিন্যাসের বিস্তার ঘটাতে পারবে। • টিক চিহ্ন (ট্যালি) ব্যবহার করে তথ্যের ছক তৈরী করতে পারবে, চিত্র ব্যবহার করে এই তথ্য উপস্থাপিত করতে এবং সিদ্ধান্তে আসতে পারবে।

পারে। • সংখ্যা এবং জ্যামিতিক চিত্রের বিন্যাস ধারা পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা (সমগ্র শ্রেণি র সামনে দলগতভাবে এই উপস্থাপন করা যেতে পারে) করতে পারে। • যে যার নিজের মত করে তথ্য সংগ্রহ করা ও তথ্যের তালিকা তৈরী এবং তা ছবির মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারে। যেমন একটি বাগানে বিভিন্ন রং এর ফুল বা ক্লাসে বালক-বালিকার সংখ্যা নিয়ে। • ম্যাগজিন বা খবরের কাগজ থেকে তথ্য সংক্রান্ত ছবি নিয়ে ব্যাখ্যা করা ও শ্রেণি কক্ষে সাঁজিয়ে রাখতে পারে।	

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

Class : III (শ্রেণি)   Subject : Environmental Studies (পরিবেশ বিদ্যা)

Name of Text Book : Looking Around (চারিদিকে দেখো চাহি) By NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — পুনমের চারপাশ (Poonam's Day out) Chapter - 2 — গাছপরি (The Plant Fairy) Chapter - 3 — জল আর জল (Water O' Water) Chapter - 4 — আমাদের প্রথম স্কুল (Our First School) Chapter - 5 — ছোটুর বাড়ি (Chhotu's House) Chapter - 6 — আমরা যে খাবার খাই (Food we eat) Chapter - 7 — ঈশারায় কিছু বলা (Saying without speaking)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 8 — ডানা মেলে উড়ে যাই (Flying High) Chapter - 9 — বৃষ্টি পড়ছে (It's Raining) Chapter - 10 — রান্না কী? (What is Cooking ?) Chapter - 11 — এখান থেকে সেখানে (From here to there) Chapter - 12 — আমাদের কাজ (Work we do) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 13 — আমাদের অনুভূতি ভাগ করে নেওয়া (Sharing our Feelings) Chapter - 14 — খাবারের গল্প (The Story of Food) Chapter - 15 — এসো পাত্র বানাই (Making Pots) Chapter - 16 — আমাদের খেলা (Games we Play) Chapter - 17 — ওই চিঠি আসে (Here Comes a Letter) Chapter - 18 — এইরকম একটি বাড়ি (A House like this) Chapter - 19 — আমাদের বন্ধু—প্রাণী (Our Friends-Animals) Chapter - 20 — ফোঁটা ফোঁটা জল (Drop by Drop)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 21 — পরিবার ভিন্ন ভিন্ন হতে পারে (Families can be dirrerent) Chapter - 22 — ডানে বায়ে (Left Right) Chapter - 23 — একটি সুন্দর কাপড় (A beautiful cloth) Chapter - 24 — জীবন প্রবাহ (Web of life) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**

তৃতীয় শ্রেণি (পরিবেশ বিদ্যা)

<table>
<tr><th>প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী</th><th>শিখন ফলাফল</th></tr>
<tr><td>শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা -
• প্রত্যক্ষ পরিবেশ/ পরিপার্শ্বকে (উদাহরণ স্বরূপ গৃহ, বিদ্যালয় ও পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের বিভিন্ন বস্তু) পর্যবেক্ষণ করে এবং বিভিন্ন প্রকার গাছপালা/ জীবজন্তু/ পাখীদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বিভিন্নতা, আকৃতি, চলন, বাসস্থান, স্বভাব, খাদ্যাভ্যাস, প্রয়োজনীয়তা এবং আচরণ) আবিষ্কার করতে পারে।
• বিদ্যার্থীদের বাড়ী/ পরিবার পর্যবেক্ষণ করা এবং কাদের সঙ্গে তারা থাকে এবং তারা কি প্রকার কাজ করেন, তাদের সাথে বিদ্যার্থীদের সম্পর্ক, তাদের শারীরিক গঠন এবং অভ্যাস সম্পর্কে অবহিত হওয়া এবং নিজের অভিজ্ঞতা বিভিন্নভাবে আদান প্রদান করতে পারে।
• পারিপার্শ্বিক অঞ্চল পর্যবেক্ষণ করা এবং পরিবহণ ও যোগাযোগের মাধ্যম এবং সেখানকার অধিবাসীরা কী প্রকার কাজ করেন সে বিষয়ে অবহিত হয়।
• তাদের গৃহ অথবা বিদ্যালয়ের রান্নাঘর এবং সেখানের খাদ্যসামগ্রী, বাসনপত্র, রন্ধনযোগ্য উনুন, জ্বালানী এবং রন্ধণক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে।
• বড়দের সঙ্গে আলোচনা করা এবং মানুষ, পাখী/ জীব জন্তুরা কোথা থেকে জল পায় এবং খাবার (উদ্ভিদের কোন অংশগুলি খাওয়ার উপযুক্ত), রান্নাঘরে কে কাজ করেন, কে কী খায় এবং কে সবার শেষে খায়- এ সব বিষয়ে জ্ঞানার্জন করে।
• পাশ্ববর্তী অঞ্চলের বিভিন্ন জায়গা যেমন বাজার (বেচাকেনার জায়গা), ডাকঘর (একটি চিঠির ডাকঘর</td><td>শিক্ষার্থীরা-
• তাদের প্রত্যক্ষ পরিবেশের উদ্ভিদের দৃশ্যমান বৈশিষ্ট্যগুলি উদাহরণ স্বরূপ- পাতার আকার, রঙ, বয়নগত বিন্যাস, সুগন্ধ এবং গাছের কান্ড এবং ছাল চিহ্নিত করতে পারবে।
• পারিপার্শ্বিক অঞ্চলের জীবজন্তু এবং পাখীদের সাধারণ বৌশষ্টগুলি যেমন বাসস্থান, চলন, খাদ্যাভ্যাস - শব্দ ইত্যাদি চিহ্নিত করতে পারবে।
• পরিবারে বসবাসকারী ব্যক্তিদের একে অন্যের সঙ্গে সম্পর্ক বুঝতে পারবে।
• গৃহ/ বিদ্যালয় পরিপার্শ্বের বিভিন্ন প্রকার জিনিস, যেমন বাসনপত্র, উনুন, চিহ্ন, প্রতীক (যানবাহন, যোগাযোগের মাধ্যম, সাইনবোর্ড ইত্যাদি) বিভিন্ন প্রকারের গৃহ/ বাসস্থান, স্থানকে, বাসষ্ট্যান্ড, পেট্রল পাম্প) ইত্যাদি; কার্যাবলি (মানবকৃত বিভিন্ন প্রকার কর্ম/ রন্ধন প্রণালী ইত্যাদি চিনতে পারবে)।
• বিভিন্ন বয়ঃক্রমের মানুষের বিভিন্ন প্রকার খাবারের প্রয়োজনীয়তা; জীবজন্তু এবং পাখীদের বিভিন্ন প্রকার খাবার অভ্যাস, খাবার এবং জলের লভ্যতা; গৃহে এবং পরিপার্শ্বে জলের ব্যবহার সম্বন্ধে বর্ণনা করতে পারবে।
• পরিবারের সদস্যদের ভূমিকা, স্বভাব, বৈশিষ্ট্য, অভ্যাসের উপর পারিবারিক প্রভাব সম্পর্কে বর্ণনা করা এবং মৌখিক/ লিখিত/ অন্যভাবে প্রকাশ</td></tr>
</table>

থেকে বাড়ি পর্যন্ত ভ্রমণ বৃত্তান্ত জানা), স্থানীয় জলাশয় ইত্যাদি দর্শন করে।

- প্রশ্ন গঠন করে জিজ্ঞাসা করা এবং বড়দের এবং সমকক্ষদের প্রশ্নের উত্তর নির্ভয়ে এবং নির্দ্বিধায় দিতে পারে।
- নিজেদের অভিজ্ঞতা/ পর্যবেক্ষণগুলি অঙ্কন/ প্রতীক/ ট্রেসিং কাগজ/ অঙ্গভঙ্গি/ মৌখিকভাবে অল্পকটি শব্দে / সহজ বাক্যে নিজের ভাষায় আদান প্রদান করে।
- পদার্থ অথবা সামগ্রীগুলিকে তাদের পর্যবেক্ষণযোগ্য গঠনশীলতার পার্থক্য/ সাদৃশ্য তুলনা করে বিভিন্ন বর্গে ভাগ করতে পারে।
- বাবা মা/ অভিভাবক/ দাদু বা ঠাকুমা/ পাশাপাশি বসবাসকারী বয়স্কদের সঙ্গে অতীতের জীবনধারা আলোচনা করে এবং তাঁদের সময় এবং বর্তমান সময়ে জামা কাপড়, বাসনপত্র, কাজকর্ম, খেলাধূলার তুলনা করতে পারে।
- পারিপার্শ্বিক অঞ্চলের থেকে নানাধরনের জিনিস যেমন নুড়িপাথর, পুঁতি, ঝরে পড়া পাতা, পাখীর পালক, ছবি ইত্যাদি সংগ্রহ করা এবং সেগুলিকে নতুনভাবে উদ্ভাবিত পদ্ধতিতে পুঞ্জীকৃত, ক্ষুদ্র থলি ও মোড়ক ইত্যাদিতে সুবিন্যস্ত করতে পারে।
- সমালোচনামূলকভাবে কিছু ঘটনা, পরিস্থিতি ইত্যাদির আন্দাজ/ আনুমানিক মূল্যায়ন করতে পারবে এবং সম্ভাব্যভাবে সেগুলি পরীক্ষা করতে পারবে। উদাহরণস্বরূপ নির্ধারিত কোন দিক (বাম/ ডান/ সামনে/ পিছনে) অনুসরণ করলে একটি স্থানে পৌছানো যায় অথবা কোন পাত্রে (সমায়তনের) বেশী জল ধরবে অথবা একটি মগ কিংবা বালতি ভরতে কত চামচ জল লাগবে?
- বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে সহজ কিছু কাজ ও পরীক্ষণ দ্বারা পর্যবেক্ষণ, স্বাদ, গন্ধ, স্পর্শ, শব্দের বিবিধতা দ্বারা বিভিন্ন ধরনের পদার্থের সনাক্তকরণ, বর্গীকরণ, পৃথকীকরণ করতে পারবে।
- বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে জীবজন্তু, পাখি, অন্যান্য পদার্থের বৈশিষ্ট্যের (আকৃতি, কার্যপ্রণালী, বাসস্থান, খাদ্য, চলন, পছন্দ/ অপছন্দ) সমতা ও বৈষম্য দেখে বর্গীকৃত করতে পারবে।
- বয়স্কদের অভিজ্ঞতার নিরিখে অতীত ও বর্তমানের বস্তু ও কার্যকলাপের মধ্যে ব্যবহারের পার্থক্য করতে পারবে (জামাকাপড়, বাসনপত্র, খেলা ও মানুষের কাজের ধরন)।
- সঙ্কেত/ চিহ্ন / মৌখিক নির্দেশ ব্যবহার করে সরল মানচিত্রে গৃহ/ শ্রেণিকক্ষ/ বিদ্যালয় ইত্যাদির এবং অন্যান্য বস্তুর স্থিতি এবং দিক নির্দেশ করতে পারবে।
- প্রতীক এবং সরল একক (হাতের মাপ, চামচ/ মগ ব্যবহার করে দৈনন্দিন ব্যবহার্য সামগ্রীর অনুমান/ হিসাব করতে পারবে।
- বিভিন্ন ধরনের সামগ্রী/ কার্যকলাপ/ পরিদর্শন স্থান (Visited Place) পর্যবেক্ষণ করার পর নিজের অভিজ্ঞতা নানাভাবে রেকর্ড করতে পারবে এবং নানাধরনের আকারের (চাঁদের আকার, বিভিন্ন ঋতু) পূর্বানুমান করতে পারবে।
- নানাধরনের আঁকা, ডিজাইন, মোটিফ, মডেল, কোনো বস্তুর উপর ও সামনে এবং পার্শ্ব চিত্র, সরল মানচিত্র/ শ্রেণিকক্ষ/ বাড়ীর কোন অংশ/ বিদ্যালয় ইত্যাদি; স্লোগান, কবিতা ইত্যাদির সৃজন করতে পারবে।
- বিভিন্ন খেলাধূলা (স্থানীয়, গৃহমধ্যস্থ, বহিরাঙ্গণ) এবং অন্যান্য সমষ্টিগত কার্যের নিয়মগুলি পালন করবে।

করতে পারবে। • সহজ পরীক্ষা পদ্ধতির পর্যবেক্ষণ এবং কার্যপ্রণালী করতে পারা এবং মৌখিক/ অঙ্গভঙ্গী/ স্কেচ/ তালিকাভুক্ত/ সরল বাক্যে তা প্রকাশ করতে পারবে। • স্থানীয় এবং বর্জ্য পদার্থ (যেমন ঝরে পড়া পাতা/ ফুল, কাদা/ কাপড়ের টুকরো/ নুড়িপাথর/ রঙ) ইত্যাদি ব্যবহার করে অঙ্কন/ মডেল/ ডিজাইন/ কোলাজ ইত্যাদি করতে পারবে, কাদামাটি ব্যবহার করে পাত্র/ বাসনপত্র, জীবজন্তু, পাখি, দেশলাই বাক্স, কার্ডবোর্ড ইত্যাদি ব্যবহার করে আসবাবপত্র তৈরী করতে পারবে। • পোষা জন্তু জানোয়ার এবং পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের পাখি, জন্তু জানোয়ারের বিষয়ে নিজের অভিজ্ঞতার আদান-প্রদান করতে পারবে। • দলগত কার্য করার সময় সক্রিয়ভাবে অংশ নেওয়া, অন্য সহকর্মীদের যত্ন নেওয়া, সমব্যথী হওয়া এবং নেতৃত্ব দিতে সক্ষম হবে। উদাহরণস্বরূপ, ঘরে এবং বাইরে কিম্বা স্থানীয় অথবা গতানুগতিক খেলার সময়, কোনো প্রকল্পে (Project) কাজ করতে সক্ষম হওয়া, যেমন গাছের যত্ন নেওয়া, পাখী/ জন্তুদের খাবার খাওয়ানোর কাজ করতে পারবে। • গৃহ/ বিদ্যালয় /প্রতিবেশি অঞ্চলে কিছু গতানুগতিক / বৈষম্যমূলক কাজ যেমন পরিবারে পুরুষ/ স্ত্রীদের ভুমিকা পালন/ খাদ্যের নাগাল পাওয়া/ স্বাস্থ্য ও বিদ্যালয়ে যাওয়া, বয়স্ক এবং ভিন্নভাবে সক্ষমদের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে প্রশ্ন করা, আলোচনা করা, সমালোচনামূলক ভাবে চিন্তন করা এবং নিজের অভিজ্ঞতার প্রতিফলন করতে পারবে। • পাঠ্যপুস্তক ছাড়াও ছবি, পোষ্টার, সাইনবোর্ড, অন্যান্য বই, দৃশ্য শ্রাব্য বিষয়, খবরের কাগজের নির্বাচিত অংশ, গল্প/ কবিতা, ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত বিষয়, তথ্যচিত্র ও অন্যান্য ব্যবহারযোগ্য জিনিস ব্যবহারে উৎসাহিত হবে।	• ভাল/ খারাপ স্পর্শ, পরিবারের কার্য/ খেলাধূলা/ খাদ্য প্রসঙ্গে গৃহ ও বিদ্যালয়ে লিঙ্গগত বৈষম্য, জল ও খাবারের অপব্যবহার ও অপচয় নিয়ে নির্ভয়ে কথা বলতে পারবে। • গাছপালা, আশেপাশের জীবজন্তু এবং পরিবারের বয়স্ক ও ভিন্নভাবে সক্ষম ব্যক্তির প্রতি সংবেদনশীলতা দেখাবে।

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination
2024-2025
তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)

Subject : English

Prose - (1) Nina & the Baby Sparrow (2) A little Fish Story

Poetry - (1) Good Morning (2) Bird Talk (3) Sea Song

Grammar - 1) Naming Words (Noun) (2) Basic - Concept of Sentence

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) ইংরেজী সংখ্যা শিক্ষা — ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (২) পাঠশালা যাত্রা - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়।

পদ্য ঃ (১) জাতীয় সংগীত — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) সংকল্প— গুরুসদয় দত্ত।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ পুনমের চারপাশ (Poonam's Day out)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ গাছপরি (The Plant Fairy)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ জল আর জল (Water O' Water)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ আমাদের প্রথম স্কুল (Out First School)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় ঃ ছোটুর বাড়ি (Chhotu's House)

(৬) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ আমরা যে খাবার খাই (Food we needs)

(৭) দশম অধ্যায় ঃ রান্না কী? (What is Cooking ?)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ কোথা থেকে দেখব (Where to look from)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ সংখ্যা নিয়ে মজা (Fun with Numbers)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ দেওয়া - নেওয়া (Give and Take)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ লম্বা ও বেঁটে (Long and Short)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় ঃ আকৃতি ও নকশা (Shapes and Designs)

Focussed Syllabus for Annual Examination- 2024-2025

তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)

Subject : English

Prose - (1) The Story of the Road (2) My Silly Sister

Poetry - (1) Trains (2) Puppy and I (3) Don't Tell

Grammar - (1) Verb forms (Present & Past) (2) Doing words (verb)

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) বিবেকানন্দের ছোটোবেলা — শশিভূষণ দাসগুপ্ত (২) চৌদ্দ দেবতার মন্দির — ব্রজগোপাল রায়

পদ্য ঃ (১) কাতুকুতু বুড়ো — সুকুমার রায়, (২) পুরানো ধাঁধা — সুকান্ত ভট্টাচার্য

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ আমাদের অনুভুতি ভাগ করে নেওয়া (Sharing our feeling)

(২) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ খাবারের গল্প (The Story of Food)

(৩) পঞ্চদশ অধ্যায় ঃ এসো পাত্র বানাই (Making Pots)

(৪) ষোড়শ অধ্যায় ঃ আমাদের খেলা (Games we play)

(৫) সপ্তদশ অধ্যায় ঃ ওই চিঠি আসে (Here comes a letter)

(৬) অষ্টাদশ অধ্যায় ঃ এইরকম একটি বাড়ি (A House like this)

(৭) ঊনবিংশ অধ্যায় ঃ আমাদের বন্ধু (Our friends - Animals)

(৮) বিংশ অধ্যায় ঃ ফোঁটা ফোঁটা জল (Drop by Drop)

(৯) দ্বাবিংশ অধ্যায় ঃ ডানে বাঁয়ে (Left Right)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ কে বেশি ভারী ? (Who is Heaver?)

(২) নবম অধ্যায় ঃ কত বার ? (How many times ?)

(৩) দশম অধ্যায় ঃ নমুনা নিয়ে খেলা (Play with patterns)

(৪) একাদশ অধ্যায় ঃ জগ ও মগ (Jugs and Mugs)

(৫) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ আমরা কি ভাগ করে নিতে পারি ? (Can we share?)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25 তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)	
বিসি খাকসানি আমজকমুঙ **(Half Yearly Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. ফুঙ কৌতাল ২. রৌচাবমুঙ **ককবম ঃ** ১. ত্রিপুরানি গণ্ডার খারমা কথমা ২. রৌঙনগ’ থাংমা **ককমা ঃ** ১. সৌয়থাই

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25 তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)	
বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ **(Annual Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. তঙথকমা সাল ২. চখাবায় লুব’ **ককমা ঃ** ১. সিয়ান’ সিদি ২. ককবৌতাং **ককবম ঃ** ১. বিজ্ঞানী টমাস আলভা এডিসনি চেরায়ফুরুনি কক

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

Class : IV (চতুর্থ শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : দীপালিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। পিতা পুত্র - কৃত্তিবাস ওঝা। ২। প্রশ্ন - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **গদ্য ঃ** ১। আমার ধ্যানের ভারত - মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি। ২। সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগ - অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **ব্যাকরণ ঃ** বচন। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** গৃহপালিত প্রাণি। **পত্র :** পরীক্ষার ফলাফল জানিয়ে পিতার নিকটপত্র। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা)-লীলা মজুমদার, **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়, প্রথম ভাগ, অধ্যায়-এক।
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। নোটবই - সুকুমার রায়, ২। কিশোর - গোলাম মোস্তাফা। **গদ্য ঃ** ১। গ্যালিলিওর আবিষ্কার - চারুচন্দ্র ভট্টাচার্য ৩। শখের থিয়েটার - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। **ব্যাকরণ :** লিঙ্গ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** গান্ধিজি, খেলাধূলা। **পত্র :** বন্ধুকে জন্মদিনের আমন্ত্রণ জানিয়ে পত্র। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ঠাকুর) **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়, লীলা মজুমদার। প্রথম ভাগ, অধ্যায়-এক, দুই। বোধপরীক্ষণ (সহায়ক পাঠের অংশ থেকে) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। বাংলাদেশ - সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত। ২। হিন্দু মুসলমান - কাজী নজরুল ইসলাম। **গদ্য ঃ** ১। যাত্রামঙ্গাল - লীলা মজুমদার। ২। আমাদের দেশ - হীরেন্দ্রনাথ দত্ত। **ব্যাকরণ :** পুরুষ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** বিদ্যাসাগর। **পত্র :** অর্ধ দিবসের ছুটি চেয়ে বিদ্যালয়ের প্রধানশিক্ষকের নিকটপত্র। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি - লীলামজুমদার। **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়। **সহায়ক পাঠ :** অধ্যায় - তিন।

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-II	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। রাখাল ছেলে - জসীমউদ্দীন। ২। খোকাখুকু - অন্নদাশংকর রায়। **গদ্য ঃ** ১। তীর্থমুখের মেলা - সংকলন। ২। রাজার বিচার - ত্রিপুরার লোককথা সংকলন। ৩। অমল ও দইওয়ালা - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (নাট্যাংশ)। **ব্যাকরণ :** শব্দগুচ্ছের ধারণা, পুরুষ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** জগদীশ চন্দ্র বসু, রেলগাড়ি, বিদ্যাসাগর। **পত্র ঃ** ১। পরীক্ষার ফলাফল জানিয়ে পিতার নিকটপত্র। ২। বনভোজনের আমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুকে চিঠি লেখো। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি - লীলামজুমদার। অধ্যায় - চার ও পাঁচ। বোধপরীক্ষণ (সহায়ক পাঠের অংশ থেকে) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : IV
Session : 2024-2025

Class : IV (রৌঙরেম বীরৗয়) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : বীখীরৗয়

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবীলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. কিচিং ২. দংদারিনি কক **ককবম ঃ** ১. আনি এমাংনি ভারত ২. গ্যালিলিওনি মানমুঙ **ককমা ঃ** ১. সারিথাই তেই কীথাথাইনি গরন ২. ককথাই
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. বন' তেই কিফিল মানয়া ২. লেখামুঙ **ককবম ঃ** ১. তিপ্রা কীতাল সীনাম কীরীঙ মহারাজ রাধাকিশোর মাণিক্য বাহাদুর ২. আনি এমাংনি আন্দামাননি কথমা **ককমা ঃ** ১. ককবীতাং ৪. সাজাকনাই বায় সাজাকমা ৫. ককবীতাংনি দাল ৬. ককথাই (পদ) **ককখাল ঃ** ১. বিদ্যাসাগর ২. নকনি-মালমাতা
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. হর-দিবর' নিরমহল ২. উাফাঙ-বুফাঙ **ককবম ঃ** ১. থীঙমুঙনি মুঙ ক্রিকেট ২. ডম্বুর তের। **ককমা ঃ** ১. মুঙ ২. মুঙসীলাই
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককখাল ঃ** ১. গান্ধিজি ২. রেলখুঙ **ককলব ঃ** ১. তীয়সা কীথাঙ ২. গরিয়া **ককবম ঃ** ১. বিজাব তের ২. তায়ুং বাহাইখে হা সাকাঅ ফায়খা **ককমা ঃ** ১. মুঙ ২. মুঙসীলাই ৩. গরন ৪. খীলায় ৫. সির ৬. সীক ৭. খরক **ককখাল ঃ** ১. গান্ধিজি ২. রেলখুঙ

চতুর্থ শ্রেণি (বাংলা)

ছাত্র-ছাত্রীদের স্বকীয় শিক্ষা, দলগত শিক্ষা প্রক্রিয়ায় অংশ গ্রহণ করার জন্য সুযোগ দিতে হবে এবং নিম্নলিখিত কর্মকাণ্ডে উৎসাহিত করতে হবে।

পরামর্শমূলক শিক্ষাদান প্রক্রিয়া

- বিভিন্ন কবিতা গল্প আদি পড়ে নিজ মতামত প্রকাশ ও প্রয়োজনে প্রশ্ন করার সুযোগ দিতে হবে।
- শিশু সাহিত্য, ছড়া ইত্যাদির বই পড়ার সুযোগ দিতে হবে।
- প্রকৃতি ও প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে সম্যক ধারণা লাভ করার জন্য প্রকৃতির বিভিন্ন উপাদানের সঙ্গে পরিচিত হতে উৎসাহিত করতে হবে।
- ছবির অবতারণায় গল্প কাহিনি ইত্যাদি নিজে বুঝে মূলভাব তুলে ধরার জন্য উৎসাহিত করতে হবে।
- ভাষার বিভিন্ন শাখার সঙ্গে পরিচিত হবার জন্য পাঠ্য পুস্তকের বিভিন্ন পাঠের মাধ্যমে ভিন্নতার অবতারণা করতে হবে।
- প্রতিষ্ঠিত কবি, সাহিত্যিক ও মহৎ লোকের কর্মজীবন ও জীবনশৈলী জানার সুযোগ করে দিতে হবে।
- নিজ পরিবার বিদ্যালয়, গ্রাম ইত্যাদি প্রতিদিনের জীবনের সঙ্গে জড়িত ঘটনাবলীর উপর নিজ মতামত লিখার সুযোগ দিতে হবে।

শিক্ষার ফলাফল

- শিক্ষার্থীগণ বিভিন্ন কবিতা, গল্প ইত্যাদি পড়ে গল্প ইত্যাদি পড়ে নিজ মনের প্রশ্ন করতে পারবে ও মনের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।
- নাম ফলক, কবিতা সংবাদ শিরোনাম ইত্যাদি নিজে পড়ে বুঝতে পারবে।
- প্রাকৃতিক সম্পদ ও দেশীয় প্রকৃতিক সম্পর্কে ধারণা লাভ করবেও সম্পদ সংরক্ষণ ইত্যাদির প্রয়োজনীতার কথা জানবে।
- আকস্মিক বক্তৃতায় অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত হবে। নিজ কল্পনাশক্তি বিকশিত হবে। নিজে লিখতে উৎসাহিত হবে।
- সাহিত্যের বিভিন্ন শাখার সঙ্গে পরিচিত হবে ও সাহিত্যের বিভিন্ন শাখার রসাস্বাদন করতে শিখবে।
- মহৎ লোকের জীবনশৈলী শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত জীবন প্রভাবিত করবে। সততা, শ্রমনিষ্ঠা ইত্যাদি গুণাবলী অর্জনে সহায় করবে।
- লিখন দক্ষতা বাড়বে, নিজ নিজ কল্পনাশক্তি বিকশিত হবে, নিজের ওপর

- বিজ্ঞান, কলা, গণিত ইত্যাদি বিষয়ে প্রয়োগ হওয়া শব্দগুলো বুঝা ও পরিবেশ অনুসারে প্রয়োগ করার সুযোগ দিতে হবে।
- কোন বিষয়ে স্বাধীন ভাবে প্রশ্ন করার ও নিজ মতামত প্রকাশের সুযোগ দিতে হবে।
- শ্রুতলিপি, অনুলিপি ইত্যাদি শ্রেণীকক্ষে পর্যালোচনার সুযোগ দিতে হবে।
- চিঠি পত্র, আদেবন পত্র, বিজ্ঞপ্তি ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা লাভের সুযোগ শ্রেণিকক্ষে দিতে হবে।
- পাঠ্য পুস্তকে থাকা নানা বিষয় (আবৃত্তি, নাট্যাংশ ইত্যাদি) ইত্যাদি যথাযথ ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপনের সুযোগ করে দিতে হবে।
- বিভিন্ন পাঠে থাকা শব্দ ও তার অর্থ বোঝার জন্য অভিধান আদির ব্যবহার করার সুযোগ দিতে হবে।
- উদ্দেশ্য অনুসারে উপযুক্ত শব্দ নির্বাচন করে তার প্রয়োগ বিধি সম্পর্কে ধারণা ও চর্চার সুযোগ দিতে হবে।
- জাতীয় সাহিত্য সংস্কৃতি ঐতিহ্য ইত্যাদি সম্পর্কিত লিখা পড়ে, শুনে তার বিষয়ে জানার আগ্রহ বৃদ্ধির সুযোগ দিতে হবে।
- পর্যবেক্ষণ, নিরিক্ষণ ইত্যাদির অবতারণার দ্বারা স্বকীয় প্রচেষ্ঠায় অনুচ্ছেদ রচনা ইত্যাদি লিখায় উৎসাহিত করতে হবে।

বিশ্বাস ও আস্থা আসবে।

- বিজ্ঞান, কলা, গণিত আদিতে প্রয়োগ করা বিভিন্ন শব্দ বুঝতে পারবে ও সেই অনুসারে প্রয়োগ করা শিখবে।
- চিন্তা ও কল্পনাশক্তির আধারে নানা রচনা প্রস্তুত করার উৎসাহ পাবে।
- লিখন দক্ষতা বাড়াতে শুদ্ধ বানান লিখতে শিখবে। সুন্দর করে লিখতে উৎসাহিত হবে।
- সাহিত্যের বিভিন্ন শাখায় দক্ষতা বাড়বে লিখন কৌশল শিখবে।
- শুদ্ধ উচ্চারণ সম্পর্কে সচেতন হবে। বলার ও লিখার দক্ষতা বাড়বে ও আবৃত্তি, নাটক ইত্যাদিতে উৎসাহিত হবে।
- শব্দের অর্থ শিখবে অভিধান ব্যবহার করা শিখবে ও নূতনশব্দ বের করে তার অর্থ খুঁজে বের করতে উৎসাহিত হবে।
- শব্দের বিভিন্ন ব্যবহার শিখবে, প্রয়োগবিধি জানবে ও নূতন বাক্য রচনায় উৎসাহিত হবে।
- স্বদেশ, স্বজাতী সম্পর্কে জানবে ও মনে একটা আদর্শ চিত্র গড়ে তুলতে সহায়ক হবে, দেশপ্রেমের মনোভাব গড়বে।
- সৃজনীশক্তির বিকাশে ঘটবে। নুতন নুতন বাক্যরচনা ও বলার নিজ অভিজ্ঞতা সমূহ প্রকাশ করতে পারবে এবং নুতন বাক্যরচনায় উৎসাহিত হবে।

- পাঠ্য পুস্তকে থাকা ভাষার সবিভিন্ন প্রকাশ শৈলী বুঝাতে পারা ও সেই অনুসারে প্রয়োগ করার সুবিধা দিতে হবে।
- পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে সম্যক ধারণা ও এর গুরুত্ব উপলব্ধির জন্য শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপের ব্যবস্থা নিতে হবে।
- প্রাকৃতিক দুর্যোগ ও দুর্যোগ মোকাবিলা সম্পর্কে জানার সুযোগ দিতে হবে।
- বাক্যরচনা, বিভিন্ন বাক্যের ধরণ ইত্যাদি সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা হবে ও শুদ্ধ সাহিত্য রচনা কৌশল শিখবে।
- সমাজ, বিদ্যালয় আদি পরিচ্ছন্ন রাখতে যত্নশীল হবে ও নিজেকে পরিচ্ছন্ন রাখবে অন্যকেও পরিচ্ছন্ন থাকতে উৎসাহ দিবে।
- ভূমিকম্প, বন্যা আদি প্রাকৃতিক দুর্যোগ সম্পর্কে জানতে কুসংস্কার দূর করতে সহায়ক হবে ও বিজ্ঞান মনস্ক হয়ে উঠতে সাহায্য পাবে।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024 - 2025

Class - IV **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK FOUR

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/ Topics
Term - I	Periodic Test - I (First week of July)	Prose	Neha's Alarm Clock
			The Little Fir Tree
			Nasruddin's Aim
		Poetry	Wake Up!
			Noses
			Run!
		Grammar	Conjuctions, Adjectives, 'to-be' verbs, Punctuation, Framing 'Wh' questions
		Writing	Paragraph writing (30-40 words)
	Half Yearly Examination Last week of September)	Prose	Alice in Wonderland
			Helen Keller
		Poetry	Why ?
			Don't be Afraid of the Dark
		Grammar	Parts of speech, Punctuation
		Writing	Paragraph- On National Observable Day
			And All chapters/topics of Periodic Test -I
Term - II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Prose	The Milkman's Cow
			The Scholar's Mother Tongue
		Poetry	The Donkey
			I had a Little Pony
			Hiawatha
		Grammar	Tense (Simple present and simple past), Punctuation, Pronoun, Article
		Writing	[redacted]
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	The Giving Tree
			Pinocchio
		Poetry	A Watering Rhyme
			Books
			Going to buy a Book
			The Naughty Boy
		Grammar	Punctuation, Conjuctions, Adverb, Number, Tense (Simple future, present perfect, present continous)
		Writing	Story Writing
			And all chapters of Periodic Test - II

Class IV (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to	**The learner -**
• participate in role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard	• recites poems with appropriate expressions and intonation
• listen to simple instructions, announcements in English made in class/ school and act accordingly	• enacts different roles in short skits
• participate in classroom discussions on questions based on the day to day life and texts he/she already read or heard	• responds to simple instructions, announcements in English made in class/ school
• learn English through posters, charts, etc. in addition to books and children's literature	• responds verbally/in writing in English to questions based on day-to-day life experiences, an article, story or poem heard or read
• read independently and silently in English/ Braille, adventure stories, travelogues, folk/ fairy tales etc.	• describes briefly, orally/in writing about events, places and/or personal experiences in English
• understand different forms of writing (informal letters, lists, stories, diary entry etc.)	• reads subtitles on T.V., titles of books, news headlines, pamphlets and advertisements
• learn grammar in a contextual and integrated manner and frame grammatically correct sentences	• shares riddles and tongue-twisters in English
• notice the use of nouns, pronouns, adjectives, prepositions and verbs in speech and writing and in different language activities	• solves simple crossword puzzles, builds word chains, etc.
• notice categories and word clines	• infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context
• enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales	• uses dictionary to find out spelling and meaning
• start using dictionary to find out spelling and meaning	• writes/types dictation of short paragraphs (7-8 sentences)
	• uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonations and pauses

• practise reading aloud with pause and intonation, with an awareness of punctuation (full stop, comma, question mark); also use punctuation appropriately in writing • infer the meaning of unfamiliar words from the context • take dictation of words/phrases/sentences/ short paragraphs from known and unknown texts • be sensitive to social and environmental issues such as gender equality, conservation of natural resources, etc. • look at cartoons/pictures/comic strips with or without words and interpret them • enrich vocabulary through crossword, puzzles, word chain, etc. • appreciates verbally and in writing the variety in food, dresses and festivals as read/ heard in his/her day to day life and story book, seen in videos, films, etc.	such as question mark, comma and full stop • uses punctuation marks appropriately in writing such as question mark, comma, full stop and capital letters • writes informal letters or messages with a sense of audience • uses linkers to indicate connections between words and sentences such as 'First', 'Next', etc. • uses nouns, verbs, adjectives and prepositions in speech and writing • reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements • speaks briefly on a familiar issue like conservation of water; and experiences of day to day life like visit to a zoo; going to a mela • presents orally and in writing the highlights of a given written text/a short speech/narration/video, film, pictures, photograph, etc.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

Class : IV (চতুর্থ শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — ইটের তৈরি দালান (Building with Bricks) Chapter - 2 — লম্বা ও খাটো (Long and Short) Chapter - 3 — উদয়পুর যাত্রা (A trip to Udaipur) Chapter - 4 — টিক্ টিক্ টিক্ (Tick-Tick-Tick)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — পৃথিবীটাকে যেভাবে দেখায় (The way the world look) Chapter - 6 — পুরানো জিনিস বিক্রেতা (The Junk Seller) Chapter - 7 — জগ ও মগ (Jugs and Mugs) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — মালবাহী গাড়ী ও চাকা (Carts and Wheels) Chapter - 9 — অর্ধেক ও চতুর্থাংশ (halves and quarters) Chapter - 10 — নমুনা নিয়ে খেলা (Play with Patterns) Chapter - 11 — তালিকা ও ভাগ (Tables and Shares)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — কত ভারী ? কত হালকা ? (How heavy? How light?) Chapter - 13 — খেত ও বেড়া (Fields and Fenches) Chapter - 14 — স্মার্ট চার্ট (Smart Charts) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**

চতুর্থ শ্রেণি - (গণিত)

<table>
<tr><th>প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী</th><th>শিখন ফলাফল</th></tr>
<tr><td>
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা
● গুনফল নির্ণয় করতে স্কিপ গণনা বা ক্রমবিন্যাস (প্যাটার্ন) বিস্তৃতি ব্যবহার, যেমন- 3 এর নামতা তৈরী করতে শিশুরা নিম্নরূপ স্কিপ গণনা ক্রমিক যোগ বা ক্রমবিন্যাস (প্যাটার্ন) ব্যবহার করতে পারে।
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
● দুই অংকের সংখ্যাকে সুবিধাজনক বিশ্লেষণ করে গুন যেমন 23x6 কে নিম্নরূপ ভাবে সমাধান করতে পারে
23x6 = (20+3) x6
=20 x6+3 x6
=120+18=138
● গুণের বাস্তব সমস্যা তৈরী ও সমাধান করা যেমন যদি একটি পেনের মূল্য 35 টাকা হয় তবে 7 টি পেনের মূল্য কত?
● গুণের স্বীকৃত নিয়মনীতি গুলি (অ্যালগরিদম) আলোচনা ও বিকাশ ঘটানো।
● দল তৈরী করে ভাগ প্রক্রিয়ার ধারণা। যেমন 24 ÷3 বলতে বুঝায়

24 জনকে নিয়ে কতগুলি 3 জনের দল গঠন করা যায়
</td><td>
শিক্ষার্থীরা-
● সংখ্যার যোগ বিয়োগ, গুন বা ভাগ প্রক্রিয়া বাস্তব জীবনে ব্যবহার করতে পারবে।
- দুই অঙ্কের সংখ্যা ও তিন অঙ্কের সংখ্যার গুন করতে পারবে।
- একটি সংখ্যাকে অন্য একটি সংখ্যা দিয়ে বিভিন্ন পদ্ধতিতে ভাগ করতে পারবে। যেমন- চিত্র এঁকে (বিন্দু অংকন করে) সমান দলে ভাগ করে,ক্রমিক বিয়োগের মাধ্যমে ভাগ ও গুনের সম্পর্ক থেকে।
- চারটি প্রাথমিক গাণিতিক প্রক্রিয়া ব্যবহার করে টাকা সংক্রান্ত, দৈর্ঘ্য সংক্রান্ত, ভর সংক্রান্ত ও ধারন সংক্রান্ত বাস্তব সমস্যা তৈরী ও সমাধান করতে পারবে।
● ভগ্নাংশ নিয়ে কাজ
- মূর্ত বস্তুর সাহায্যে বা কাগজে অংকিত চিত্র ভাঁজ করে অর্ধেক চার ভাগের একভাগ, চারভাগের তিন ভাগ নির্দিষ্ট করতে পারবে।
- অর্ধেক চার ভাগের এক ভাগ, চার ভাগের তিনভাগকে সংখ্যায় প্রকাশ করতে পারবে।
- ভগ্নাংশের সমান ভগ্নাংশ নির্ণয় করতে পারবে।
● শিশুর চার পাশের পরিবেশে বিভিন্ন আকার সংক্রান্ত অর্জিত উপলব্ধি
- বৃত্তের কেন্দ্র, ব্যাসার্ধ ও ব্যাস চিহ্নিত করতে পারবে।
- বিভিন্ন ক্ষেত্রে টালি বসানোর জন্য প্রয়োজনীয় টালির আকার নির্ধারন করতে পারবে।
- প্রদত্ত তারজালি (নেট) নিয়ে ঘনক/আয়তঘন তৈরী করতে পারবে।
- কাগজ ভাঁজ করে/কাগজ কেটে/কালির ছাপ তৈরী করে প্রতিফলনের প্রতিসাম্য ধারণা করতে পারবে।
- সহজ সরল বস্তুর সামনা সামনি দৃশ্য, উপর থেকে দৃশ্য, পাশ থেকে দেখার চিত্র অঙ্কন করতে পারবে।
</td></tr>
</table>

• শ্রেণি কক্ষের বিভিন্ন বস্তুকে বিভিন্ন দিক দিয়ে দেখা এবং সেই দেখার পুঙ্খানুপুঙ্খ ছবি আঁকতে পারে। • যেমন একটি গ্লাসকে সামনে থেকে দেখলে এক রকম, উপরের দিক থেকে দেখলে আরেক রকম, আবার নিচের দিক থেকে দেখলে অন্য রকম। • টাকা কে পয়সায় ভাঙাতে পারে যেমন 20 টাকা দিয়ে কতগুলি 50 পয়সা পাওয়া যাবে? • যোগ, বিয়োগ, গুন ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে বিল তৈরী করতে পারে। • বস্তুর দূরত্ব বা দৈর্ঘ্য অনুমান করা এবং পরিমাপের মাধ্যমে তা যাচাই করতে পারে। যেমন- একটি বিছানার দৈর্ঘ্য বা মূলদ্বার থেকে শ্রেণি কক্ষের দূরত্ব প্রথমে অনুমান করা এবং পরে তা পরিমাপ করে অনুমান যাচাই করতে পারে। • সাধারণ তুলাযন্ত্র তৈরী ও স্বীকৃত বাটখারার সাহায্যে বস্তুর ওজন নির্ণয় করা। যদি স্বীকৃত বাটখারার না পাওয়া যায় তবে স্বীকৃত প্যাকেজ যেমন $\frac{1}{2}$ kg ডাল, 200 gm লবনের প্যাক, 100 gm বিস্কুট প্যাক ব্যবহার করা যেতে পারে। • নতুন চিন্তা ভাবনার উদ্ভাবন করা যেমন 500 gm প্যাকেটের পরিবর্তে দুটি 250 gm প্যাকেট ব্যবহার করা (বা সম ওজনের পাথর ব্যবহার করা প্রভৃতি) • তাদের নিজেদের পরিমাপক পাত্র দিয়ে অন্য পাত্রের ধারন ক্ষমতা পরিমাপ করা। যেমন কোনো একটি পাত্রের বা জগের ধারন ক্ষমতা মাপতে 200 ml এর বোতল ব্যবহার করা যেতে পারে। • ক্যালেন্ডার পর্যবেক্ষণ ও চিন্তা করে এক মাসে কতগুলি সপ্তাহ বা এক বছরে কতগুলি সপ্তাহ আছে তা বলতে পারে। ধরা যাক শিশুরা মাসের দিনগুলির ক্রমবিন্যাস (প্যাটর্ন) এবং মাসের মধ্যে দিনগুলি কিভাবে তারিখের সঙ্গে সম্পর্কিত হচ্ছে তা নির্ণয় করল। বা ধরা যাক কোনো মাসের 3 তারিখ রবিবার হলে ঐ মাসের কোন কোন তারিখ রবিবার হবে তা নির্ণয় করতে পারবে।	

• ঘড়ি সময় সংক্রান্ত ঘন্টা ও মিনিট নিয়ে শ্রেণি কক্ষের মধ্যে ও বাইরে দুজনের মধ্যে আলোচনা করতে পারে। • কোনো ঘটনা কত সময় ধরে স্থায়ী হচ্ছে তা অগ্রসর গণনা বা যোগ ও বিয়োগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে নির্ণয় করতে পারে। • শিশুর পরিবেশের মধ্যে ক্রমবিন্যাস বা ধারাবাহিক নকশা খোঁজা (আকার বা সংখ্যা ব্যবহার করে) এবং এই ধরনের বিন্যাস (প্যাটার্ন) তৈরী এবং বিস্তৃতি ঘটাতে পারে। • প্রাত্যহিক জীবনের ঘটনার থেকে তথ্য সংগ্রহ করা এবং তা সম্পর্কে অর্থপূর্ণ সিদ্ধান্ত নিতে পারে। তথ্য প্রক্রিয়াকরন কাজে এই অভিজ্ঞতা ব্যবহার করতে পারে। • খবরের কাগজ বা ম্যাগজিন থেকে তথ্য বা স্তম্ভ লেখ প্রভৃতি সংগ্রহ করে তা ব্যাখ্যা করতে পারে।	

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : IV (শ্রেণি) Subject : Environmental Studies (পরিবেশ বিদ্যা)

Name of Text Book : Looking Around (চারিদিকে দেখো চাহি) By NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — স্কুলের পথে (Going to School) Chapter - 2 — কানে কানে (Ear to Ear) Chapter - 3 — নন্দুর সঙ্গে একদিন (A Day with Nandu) Chapter - 4 — অমৃতার গল্প (The Story of Amrita) Chapter - 5 — মৌমাছি পালক অনিতা (Anita and Honeybees) Chapter - 6 — ওমানার যাত্রা (Omana's Journey) Chapter - 7 — জানালা থেকে দেখা (From the Window)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 8 — দিদার বাড়ী যাচ্ছি (Reaching Grand mother's House) Chapter - 9 — পরিবার বদলাচ্ছে (Changing Families) Chapter - 10 — হা-ডু-ডু, হা-ডু-ডু (HU TU TU HU TU TU) Chapter - 11 — ফুলের উপত্যকা (The Valley of Flowers) Chapter - 12 — সময় বদলাচ্ছে (Changing Times) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 13 — একটি নদীর গল্প (A River's Tale) Chapter - 14 — বাসবের খামার (Basva's Farm) Chapter - 15 — বাজার থেকে বাড়ি (From Market to Home) Chapter - 16 — একটি ব্যস্ত মাস (A Busy Month) Chapter - 17 — মুম্বাইয়ে নন্দিতা (Nandita in Mumbai) Chapter - 18 — জল কোথাও কম কোথাও বেশি (Too Much water, Too little water) Chapter - 19 — মূলের রহস্য (Abdul in the Garden) Chapter - 20 — চলো একসঙ্গে বসে খাই (Eating Together)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 21 — খাও এবং মজা করো (Food and Fun) Chapter - 22 — পৃথিবী আমার ঘরে (The World in my Home) Chapter - 23 — পোচামপল্লী (Pochampalli) Chapter - 24 — দেশ বিদেশ (Home and Abroad) Chapter - 25 — মশলাদার ধাঁধা (Spicy Riddles) Chapter - 26 — সেনা আধিকারিক : ওয়াহিদা (Defence Officer : Wahida) Chapter - 27 — চুসকিট বিদ্যালয়ে যায় (Chuskit Goes to School) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**

চতুর্থ শ্রেণি (পরিবেশ বিদ্যা)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • পারিপার্শ্বিক ক্ষেত্র যেমন গৃহ/বিদ্যালয় এবং পারিপার্শ্বিক জায়গার নানা ধরনের পদার্থ/ ফুল/ গাছ/ জন্তু/ পাখীদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বৈশিষ্ট্য (বিবিধতা, চেহারা, চলন, বাসস্থান, খাদ্যাভ্যাস, প্রয়োজনীয়তা, বাসা বানানোর কৌশল, ব্যবহার ইত্যাদির) আবিষ্কার করবে। • পরিবার-পরিজন/বাড়ির বয়স্কদের প্রশ্ন করে ও তাদের সঙ্গে আলোচনা করে জানবে কেন কিছু পরিবারের সদস্য একসঙ্গে থাকেন এবং অন্যরা দূরে দূরে থাকেন, দূরে বসবাসকারী আত্মীয়-স্বজন, বন্ধুদের সঙ্গে কথাবার্তা বলে তাদের বাড়ী ঘর/ যানবাহন এবং তাঁরা যেখানে থাকেন সে জায়গার ব্যাপারে জানবে। • নিম্নলিখিত জায়গাগুলি ভ্রমণ করবে- • গোষ্ঠী রন্ধনশালা/রান্নাঘর / সবজী মন্ডী/ যাদুঘর/ বন্য জীব সংরক্ষিত জায়গা/ খামার/ জলের প্রাকৃতিক উৎস/ সেতু / নির্মান স্থল/ স্থানীয় শিল্প/ বন্ধু কিংবা দূর- সম্পর্কীয় আত্মীয়ের বাড়ী/ কোনো বিখ্যাত আঁকা/ কার্পেট শিল্প/ হস্ত শিল্পের জন্য বিখ্যাত জায়গা। • নানা ধরনের লোক যেমন সব্জী বিক্রেতা, ফুল বিক্রেতা, মৌমাছি পালক, মালী, চাষী, গাড়ীচালক, স্বাস্থ্যকর্মী, সুরক্ষা কর্মীদের সঙ্গে কথাবার্তা বলবে এবং তাদের কাজ, দক্ষতা এবং তাদের ব্যবহারিক যন্ত্রপাতি সম্পর্কে জানবে। • বাড়ীর বড়দের সময়ের সঙ্গে পরিবারে কি কি পরিবর্তন এসেছে, পরিবারের বিভিন্ন সদস্যদের ভূমিকা সম্বন্ধে আলোচনা করবে। বড়দের সাথে কথাবার্তা বলে ঘরে,	শিক্ষার্থীরা- • তাদের প্রত্যক্ষ পরিবেষ্টকের বেড়ে ওঠা (যেমন ফুল, মূল, ফল ইত্যাদির আকার, রঙ, সুগন্ধ এবং কোন জায়গায় তারা জন্মায় ও বেড়ে ওঠে) সে সম্পর্কে অবহিত হবে ও চিনতে পারবে। • পাখী এবং জন্তুদের বিভিন্ন ধরনের গঠন (ঠোঁট/ দাঁত/ নখ/ কান/ লোম/ বাসা/ আশ্রয়স্থল) সম্বন্ধে জানবে এবং চিহ্নিত করতে পারবে। • বর্ধিত/ বৃহত্তর পরিবারের সদস্যদের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্কের ব্যাপারে জানতে পারবে। • জীবজন্তুদের দল ও সমূহগত ব্যবহার (পিঁপড়ে, মৌমাছি, হাতী), পাখীদের বাসা বানানোর প্রক্রিয়া, জন্ম-মৃত্যু ও বিবাহের জন্য পরিবারের পরিবর্তন ইত্যাদি বর্ণনা করতে সক্ষম হবে। • দৈনন্দিন জীবনে নানাধরনের দক্ষতাশীল কাজ (চাষ-বাস, নির্মাণ কার্য , আঁকা, হস্তশিল্প ইত্যাদি), তাদের উত্তরাধিকার সূত্রে পাওয়া অভিজ্ঞতা, এবং শিক্ষণ সংস্থার ভূমিকা জানাবে। • দৈনন্দিন উপযোগী বস্তুগুলির উৎপাদন এবং সংগ্রহ প্রক্রিয়া (খাদ্য, জল, বস্ত্র), উৎস থেকে সব্জী মন্ডি হয়ে ঘরে, জলের স্থানীয় উৎস এবং ঘরে ও পারিপার্শ্বিকে তার বিশুদ্ধিকরণের প্রক্রিয়া সম্পর্কে জানবে ও ব্যাখ্যা করতে পারবে। • অতীত এবং বর্তমানের বস্তু ও কার্যকলাপের মধ্যে যেমন যানবাহন, মুদ্রা, ঘরবাড়ী, জিনিসপত্র,

বিদ্যালয়ে ও চারপাশের মানুষজন/ গাছপালা/ পশুপক্ষীদের প্রতি বাঁধাধরা/ বৈষম্যপূর্ণ/ অন্যায় আচরণের সম্বন্ধে তাদের কি মতামত জানবে৷ • নির্ভয়ে এবং ইতস্তত না করে প্রশ্ন করবে এবং প্রশ্ন তৈরী করবে- নিজেদের ধারনা অনুযায়ী। • শিক্ষার্থীরা নিজেদের পর্যবেক্ষণ এবং অভিজ্ঞতাগুলি আঁক/প্রতীক/ অনুসরণ, অনুকরণ এবং যোগাযোগ/ মৌখিক ভাবে সংক্ষিপ্ত অনুচ্ছেদ এবং সরল বাক্যে লিখিতভাবে প্রতিফলিত করতে পারবে৷ • বিভিন্ন প্রকার বস্তু ও সামগ্রীর লক্ষ্যনীয় বৈশিষ্ট্যগুলির মিল ও অমিল তুলনা করতে পারবে এবং বর্গীকৃত করতে পারবে৷ • বাবা মা/ অভিভাবকগণ/ পিতামহ/ পিতামহী/অন্যান্য প্রতিবেশী/ বড়দের সাথে আলোচনা করে অতীত ও বর্তমানের জীবনধারা (বস্ত্র, বাসনপত্র, কাজ-কর্মের ধরন, খেলাধূলা, বিশেষ চাহিদাসমূহ শিশুদের অন্তর্ভূক্তি) সম্পর্কে জানতে পারবে৷ • নিকটবর্তী অঞ্চল থেকে পাওয়া জিনিস (যেমন ঝরে পড়া ফুল, শিকড়, মশলাপাতি, বীজ, নানাধরনের ডাল, পাখির পালক, খবরের কাগজ এবং পত্রিকায় প্রকাশিত প্রবন্ধ, বিজ্ঞাপন, চিত্র, মুদ্রা, ষ্ট্যাম্প ইত্যাদি সংগ্রহ করে নিজের উদ্ভাবনী শক্তি দ্বারা সেগুলি সাজাতে পারবে৷ • সহজ কার্যকলাপ এবং পরীক্ষা- নিরীক্ষা সম্পাদন করে নিজের সক্ষমতা অনুযায়ী বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পর্যবেক্ষণ/ ঘ্রাণ/ স্বাদ/ অনুভব/ শ্রবণ করতে পারবে- (উদাহরণ স্বরূপ বিভিন্ন বস্তুর জলে দ্রাব্যতা পরীক্ষা, জলীয় মিশ্রণের থেকে লবণ ও চিনি আলাদা করা, একটি ভিজে কাপড়ের টুকরো কোন পরিস্থিতিতে তাড়াতাড়ি শুকাবে যেমন রোদে, ঘরের ভিতর, গুটিয়ে রাখলে, বিস্তৃত করে পেতে রাখলে, চলন্ত পাখার নীচে/ পাখা না	যন্ত্রপাতি, দক্ষতাপূর্ণ কাজ যেমন চাষবাস, নির্মাণ কার্য ইত্যাদির পার্থক্য বুঝতে পারবে৷ • বিভিন্ন প্রকার বস্তু / পরিত্যক্ত সামগ্রী/ গাছপালা/ পশুপক্ষীদের লক্ষ্যনীয় বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে আলাদা করতে পারবে (উদাহরণস্বরূপ আকৃতির ভিত্তিতে কান/ চুল/ ঠোঁট/ দাঁত/ চামড়ার গঠন/ পৃষ্ঠতল) প্রবৃত্তি (গৃহপালিত/ বন্য, ফল, সব্জী, ডালজাতীয়/ মশলা এবং তাদের ব্যবহারযোগ্যতা, জীবনকাল, ভোজ্য/ ঔষধি/ প্রসাধন সামগ্রী/ পূর্ণর্ব্যবহার বা অন্য কোন রকম ব্যবহার) অন্য বৈশিষ্ট্য (ঘ্রাণ-স্বাদ, পছন্দ ইত্যাদি)। • শিক্ষার্থীরা নানা ধরনের ঘটনার ধর্ম ও বিশেষ গুণাবলী আন্দাজ করতে পারবে; স্থান সংক্রান্ত সাধারণ পরিমান (দূরত্ব, ওজন, সময়, কালাবধি) স্থানীয় এককে (কিলো, গজ, পোয়া ইত্যাদি) হিসাব করতে পারবে এবং সাধারণ যন্ত্রপাতি/ সেট ব্যবহার করে কারণ এবং প্রভাবের মধ্যে (বাস্পীভবন, ঘণীভবন, দ্রবণ, শোষণ, নিকট এবং দূর জায়গা, বস্তু সামগ্রীর আয়তন ও বেড়ে ওঠা; ফুল ফল, শাকসব্জির ব্যবহারযোগ্য জীবনকাল)। • পর্যবেক্ষিত ঘটনাগুলির যেমন বস্তু, কার্যকলাপ, ঘটনাবলী, পরিদর্শিত স্থানের (মেলা, উৎসব, ঐতিহাসিক স্থান) বিভিন্নভাবে রেকর্ড রাখতে পারে ও বিবিধ কার্যকলাপ/ ঘটনাবলী বিন্যাস সম্পর্কে ভবিষ্যৎবাণী করতে পারবে৷ • সাইনবোর্ড, পোষ্টার, টাকা পয়সা, ট্রেন টিকিট, সময়পঞ্জীর উপর লেখা তথ্যগুলি বুঝতে এবং ব্যবহার করতে পারবে৷ • স্থানীয় বস্তু এবং পরিত্যক্ত জিনিস ব্যবহার করে

থাকলে, ঠান্ডা হাওয়ায়/ গরম হাওয়ায়)। ● দৈনন্দিন জীবনের ঘটনাবলী এবং পরিস্থিতিগুলি পর্যবেক্ষণ এবং অভিজ্ঞতার আদান-প্রদান করতে পারবে (যেমন-গাছপালার শিকড় এবং ফুল কিভাবে বাড়ে, কপিকল দ্বারা ও কপিকল ব্যতীত ভারোত্তোলনের পার্থক্য/ সহজ এবং সাধারণ কার্যকলাপ এবং পরীক্ষা-নিরীক্ষা দ্বারা পর্যবেক্ষিত বিষয়টি পরীক্ষা করবে এবং যাচাই করবে। ● ট্রেন/ বাস/ টিকিট এবং সময় পঞ্জিকা (Time Table), মুদ্রা, নোট, মানচিত্রে দিকনির্দেশ করে বিভিন্ন জায়গা সনাক্ত করতে এবং সাইনবোর্ড পড়তে পারবে। ● স্থানীয় পরিত্যক্ত জিনিস সংগ্রহ করে নানাধরনের চিত্র/ আকার/ মডেল/ মোটিফ/ কোলাজ/ কবিতা/ গল্প/ স্লোগান ইত্যাদি নিপুণভাবে ব্যবহার করে আশুরচনা (Improvise) করতে পারবে। উদাহরণস্বরূপ- কাদামাটি ব্যবহার করে নানা ধরনের পাত্র / বাসন/ জীবজন্তু ইত্যাদি এবং দেশলাই বাক্স এবং কার্ডবোর্ড ব্যবহার করে যানবাহন, ট্রেন, আসবাবপত্র ইত্যাদি বানাতে পারবে। ● নানা ধরনের সাংস্কৃতিক / জাতীয়/ পরিবেশগত উৎসব/ ঘরে, বিদ্যালয়ে/ সমুদায়ে আয়োজিত উৎসবে যেমন প্রভাতী অথবা বিশেষ সমাবেশ (Morning or Special Assembly)/ প্রদর্শণী/ দীপাবলী/ ওনাম/ ধরিত্রী দিবস/ ঈদ ইত্যাদি উদ্যাপন করবে। নৃত্য/ নাটিকা/ থিয়েটার/ সৃজনশীল লেখা ইত্যাদি (উদাহরণ স্বরূপ প্রদীপ/ রঙ্গোলী/ ঘুড়ি তৈরী/ বাড়িঘর এবং সেতুর মডেল ইত্যাদি) অংশগ্রহণ করে নিজের অভিজ্ঞতা কবিতা, গল্প, স্লোগান / সৃজনশীল লেখা/ আখ্যান (narration)/ প্রতিবেদন এবং অন্য প্রকার সৃজনশীল উপায়ে আদান প্রদান করতে পারবে। ● পাঠ্যপুস্তক ব্যতীত জ্ঞানার্জনের জন্য অন্য মাধ্যম যেমন-	কোলাজ, ডিজাইন, মডেল, রঙ্গোলী (আলপনা), পোষ্টার, অ্যালবাম, সাধারণ মানচিত্র (স্কুল এবং আশেপাশের জায়গার) তৈরী করতে পারবে। ● বিদ্যালয় পরিসর ও আশেপাশে দেখা এবং অভিজ্ঞতা হওয়া সমস্যাগুলি নিয়ে নিজের মতামত জাহির করতে পারবে। (উদাহরণ স্বরূপ বাঁধাধরা বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেওয়া/ সমস্যার সমাধান সর্বসমক্ষে জাতি বিষয়ে বৈষম্যমূলক আচরণ, জল, মিড-ডে-মিল/ সমষ্টিগত আহার, শিশুর অধিকার (বিদ্যালয়ে যাওয়া, শিশুনির্যাতন, শাস্তি, শিশুশ্রম)। ● নানাধরনের জীবন্ত বস্তুর স্বাস্থ্যসম্মত, পরিমিত, পুনর্ব্যবহার (যেমন গাছপালা, জীবজন্তু, বয়স্ক এবং ভিন্নভাবে সক্ষম ব্যক্তি) এবং সম্পদের (খাদ্য, জল, এবং সরকারী সম্পত্তির) সম্বন্ধে পরামর্শ ও যত্ন নিতে পারবে।

অন্য বই, খবরের কাগজ এবং তার থেকে কেটে রাখা অংশ, অডিও, গল্প/ কবিতা, চিত্র/ভিডিও/ স্পৃশ্য/ উত্থাপিত উপাদান (raised material)/ ওয়েব থেকে পাওয়া তথ্য (Web Resources)/ পাঠাগার এবং অন্য কোন তথ্য এবং অন্বেষণ করতে পারবে। • পিতামাতা/ শিক্ষক, সমকক্ষ বন্ধু/ বাড়ীর এবং সম্প্রদায়ের বড়দেরকে জিজ্ঞাসা করে, আলোচনা এবং সমালোচনামূলক চিন্তা করে পারিপার্শ্বিক অঞ্চলের যেমন বাড়ী, বিদ্যালয়, নিকটবর্তী অঞ্চলের সমস্যাগুলির সম্বন্ধে নিজের অভিজ্ঞতার প্রতিফলন করতে পারবে (উদাহরণ স্বরূপ - পরিত্যক্ত পদার্থগুলির পুনর্ব্যবহার এবং বর্জ্যের পরিমাণ হ্রাস, জনগণের সম্পত্তির ব্যবহার এবং যত্ন, নানাধরনের প্রাণির যত্ন, জল দূষণ ও নষ্ট করা, স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কীয়)। • মহিলাদের বাঁধাধরা কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করা (যেমন খেলা, কাজকর্ম, এবং শিশুদের/ লোকেদের/ পরিবারের, সাধারণ জায়গা/ সম্পদ উপলব্ধ করতে সীমাবদ্ধতা (ভিন্নভাবে সক্ষম, জাতি, বয়স্ক) সম্বন্ধে খোঁজখবর এবং যত্ন নেবে। নিম্নলিখিত কার্যকলাপে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে উদ্যোগ নেবে- যত্ন নেওয়া, আদান প্রদান/ সহমর্মিতা, দলগত কার্যে নেতৃত্ব প্রদান যেমন/ ঘরে এবং বাইরের, স্থানীয়/ সমসাময়িক কার্যাবলি ও খেলাধূলা, প্রকল্পকার্য করা, গাছপালার যত্ন নেওয়ার জন্য চরিত্রাভিনয় করা, পশুপক্ষীদের খাওয়ানো এবং বয়স্কদের/ ভিন্নভাবে সক্ষমদের যত্ন নেওয়া।	

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

চতুর্থ শ্রেণি (Class : IV)

Subject : English

Prose - (1) Neha's Alarm Clock (2) Alice in the Wonderland

Poetry - (1) Noses (2) Why ?

Grammar - (1) 'to-be' verbs (2) Parts of Speech (3) Punctuation

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগ — অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) শখের থিয়েটার — শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়

পদ্য ঃ (১) প্রশ্ন — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) কিশোর — গোলাম মোস্তাফা।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ স্কুলের পথে (Going to School)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ কানে কানে (Ear to Ear)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ নন্দুর সঙ্গে একদিন (A Day with Nandu)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ অমৃতার গল্প (The Story of Amrita)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় ঃ মৌমাছির পালক অনিতা (Anita and Honeybees)

(৬) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ ওমানার যাত্রা (Omana's Journey)

(৭) অষ্টম অধ্যায় ঃ দিদার বাড়ি যাচ্ছি (Reaching Grand mother's House)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ ইটের তৈরি দালান (Building with Bricks)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ লম্বা ও খাটো (Long and Short)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ উদয়পুর যাত্রা (A trip to Bhopal)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ টিক্-টিক্-টিক্ (Tick-Tick-Tick)

(৫) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ পুরানো জিনিস বিক্রেতা (The Junk Seller)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-2025

চতুর্থ শ্রেণি (Class : IV)

Subject : English

Prose - (1) The Milkman's Cow (2) The Giving Tree

Poetry - (1) The Donkey (2) I had a little Pony (3) The Naughty Boy

Grammar - (1) Tense (Simple Present & Simple Past) (2) Number

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) রাজার বিচার — ত্রিপুরার লোককথা সংকলন (২) তীর্থমুখের মেলা — সংকলন

পদ্য ঃ (১) বাংলাদেশ — সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত (২) খুকু ও খোকা।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ একটি নদীর গল্প (A River's Tale)

(২) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ বাসবের খামার (Basav's Farm)

(৩) পঞ্চদশ অধ্যায় ঃ বাজার থেকে বাড়ি (From Market to Home)

(৪) ষোড়শ অধ্যায় ঃ একটি ব্যস্ত মাস (A Busy Month)

(৫) সপ্তদশ অধ্যায় ঃ মুম্বাইয়ে নন্দিতা (Nandita in Mumbai)

(৬) অষ্টাদশ অধ্যায় ঃ জল কোথাও কম কোথাও বেশি (Too much water, Too little water)

(৭) ঊনবিংশ অধ্যায় ঃ মূলের রহস্য (বাগানে আব্দুল) (Abdul in the garden)

(৮) বিংশ অধ্যায় ঃ চলো একসঙ্গে বসে খাই (Eating Together)

(৯) একবিংশ অধ্যায় ঃ খাও এবং মজা করো (Food and Fun)

(১০) দ্বাবিংশ অধ্যায় ঃ পৃথিবী আমার ঘরে (The World in my Home)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ মালবাহী গাড়ি ও চাকা (Carts and Wheels)

(২) নবম অধ্যায় ঃ অর্ধেক ও চতুর্থাংশ (Halves and quarters)

(৩) দশম অধ্যায় ঃ নমুনা নিয়ে খেলা (Play with patterns)

(৪) একাদশ অধ্যায় ঃ তালিকা ও ভাগ (Tables and Shares)

(৫) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ খেত ও বেড়া (Fields and Fenches)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024- 25 **চতুর্থ শ্রেণি (Class : IV)**	
বিসি খাকসানি আমজকমুঙ **(Half Yearly Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. কিচিং **ককবম ঃ** ১. গ্যালিলিওনি মানমুঙ ২. ত্রিপ্রা কৗতাল সৗনাম কৗরৗঙ মহারাজ রাধাকিশোর মাণিক্য বাহাদুর ৩. আনি এমাংনি আন্দামাননি কথমা **ককমা ঃ** ১. ককবৗতাংনি দাল

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25 **চতুর্থ শ্রেণি (Class : IV)**	
বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ **(Annual Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. হর-দিবর নিরমহল ১. তৗয়সা কৗথাঙ **ককবম ঃ** ১. ডম্বুর তের ১. বিজাব তের **ককমা ঃ** ১. খৗলায়

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : V (পঞ্চম শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : দীপালিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। রামভরতের মিলন- কৃত্তিবাস ওঝা। ২। মানুষ - বিহারীলাল চক্রবর্তী। **গদ্য ঃ** ১। উদ্ভিদের জন্ম ও মৃত্যু - আচার্য জগদীশচন্দ্র বসু। ২। সত্য ও অসত্য - আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায়। **ব্যাকরণ :** পদ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** বন্যপ্রাণী। **পত্র :** মেলার আমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা) দ্বিতীয় ভাগ - লীলা মজুমদার, **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়, প্রথম ভাগ, অধ্যায়-এক।
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। সার্থক জনম আমার-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। ২। প্রার্থনা-প্রিয়ম্বদা দেবী। **গদ্য ঃ** ১। শকুন্তলা-অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর। ২। অচ্ছুতের সেবা - সতীশচন্দ্র দাশগুপ্ত। ৩। গ্রীষ্ম দুপুর - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। **ব্যাকরণ :** বাক্য। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** রামমোহন রায়, ত্রিপুরার একটি উৎসব **পত্র :** ১। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিতির জন্য ছুটি মঞ্জুরের আবেদন করে প্রধানশিক্ষকের নিকট চিঠি। ২। মেলায় আমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা)- লীলা মজুমদার **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়। দ্বিতীয় ভাগ, অধ্যায়- দুই ও তিন। বোধপরীক্ষন (সহায়ক পাঠের অংশ থেকে) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। জাতের বজ্জাতি - কাজীনজরুল ইসলাম। ২। বাংলা ভাষা - অতুল প্রসাদ সেন। **গদ্য ঃ** ১। ছোটোলোক - বনফুল ২। গ্রীষ্মদুপুর - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। **ব্যাকরণ :** সন্ধি (স্বরসন্ধি), পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ **অনুচ্ছেদ :** নেতাজি সুভাষচন্দ্র বসু। **পত্র :** পরীক্ষায় প্রথম স্থান দখল করেছো জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি লেখো। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা)- লীলামজুমদার **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়। দ্বিতীয় ভাগ : অধ্যায় - চার।

	Tentative Schedule	অধ্যায়
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। কিশোর মন্ত্র - সুনির্মল বসু। ২। এক যে ছিল - সুকান্ত ভট্টাচার্য। ৪। সার্থক জনম আমার - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **গদ্য ঃ** ১। স্বর্গের ফুল রাস্না - লোককথা। ২। নারী পুরুষের কথা। ৩। অস্ত্র পরীক্ষা (নাট্যাংশ) - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **ব্যাকরণ :** সন্ধি। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** ভূমিকম্প, কুসংস্কার। **পত্র :** ১। জন্মদিনের নিমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি। ২। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিতির জন্য ছুটি মঞ্জুরের আবেদন করে প্রধান শিক্ষকের নিকট চিঠি। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি -'ছেলেবেলা' অংশটি। বোধপরীক্ষণ (সহায়ক পাঠের অংশ থেকে) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : V

Class : V (রৌঙরেম বা) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : আথুকিরি

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবীলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. আঙ আল লুনাই বীসা ৩. তঙথকমা দুবুই দুবুই **ককবম ঃ** ১. বিরখুঙ ৩. মারে-মারায় **ককমা ঃ** ১. ককবীতাং ২. সাজাকনাই
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. ২. **ককবম ঃ** ১. রাবার ২. তিপ্রাসারগনি কক **ককমা ঃ** ১. ককবীতাংনি দাল **ককখাল ঃ** ১. চিনি রৌঙনক ২. উাতীয় মল ৩. নেতাজী সুভাষচন্দ্র বসু **ককতুন ঃ** ১. খা-রিউই পরিনানি বাগাঁই বীসীলানি থানি বুফানি ককতুন ২. রৌঙনগ' সরস্বতী মীতাইঅ ফায়না বাগাঁই ককতুন ৩. ফীরীঙনাই বখরকনি থানি রৌঙনগ' থাংয়ানি কয়মুঙ।
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. মানখাদু বীকীরাঙ ২. ককবরকমা **ককবম ঃ** ১. চিনি আগিনি থীঙমুঙরগ ২. মাইচু চামানি কক **ককমা ঃ** ১. ককথাই (পদ) ককবসপ
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. বায়া সাক বাকসা ২. পুয়তু কীমায়াখ'। **ককবম ঃ** ১. কের মীতায় ২. মানি ককনি বাগাঁই চবা **ককমা ঃ** ১. ককলেনা মারি **ককখাল ঃ** ১. অসা মীতায় ২. বলঙনি মালমাতা ৩. বাঙলা **ককতুন ঃ** ১. বি.পি.পি-নি বাগাঁই বিজাব ফালনাইনি থানি ককতুন ২. আচায় সাল' মানজাকনা বাগাঁই কীচারমুঙ ককতুন ৩. খা-রিউই পরিনানি বাগাঁই বীসলানি থানি বুফানি ককতুন।

পঞ্চম শ্রেণি (বাংলা)

অবিরত শিক্ষা লাভের জন্য পাঠদানের ও পাঠ লাভের মধ্যদিয়ে শোনা গান কবিতা গল্প ইত্যাদি শিক্ষার্থীর নিজস্ব ও দলগত শিক্ষালাভের জন্য নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপ ফলদায়ক।

প্রস্তাবিত শিক্ষা প্রক্রিয়া	শিক্ষার ফলাফল
◆ শিক্ষার্থীগণকে মাতৃভাষা ভিন্ন অন্যান্য ভাষায় কথা বলার সুযোগ দিতে হবে।	◆ মাতৃভাষা ভিন্ন অন্যান্য ভাষার সঙ্গে সুপরিচিত হবে। ভাবের আদান-প্রদানের কৌশল শিখবে।
◆ পাঠ্যবইতে সন্নিবিষ্ঠ পাঠ পড়ে নিজ অনুভব প্রকাশ করার ও প্রশ্ন করার স্বাধীনতা দিতে হবে।	◆ নানা ছড়া, কবিতা ইত্যাদির মুলভাব নিজের মত করে লিখতে শিখবে।
◆ ছবি, অবয়ব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে বাক্যে প্রকাশ ও লিখার সুযোগ দিতে হবে।	◆ বিষয়বস্তু প্রকাশের লিখনশৈলী জানবে ও লিখার উৎসাহ ও দক্ষতা বাড়বে।
◆ অপিরিচিত শব্দের অর্থ বোঝার জন্য অভিধান শব্দকোষ ইত্যাদি দেখার উৎসাহ দিতে হবে।	◆ অভিধান, শব্দকোষ আদির ব্যবহার শিখবে ও নতুন শব্দ বের করে তার অর্থ জানতে উৎসাহিত হবে।
◆ বৈদুতিন মাধ্যম; যেমন- রেডিও, টিভি ইত্যাদিতে প্রচারিত গান, কবিতা ইত্যাদি শোনার ব্যবস্থা করতে হবে।	◆ বক্তৃতা, কথোপকথন ইত্যাদির বিভিন্নতা জানবে ও ভাষায় প্রয়োগরীতিও শিখবে।
◆ চিঠি, আবেদন পত্র, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি পড়া ও লেখার সুবিধা দিতে হবে।	◆ আবেদনপত্র, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির রচনা কৌশল জানবে ও ভাষায় প্রয়োগ রীতি শিখবে।
◆ শ্রুতলিপি, প্রতিলিপি ইত্যাদি অনুশীলনের ব্যবস্থা করা আবশ্যক।	◆ শুদ্ধ, সুন্দর করে লিখার সঙ্গে লিখার গতিবেগ বাড়াতেও সচেতন হবে।
◆ প্রকৃতি ও প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে অবহিত করতে হবে।	◆ প্রকৃতির নানা উপাদান সম্পর্কে জানবে। নিজ কল্পনাশক্তিকে বাক্যে প্রয়োগ করতে শিখবে।
◆ পাঠ্যে থাকা বিষয় বস্তু সংলাপ, নাটক আকারে শ্রেণীকক্ষে তুলে ধরার সুবিধা দিতে হবে।	◆ পঠনরীতি জানবে, নাটক, আবৃত্তি, সংলাপ ইত্যাদির পার্থক্য বুঝবে।

- দেশ, জাতি ও সমাজের কৃষ্টি, সংস্কৃতি সম্পর্কিত রচনা পড়া ও শোনার ব্যবস্থা করতে হবে।
- বিশিষ্ট ব্যক্তিত্ব ও মহাপুরুষদের জীবন কাহিনি পড়তে ও শুনতে দিতে হবে।
- ব্যবহারিক ব্যাকরণের ধারণা ও প্রয়োগের সুযোগ দিতে হবে।
- বিজ্ঞান, গণিত আদি বিষয়ে ব্যবহৃত শব্দারাজির অর্থ বোঝার উপায় ও প্রয়োগ করার সুবিধা দিতে হবে।
- দৈনন্দিন কার্য তালিকা বিভিন্ন অনুষ্ঠানের তালিকা প্রস্তুতের সুযোগ দিতে হবে।
- পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে ও এর গুরুত্ব আলোচনা করতে হবে।
- ভাষার বিভিন্ন শাখার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার জন্য কর্মশালা ইত্যাদির আয়োজন করতে হবে।
- শ্রেণিকক্ষে থাকা ও শ্রেণিকক্ষের বাইরে থাকা বিভিন্ন বিষয়ের উপর দলগত আলোচনার সুযোগ দিতে হবে।
- বাস্তব ঘটনা অবলম্বনে রচিত কাহিনি পড়া ও বলার সুযোগ দিতে হবে।
- ভ্রমণ কাহিনি, রেলযাত্রার বিবরণ ইত্যাদি একক এবং দলীয়ভাবে আলোচনার সুবিধা দিতে হবে।

- নিজ দেশ ও জাতির ঐতিহ্য সম্পর্কে জানবে এবং দেশের কাজে এগিয়ে আসার উৎসাহ হবে।
- বিশিষ্ঠ ব্যক্তির জীবনশৈলীর দ্বারা অনুপ্রাণীত হবে ও আদর্শ অনুসরণ করার উৎসাহ পাবে।
- পাঠ্য পুস্তকে থাকা বিভিন্ন পাঠে সন্নিবিষ্ঠ ব্যাকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও তার প্রয়োগবিধি শিখবে।
- বিভিন্ন শাখার পড়া সম্পর্কে জানতে ও বুঝতে পারবে। সাহিত্য রসও উপলব্ধি করতে পারবে।
- কোন ঘটনা, উৎসব ইত্যাদি সম্পর্কে বর্ণনা, অনুচ্ছেদ, প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে শিখবে।
- পরিচ্ছন্নতা বিষয়ে সচেতন হবে। নিজ আশ পাশ পরিষ্কার রাখতে সচেষ্ঠ হবে।
- ভাষার বিভিন্ন শাখা সম্পর্কে জ্ঞান হবে। ভাষা প্রয়োগ বিষয়ে সর্তক হবে।
- পর্যবেক্ষণের ধারণা গড়ে উঠবে। লিখন, পঠন, দক্ষতা বাড়ার সঙ্গে করে নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সহায়ক হবে।
- কাহিনি পড়ার অভ্যাস গড়ে উঠবে। সংবাদ প্রস্তুত করার কৌশল শিখবে।
- ভ্রমণ সংক্রান্ত বিভিন্ন জ্ঞাতব্য বিষয় সম্পর্কে জানবে এবং বিভিন্ন স্থান দেখা বা স্থানের বিবরণ পড়তে উৎসাহী হবে।

পাঠ্যসূচীর আকাঙ্খিত লক্ষ্য
মাতৃভাষা (বাংলা)
পঞ্চম শ্রেণি

ভাষাজ্ঞানকে সার্থকরূপে ছাত্র-ছাত্রীদের কাছে পৌঁছে দেওয়া ও ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে সুষ্ঠ সুন্দর ও সাবলীল ভাবে ভাষা আয়ত্ব করতে পারে তা ভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য। তাছাড়াও দেশ, রাজ্য, স্থানীয় ইতিহাস ও ঐতিহ্যের সঙ্গে পরিচিত হওয়াও এর লক্ষ্য।

- গল্প-গাথা আগ্রহের সঙ্গে শোনা ও তার রস আস্বাদন করা।
- চিত্রাদি পর্যবেক্ষণ করে এর বিষয়বস্তু উপলব্ধির দক্ষতা লাভ।
- পাঠ্য বিষয়ে থাকা নতুন শব্দের অর্থ বোঝা ও জানা।
- নিজ কল্পনাশক্তির আধারে গল্প কবিতা ইত্যাদি লিখতে পারা।
- বাংলা সংবাদ, গল্প ইত্যাদি শুনে বোঝার দক্ষতা অর্জন।
- চিত্র, জ্যামিতিক অবয়ব আঁকা, দেখে ব্যাখ্যা করার দক্ষতা অর্জন।
- শুদ্ধ উচ্চারণ শিখার প্রযত্ন করে সাবলীল ভাবে ভাষা বলা ও লিখার দক্ষতা লাভ।
- বৈদ্যুতিন ও ছাপা লিখার সমন্বয় সাধন করে বুঝতে পারা।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE
SESSION - 2024-25

Class - V **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK FIVE

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/topics
Term - I	Periodic Test - I (First week of July)	Prose	Wonderful Waste !
			Flying Together
		Poetry	Ice-cream Man
			Teamwork
			My Shadow
		Grammar	Syllable, Framing 'Wh' question, Proverb, Preposition, Types of pronoun, Phrases
		Writing	Report writing, Using given clues.
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	Robinson Crusoe Discovers a footprint
			My Elder Brother
			Rip Van Winkle
		Poetry	Crying
			The Lazy Frog
		Grammar	Subject verb concord, Conjunction, Use of since and for, verb forms (present, past, past participle)
		Writing	Informal letter- (To Your Friend .....)
		& **All chapters/topics of Periodic Test - I**	
Term - II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Prose	The Talkative Barber
			Gulliver's Travells
			The Little Bully
		Poetry	Class Discussion
			Topsy-Turvy Land
			Nobody's Friend
		Grammar	Adjectives, Subject-verb concord, Past Continuous tense, Punctuation
		Writing	Paragraph- On any tourist spot / Your target for next year.

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters
Term - II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	Who will be Nighthou
		Poetry	Sing a Song of People
			Malu Bhalu
		Grammar	Verb forms (present, past, past participle), Tense.
		Writing	Informal letter- To friend (On Local Festival
		All chapters / topics of Periodic Test - II	

Class V (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to • discuss and present orally and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs • participate in activities which involve English language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • look at print-rich environment such as newspapers, signs and directions in public places, pamphlets and suggested websites for language learning • prepare speech for morning assembly, group discussions, debates on selected topics, etc. • infer the meaning of unfamiliar words from the context while reading a variety of texts • refer to the dictionary, for spelling, meaning and to find out synonyms and antonyms • understand the use of synonyms, such as 'big/large', 'shut/close', and antonyms like inside/outside, light/dark from clues in context • relate ideas, proverbs and expressions in the stories that they have heard, to those in their mother tongue/surroundings/cultural context	**The learner -** • answers coherently in written or oral form to questions in English based on day-to-day life experiences, unfamiliar story, poem heard or read • recites and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters, etc. recites and shares with peers and family members • acts according to instructions given in English, in games/sports, such as "Hit the ball", "Throw the ring", "Run to the finish line", etc. • reads independently in English storybooks, news items/headlines, advertisements, etc. talks about it, and composes short paragraphs • conducts short interviews of people around him i.e. interviewing grandparents, teachers, school librarian, gardener, etc. • uses meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents; and for framing questions • uses synonyms such as 'big/large', 'shut/close' and antonyms like inside/ outside, light/dark from clues in context • reads text with comprehension, locates details and sequence of events • connects ideas that he/she has inferred, through reading and interaction, with his/ her personal experiences • takes dictation for different purposes, such as lists, paragraphs, dialogues, etc. • uses the dictionary for reference • identifies kinds of nouns, adverbs;

• read independently and silently in English/Braille, adventure stories, travelogues, folk/fairy tales etc. • find out different forms of writing (informal letters, lists, stories, leave application, notice etc.) • learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adverbs, differentiates between simple past and simple present verbs) • use linkers to indicate connections between words and sentences such as 'Then', 'After that', etc. • take dictation of short texts such as lists,paragraphs and dialogues • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain etc. • look at the cartoons/pictures/comic strips with or without words and speak/ write a few sentences about them • write a 'mini biography' and 'mini autobiography'	differentiates between simple past and simple present verbs • writes paragraphs in English from verbal, visual clues with appropriate punctuation marks and linkers • writes a 'mini biography' and 'mini autobiography' • writes informal letters, messages and e-mails • reads print in the surroundings (advertisements, directions, names of places, etc.), understands and answers queries • attempts to write creatively (stories, poems, posters, etc.) • writes and speaks on peace, equality, etc. suggesting personal views • appreciates either verbally/in writing the variety in food, dress, customs and festivals as read/heard in his/her day-to-day life, in storybooks/heard in narratives/ seen in videos, films etc.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : V (পঞ্চম শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

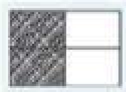
Name of Text Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — মাছের গল্প (The Fish Tale) Chapter - 2 — আকৃতি ও কোন (Shapes and Angles) Chapter - 3 — কতগুলো বর্গক্ষেত্র (How many Squares?) Chapter - 4 — অংশ ও সমগ্র (Parts and wholes)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — এটা কি দেখতে একই রকম ?(Does it look same?) Chapter - 6 — আমার গুণিতক হও, আমি তোমার উৎপাদক হব (Be my multiple, I'll be your factar) Chapter - 7 — নমুনাটি কি দেখতে পাচ্ছো? (Can you see the patterns) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — তোমাদের পথের নক্সা (Mapping your way) Chapter - 9 — বাক্স ও নক্সা (Boxes and sketches) Chapter - 10 — দশমাংশ ও শতাংশ (Tenth and hundredths) Chapter - 11 — ক্ষেত্রফল ও এর সীমানা (Area and its Boundary)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — স্মার্ট চার্ট (Smat charts) Chapter - 13 — গুণ ও ভাগ করার উপায় (Ways to multiple and divide) Chapter - 14 — কত বড়ো? কত ভারী? (How Big? How Heavy?) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**

পঞ্চম শ্রেণি - (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • 1000 এর চেয়ে বড় সংখ্যার প্রয়োজনীয় পটভূমি ও ঘটনা আলোচনা করতে পারে, যেমন 10 কিলোগ্রাম কত গ্রাম বা 20 কিমি সমান কত মিটার প্রভৃতি। • 1000 এর চেয়ে বড় সংখ্যা (100000 পর্যন্ত) সংখ্যাকে স্থানীয় মান পদ্ধতিতে প্রকাশ করতে পারে। যেমন করে 9000 এর পরবর্তী সংখ্যা গঠন করতে শিখেছে, 9999 এর ঠিক পরের সংখ্যাকে লিখতে পারবে। • স্বীকৃত ধারাবাহিক পদ্ধতি ব্যবহার করে বড় সংখ্যার যোগ এবং বিয়োগ পদ্ধতি সম্পন্ন করতে পারে। এই ভাবে আরো একঘর বড় সংখ্যার ক্ষেত্রে অনুরূপ প্রক্রিয়া সম্পন্ন করা যায় তা উপলব্ধিতে আনা। • বিভিন্ন পদ্ধতিতে কোন সংখ্যাকে সমান ভাগে ভাগ করে এবং ভাগ যে গুনের বিপরীত প্রক্রিয়া তা দেখাতে বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করতে পারে। • কয়েকটি সংখ্যা নিয়ে পাটিগানিতীক প্রক্রিয়াকরনের পর যে ফলাফল হবে, তা পূর্বে অনুমান করা ও পরে এই ফলাফল যাচাই করতে পারে। • গুনের ধারণা, স্কিপ গননা ও সংখ্যা গ্রিড ব্যবহার করে গুনিতকের ধারণা গঠন করতে পারে। • গুনীতকের ও ভাগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে গুননীয়কের ধারণা গঠন করতে পারে। • দৈনন্দিন জীবনের কাজের ক্ষেত্র থেকে বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনার মাধ্যমে অংশ সংক্রান্ত ধারণা গঠন করতে পারে, যেমন হাফডজন কলাতে কলার সংখ্যা কত?	শিক্ষার্থীরা- • বড় সংখ্যা নিয়ে কাজ করবে - তার চারপাশে ব্যবহৃত 1000 অপেক্ষা বড় সংখ্যা পড়তে ও লিখতে পারবে। - সংখ্যার স্থানীয় মানের ধারণা থেকে 1000 অপেক্ষা বড় সংখ্যার উপর চারটি প্রাথমিক পাটিগণিত প্রক্রিয়া সম্পন্ন করতে পারবে। - স্বীকৃত ধারাবাহিক পদ্ধতি ব্যবহার করে একটি সংখ্যাকে অপর সংখ্যা দিয়ে ভাগ করা। - দুটি সংখ্যার যোগফল, বিয়োগফল, গুনফল ও ভাগফল অনুমান করা এবং বিভিন্ন কৌশলে যেমন স্বীকৃত ধারাবহিক পদ্ধতি ব্যবহার করে বা সংখ্যা বিশ্লেষণ করে এবং প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তা যাচাই করা। যেমন 9450 কে 25 দিয়ে ভাগ করতে প্রথমে 9000 কে 25 দিয়ে ভাগ; পরে 400 কে 25 দিয়ে ভাগ, পরে 50 কে 25 দিয়ে ভাগ করে, ভাগফল গুলি যোগ করে, নির্ণেয় ভাগফল নির্ণয় করা। • ভগ্নাংশ সংক্রান্ত লব্ধ জ্ঞান - কিছু সংগ্রহের অংশ বের করতে পারবে। - প্রদত্ত ভগ্নাংশের সমান ভগ্নাংশ গঠন করতে ও চিনতে পারবে। - প্রদত্ত প্রভৃতি ভগ্নাংশ কে দশমিক ভগ্নাংশে পরিনত করতে পারবে ও অনুরূপ ভাবে দশমিক ভগ্নাংশকে কে ভগ্নাংশে পরিনত করতে পারবে। • কোন ও আকার সংক্রান্ত ধারণার বিস্তৃতি। - কোনগুলিকে সমকোন, সূক্ষ্মকোন ও স্থূলকোন প্রকারভেদ করতে পারবে, সেগুলি অংকন করতে পারবে এবং প্রতিচ্ছবি তৈরী করতে পারবে (ট্রেসিং)। - ইংরাজী বর্ণমালা এবং আশেপাশের পরিবেশে যে সকল দ্বিমাত্রিক আকারে ঘূর্ণন প্রতিসাম্য ও প্রতিফলন প্রতিসাম্য আছে তা চিনতে পারবে। - প্রদত্ত তারজালি (নেট) ব্যবহার করে ঘনক, চোঙ এবং

- বিভিন্ন কৌশলে ভগ্নাংশের তুলনা, যেমন কাগজ ভাঁজ পদ্ধতিতে, রেখচিত্র অংশ শেডিং করে প্রভৃতি।
- বিভিন্ন কাজের মাধ্যমে ভগ্নাংশের সমতার ধারণা গঠন করতে পারে। যেমন কাগজ ভাঁজ পদ্ধতিতে, ডায়াগ্রাম শেড করে।

$\frac{1}{2}$ হলো এর  $\frac{2}{4}$ সমান

- দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা ($\frac{1}{10}$ th এবং $\frac{1}{100}$ th) বুজতে পারে।
- পূর্বে অর্জিত কোন সংক্রান্ত ধারণার বিস্তার ঘটাতে পারে।
- শিশুর পরিবেশের মধ্যে বিভিন্ন কোন পর্যবেক্ষণ ও তাদের পরিমাপের তুলনা করতে পারে, যেমন- শিক্ষার্থী যে কোণটি পর্যবেক্ষণ করছে তা বইয়ের একটি কোণ, যা কিনা সমকোণ, তার চেয়ে বড়, ছোট না সমান তা বলতে পারে।
- কোন পরিমাপের হাতিয়ার হিসাবে চাঁদার ব্যবহার শুরু করতে পারে।
- কাগজ কেটে বা ভাঁজ করে সাধারণ সামতালিক চিত্রের প্রতিসমতা নিয়ে সিদ্ধান্ত নিতে পারে।
- কিছু কিছু আকার আছে যেগুলি পুরো একবার ঘোরালে বা কিছুটা ঘোরালে তার কোন আকারের পরিবর্তন হয় না। এই রকম আকার অনুসন্ধান করতে পারে।
- কেনাকাটার পরিকল্পনা করা যেখানে আনুমানিক প্রয়োজনীয় টাকার পরিমান থাকবে (বিভিন্ন জিনিস কেনা হবে এবং বিভিন্ন দামে ও পরিমানে) এবং প্রয়োজনীয় টাকা খরচ করে কত টাকা অবশিষ্ট থাকবে।
- দোকানদার ও ক্রেতার চরিত্রাভিনয় (রোল প্লে) করে বিল তৈরী করা শিখতে পারে।

কোন তৈরী করতে পারবে।

- সাধারণত ব্যবহৃত দৈর্ঘ্য, ওজন ও আয়তনের বড় একক এর মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।এবং বড় একক কে ছোট এককে এবং ছোট একককে বড় এককে পরিনত করতে পারবে।
- ত্রিমাত্রিক বস্তুর আয়তনকে পরিচিত এককে আনুমানিক কত পরিমান তা নির্ণয় করা যেমন- একটি বালতির আয়তন একটি মগের আয়তনের 20 গুন।
- টাকা পয়সা, দৈর্ঘ্য, ভর, ধারন ক্ষমতা এবং সময় বিস্তৃতি সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানে চারটি মৌলিক পাটিগানিতিক প্রক্রিয়া ব্যবহার করতে পারবে।
- ত্রিকোন সংখ্যা ও বর্গ সংখ্যার বিন্যাস চিনতে পারবে।
- প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্র থেকে তথ্য সংগ্রহ করতে পারবে। সংগৃহীত তথ্য ছকের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে।

- ফিতা/ মিটার স্কেল ব্যবহার করে বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করতে পারে।
- বড় একক থেকে ছোট এককে পরিনত করার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারে।
- ঠান্ডা পানীয়ের বা জলের বোতলের গায়ে যে ধারন ক্ষমতা লেখা থাকে তার একক সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা আলোচনা করতে পারে।
- বিভিন্ন ত্রিমাত্রিক আকার যেমন ঘনক, আয়তঘন, প্রিজম, গোলক প্রভৃতি ব্যবহার করে কোন প্রদত্ত আয়তন পূর্ণ করতে উৎসাহিত হয় এবং এই কাজ থেকে সিদ্ধান্ত নিতে পারে। যে কোন ত্রিমাত্রিক আকারটি প্রদত্ত আয়তন পূর্ণ করতে বেশী উপযোগী।
- একটি প্রদত্ত আয়তন পূর্ণ করতে প্রয়োজনীয় সংখ্যক একক আয়তনের ঘনক গণনা করে প্রদত্ত আয়তন নির্ণয় করতে পারে।
- সংখ্যা নিয়ে বিভিন্ন প্রক্রিয়া কেন্দ্র করে বিন্যাস (প্যাটার্ন) অনুসন্ধান করা এবং বর্গ সংখ্যার বিন্যাস ধারা (প্যাটার্ন) আবিষ্কার করতে পারে।

- নিম্নরূপ ত্রিভুজ সংখ্যা (ট্র্যাঙ্গুলার সংখ্যা) ও একটি বিন্যাস গঠন করে

- তথ্য সংগ্রহ ও পরিসংখ্যান তৈরী এবং প্রকাশ করা যেমন শ্রেণি কক্ষের শিক্ষার্থীদের উচ্চতা সংক্রান্ত তথ্য পরিসংখ্যান ও তার চিত্ররূপ তৈরি করে।
- খবরের কাগজ/ পত্র পত্রিকা থেকে বিভিন্ন রেখাচিত্র/ স্তম্ভচিত্র সংগ্রহ করে তা সংক্রান্ত আলোচনা শ্রেণি কক্ষে করতে পারে।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : V (শ্রেণি) Subject : Environmental Studies (পরিবেশ বিদ্যা)

Name of Text Book : Looking Around (চারিদিকে দেখো চাহি) By NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — ইন্দ্রিয়ের বিশেষ ক্ষমতা (Super Senses) Chapter - 2 — এক সাপুড়ের গল্প (A Snake charmer's story) Chapter - 3 — স্বাদ থেকে হজম (From Tasting to Digesting) Chapter - 4 — আম খাও বারো মাস (Mangoes Round the year) Chapter - 5 — বীজ আর বীজ (Seeds and Seeds) Chapter - 6 — প্রতি ফোঁটাই মূল্যবান (Every Drop Counts)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 7 — জল নিয়ে পরিক্ষা (Experiments with water) Chapter - 8 — মশা থেকে সাবধান (A treat for Mosquitoes) Chapter - 9 — উপরে ওঠো (Up you Go!) Chapter - 10 — দেওয়াল কাহিনি (Walls tell Stories) Chapter - 11 — মহাকাশে সুনীতা (Sunita in Space) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 12 — ফুরিয়ে গেলে কী হবে? (What if it Finishes...?) Chapter - 13 — এতো উঁচুতে বাসস্থান ! (A Shelter so High!) Chapter - 14 — যখন পৃথিবী কেঁপেছিল! (When the earth Shook!) Chapter - 15 — ঠান্ডা-গরম (Blow Hot, Blow Cold) Chapter - 16 — এই কাজটি কে করবে? (Who will do this work?) Chapter - 17 — প্রাচীর অতিক্রম (Across the Wall)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 18 — আমাদের জন্য কি কোনো স্থান নেই? (No Place for Us?) Chapter - 19 — বীজের মুখে কৃষকের গল্প (A Seed tells a Farmer' story) Chapter - 20 — অরণ্য তুমি কার? (Whose Forests?) Chapter - 21 — যেমন বাবা তেমন মেয়ে (Like Father, Like daughter) Chapter - 22 — আবার চলার পথে (On the Move Again) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**

পঞ্চম শ্রেণি (পরিবেশ বিদ্যা)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • বিভিন্ন জীবজন্তুর ঘ্রাণশক্তি, দৃষ্টিশক্তি, শ্রবণশক্তি, ঘুম ইত্যাদি বিষয়ে তারতম্য কিরকম দেখা যায় এবং বিভিন্ন প্রাণির উপর আলো, শব্দ, তাপ ইত্যাদির প্রভাব সেই বিষয়ে পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা করে। • বাড়িতে ব্যবহারের জলের উৎস ও তার প্রকারভেদ, কিভাবে ফলমূল উৎপাদন, তরিতরকারী প্রস্তুত হয়, সংরক্ষিত হয় এবং একস্থান থেকে অন্যস্থানে পরিবাহিত হয়, জলশোধন হয়, কিভাবে গম থেকে আটা ও আটা থেকে রুটি প্রস্তুত হয় তার উপায়- ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা করে। • বয়স্ক লোকজন, বন্ধু এবং সাথীদের কাছ থেকে আলোচনার সাহায্যে কোন ঘটনা বা বিশেষ স্থান সম্বন্ধীয় খবরাখবর সংগ্রহ করে এবং অভিজ্ঞতা বিনিময় করে। • একজায়গা থেকে অন্য জায়গায় যাওয়ার জন্য পথ নির্দেশ (গাইড রুট) তৈরী করতে চেষ্টা করে। • খবরের কাগজ, ম্যাগাজিন, বই, ওয়েবসাইট, বয়স্ক লোকজন মারফত, যাদুঘর থেকে বিভিন্ন প্রাণি সম্পর্কে যাদের শ্রবণের, গন্ধের ও দৃষ্টির তীক্ষ্ণ অনুভূতি আছে ও বিভিন্ন অঞ্চলের ভূমিরূপ যেমন- মরুভূমি, সমতল, পাহাড় বিষয়ক আলোচনা, সেখানকার লোকজন ও তাদের জীবনযাত্রা, প্রাণি ও উদ্ভিদজগতের বৈশিষ্ট্য ইত্যাদি বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ এবং আলোচনা করে। • কাছাকাছি বিভিন্ন সহজগম্য অঞ্চলে যেমন পার্ক, সায়েন্স সেন্টার, পেট্রল পাম্প, অভয়ারণ্য, ব্যাঙ্ক, হাসপাতাল	শিক্ষার্থীরা- • বিভিন্ন জীবজন্তুর ঘ্রাণশক্তি, দৃষ্টিশক্তি, শ্রবণশক্তি, ঘুম, বিভিন্ন প্রাণির আচরণের উপর আলো, শব্দ, তাপ ইত্যাদির প্রভাব সম্বন্ধে বুঝবে এবং ব্যাখ্যা করবে। • প্রযুক্তি কিভাবে আমাদের প্রাত্যহিক জীবনের নানা সমস্যা- খামার থেকে রান্নাঘর, জল ও তার সংরক্ষণ, ব্যবহার ইত্যাদি বিষয়ে মোকাবিলা করতে এবং চাহিদা পূরণ করতে সাহায্য করছে সে বিষয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে। • মানুষ - জীব- গাছপালার যে পারস্পরিক নির্ভরতা বিদ্যমান সেই বিষয়টি বুঝে ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ব্যাঙ্ক, পঞ্চায়েত, থানা, কো- অপারেটিভ ইত্যাদির কী প্রয়োজনীয়তা এবং কীভাবে আমাদের সাহায্য করছে সে বিষয়ে ভাবতে এবং বলতে পারবে। • ভূখণ্ডের প্রকৃতির সঙ্গে জলবায়ু, প্রাকৃতিক সম্পদ, মানুষের জীবনযাত্রা, কৃষ্টি ও সংস্কৃতির সঙ্গে যে গভীর সম্পর্ক আছে তা বুঝতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে। • রং, বাহ্যিক রূপ, গঠন, স্বাদ, গন্ধ, শব্দ ইত্যাদি ধর্মের নিরিখে বস্তুর পৃথকীকরণ করতে পারবে। • সুদূর অতীত থেকে আজ পর্যন্ত মানব জীবনের সর্বক্ষেত্রে যে প্রতিনিয়ত পরিবর্তন ঘটে চলেছে- খাদ্য, পোষাক, যানবাহন, জীবিকা, দৃষ্টিভঙ্গি,

ইত্যাদি জায়গায় ফিল্ড ট্রিপের মাধ্যমে পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতা সঞ্চয় এবং মত বিনিময়ের সুযোগ করে দেওয়া, যাতে শিশু বৃহত্তর মানব সমাজ, প্রকৃতির রূপ, সামাজিক সমস্যাগুলি সম্বন্ধে সম্যক ধারণা লাভ করতে পারে।

- শিক্ষক ও বয়স্কদের সঙ্গে আলোচনা করে এবং ছবি, চিত্র ও যাদুঘর দেখবে এবং বিভিন্ন অঞ্চলের ও বিভিন্ন সময়ের খাদ্য, বাসস্থান, জলের লভ্যতা, জীবিকার মাধ্যম ও ব্যবহার, রীতিনীতি, কৌশল -এর বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ করবে।
- কিভাবে জলের বাস্পীভবন ও ঘনীভবন হয়, বিভিন্ন পদার্থের দ্রাব্যতার প্রাথমিক শর্তগুলি, খাবার কিভাবে নষ্ট হয়ে যায়, কীভাবে বীজের অঙ্কুরোদ্গম, মূলের, কান্ডের বৃদ্ধি হয়, সেজন্য সহজ পরীক্ষা ও কার্য সম্পাদন করবে।
- বিভিন্ন বস্তু/ বীজ/ জল/ বর্জ্য পদার্থের ধর্ম, বৈশিষ্ট্য জানতে বিভিন্ন কার্যাবলী ও সহজ পরীক্ষা- নিরীক্ষা করবে।
- শিশুরা ভাবনাচিন্তা করবে কীভাবে বীজ একজায়গা থেকে অন্যত্র পৌঁছায়, প্রাকৃতিক উপায়ে ও মানুষের প্রত্যক্ষ সাহায্য ছাড়াই একস্থান থেকে অন্যস্থানে বীজের অঙ্কুরোদগম, গাছ জন্মায় ও বড় হয়।
- বিভিন্ন ক্যাম্প, রাত্রিবাসের জায়গা, বৃদ্ধাশ্রম ইত্যাদি জায়গাগুলিতে যাবে এবং সবার সঙ্গে আলোচনা মারফত জানতে চেষ্টা করবে সেখানে কারা কিভাবে থাকে/ আছে, কোথা থেকে এসেছে, কেন এসেছে, আগে কোথায় ছিল।
- কুসংস্কার, পক্ষপাতিত্বমূলক আচরণ, মানুষের অন্ধ ধারণা, একইরকম চিন্তাধারা প্রভৃতি বিষয়ে বড়দের, বন্ধুদের এবং শিক্ষকদের সঙ্গে ভয়শূন্য পরিবেশে খোলামেলা আলোচনা করবে।
- বিভিন্ন অফিস/ সংস্থা যেমন- প্রাকৃতিক দূর্যোগ মোকাবিলা দপ্তর, ব্যাঙ্ক, দমকল ইত্যাদি জায়গায় গিয়ে সেখানে

অভ্যাস এই বিষয়গুলি বই, ছবি, মুদ্রা ইত্যাদি দেখে, বয়স্কদের সঙ্গে আলোচনা করে, কাছাকাছি মনুমেন্ট, যাদুঘর ইত্যাদি জায়গাগুলিতে ফিল্ড ট্রিপের মাধ্যমে বুঝতে ও বলতে পারবে।

- দৈর্ঘ্য, প্রস্থ, ক্ষেত্রফল, আয়তন, ওজন ইত্যাদি বিষয়ে অনুমান করতে পারবে এবং সহজ সরল পদ্ধতিতে যেমন- ভাসিয়ে , ডুবিয়ে, মিশ্রণের সাহয্যে, ফুঁ দিয়ে, গন্ধের সাহায্যে সঠিকভাবে যাচাই করতে পারবে।
- পর্যবেক্ষণগুলি সারণি, স্কেচ, গ্রাফ, পাই- চার্টের সাহায্যে সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে যেমন- নিমজ্জমান, ভাসমান, বাস্পীভবন, ঘনীভবন, অঙ্কুরোদ্গম ইত্যাদি ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- মানচিত্র বা বিজ্ঞাপনে ব্যবহৃত দিক বা বস্তু বা জায়গাকে বোঝাবার জন্য চিহ্ন, সংকেত ইত্যাদি বুঝতে সক্ষম হবে এবং ব্যবহারিক প্রয়োগ শিখবে।
- স্থানীয়ভাবে প্রাপ্ত/ পরিত্যক্ত পদার্থ ব্যবহার করে পোষ্টার, মডেল, মানচিত্র, স্কেচ তৈরী করতে শিখবে এবং কবিতা, গান, স্লোগান, ভ্রমণের বিবরণ দিতে পারবে।
- বিভিন্ন সামাজিক বিষয় যেমন- বঞ্চনা, অবহেলা, বৈষম্য, শিশুর অধিকার, অভিবাসন ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা করবে।
- স্বাস্থ্যবিধি, স্বাস্থ্য, বর্জ্যের ব্যবহার নিয়ন্ত্রণ করা, দূর্যোগ/ জরুরী অবস্থা, জমি/ জ্বালানী/ অরণ্য প্রভৃতি সম্পদের সংরক্ষণ এবং সমাজের কম

কর্মরত লোকদের সঙ্গে কথা বলে, বইপত্র পড়ে সে সব সংস্থার কাজের প্রকৃতি ও ধরন সম্বন্ধে বোঝার চেষ্টা করবে। • ভূমিরূপের বৈচিত্র, বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান কিভাবে সামাজিক চাহিদা পূরণ করে, জীবজন্তুর বৈচিত্র, জলের ব্যবহার এবং অপচয়, বিভিন্ন ভৌগোলিক অবস্থার প্রেক্ষিতে জীবিকার বৈচিত্র ইত্যাদি বিষয়ে ভিডিও প্রদর্শের মাধ্যমে আলোচনা ও বিতর্কে অংশগ্রহণে আগ্রহী হবে। • বিভিন্ন সহজ পরীক্ষা-নিরীক্ষা করা, সেখান থেকে প্রাপ্ত তথ্য সারণি, স্কেচ, গ্রাফ, পাই- চার্টের সাহায্যে লিপিবদ্ধ করা, বর্ণনা করা, লিখিত বা বিবৃতির সাহায্যে ব্যাখ্যা করবে। • জীবজগত (উদ্ভিদ ও প্রাণি) সকলেরই যে বেঁচে থাকার অধিকার আছে এবং মানুষের কাছ থেকেও যে এই পৃথিবীতে তাদের কিছু সহানুভূতি পাওয়া উচিত- সে সম্পর্কে আলোচনা করবে। • আমাদের মধ্যেই যে অনেক মানুষ স্বার্থশূণ্য হয়ে জীবজগত এবং মানুষের কল্যাণের জন্য নিরন্তর প্রয়াস চালাচ্ছে তারা কিভাবে এবং কেনই বা অনুপ্রাণিত হচ্ছেন সেই বিষয়ে চিন্তা এবং আলোচনার অবকাশ করে দেওয়া। • গান, নাচ, খেলাধূলা, রোল প্লে, প্রোজেক্ট ইত্যাদি কাজে দলবদ্ধ ভাবে অংশগ্রহন করা এবং বিভিন্ন জীবজন্তু, গাছপালা, বয়স্ক ও অসুস্থ ব্যক্তিদের বিষয়ে আলোচনার মাধ্যমে সহানুভূতিমূলক মনোভাব গঠনে সাহায্য করা। • বিপদকালীন এবং দূর্যোগ মোকাবিলা ইত্যাদি বিষয়ে প্রস্তুতির নকল মহড়ার সুযোগ করে দেওয়া।	সুবিধাভোগী ও বঞ্চিতদের বিষয়ে সংবেদনশীল হবে।

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-24-25

পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)

Subject : English

Prose - (1) Wonderful Waste (2) Robinson Crusoe Discovers a Footprint

Poetry - (1) Team Work (2) Ice-Cream Man (3) Crying

Grammar - (1) Syllable (2) Types of Pronoun (3) Subject verb-concord
(4) verb forms (Present, Past, Past Particple)

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) সত্য ও অসত্য — আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায়। (২) শকুন্তলা—অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর।

পদ্য ঃ (১) রাম-ভরতের মিলন— কৃত্তিবাস ওঝা (২) মানুষ—বিহারীলাল চক্রবর্তী

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ ইন্দ্রিয়ের বিশেষ ক্ষমতা (Super Senses)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ এক সাপুড়ের গল্প (A Snake Charmer's story)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ স্বাদ থেকে হজম (From Tasting to Digesting)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ আম খাও বারো মাস (Mangoes Round the year)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় ঃ বীজ আর বীজ (Seeds and Seeds)

(৬) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ প্রতি ফোঁটাই মূল্যবান (Every Drop Counts)

(৭) সপ্তম অধ্যায় ঃ জল নিয়ে পরীক্ষা (Experiments with water)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ মাছের গল্প (The Fish Tale)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ আকৃতি ও কোণ (Shapes and Angles)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ কতগুলো বর্গক্ষেত্র ? (How many Squares ?)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ অংশ ও সমগ্র (Parts and Wholes)

(৫) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ আমার গুণিতক হও, আমি তোমার উৎপাদক হব (Be my multiple, I'll be your factor)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)

Subject : English

Prose - (1) The Talkative Barber (2) Who will be Ninghthou

Poetry - (1) Class Discussion (2) Topsy-Turvy Land (3) Malu Bhalu

Grammar - (1) Past continuous tense (2) Punctuation

(3) Verb form (Present, Past, Past Perticiple)

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) অস্ত্র পরীক্ষা — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) স্বর্গের ফুল রাস্না — লোককথা।

পদ্য ঃ (১) এক যে ছিল — সুকান্ত ভট্টাচার্য্য, (২) সার্থক জনম আমার — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ ফুরিয়ে গেলে কি হবে? (What if it finishes ?)

(২) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ এতো উঁচুতে বাসস্থান (A Shelter so high!)

(৩) চর্তুদশ অধ্যায় ঃ যখন পৃথিবী কেঁপেছিল (When the Earth Shook!)

(৪) পঞ্চদশ অধ্যায় ঃ ঠাণ্ডা গরম (Blow Hot, Blow Cold)

(৫) ষোড়শ অধ্যায় ঃ এই কাজটি কে করবে? (Who will do this work?)

(৬) সপ্তদশ অধ্যায় ঃ প্রাচীর অতিক্রম (Across the wall)

(৭) অষ্টাদশ অধ্যায় ঃ আমাদের জন্য কি কোনো স্থান নেই? (No place for us ?)

(৮) ঊনবিংশ অধ্যায় ঃ বীজের মুখে কৃষকের গল্প (A seed tells a Farmer's story)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ তোমাদের পথের নক্সা (Mapping your way)

(২) নবম অধ্যায় ঃ বাক্স ও নক্সা (Boxes and Sketches)

(৩) দশম অধ্যায় ঃ দশমাংশ ও শতাংশ (Tenth and hundredths)

(৪) একাদশ অধ্যায় ঃ ক্ষেত্রফল ও এর সীমানা (Area and its boundary)

(৫) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ গুণ ও ভাগ করার উপায় (Ways to multiple and divide)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)

বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. আঙ আল লুনাই বীসা **ককবম ঃ** ১. মারে-মারায় ২. রাবার ৩. তিপ্রাসারগনি কক **ককমা ঃ** ১. ককবীতাংনি দাল

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)

বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. ককবরকমা ১. বায়া সাক বাকসা **ককবম ঃ** ১. চিনি আগিনি থাঁঙমুঙরগ ১. মানি ককনি বাগাঁই **ককমা ঃ** ১. ককলেনা মারি

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VI (ষষ্ঠ শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : চয়নিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। লবকুশের রামায়ণ গান- কৃত্তিবাস ওঝা, ২। তালগাছ - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **গদ্য ঃ** ১। বজরায় ডাকাতি - বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। ২। ইতর প্রাণীদের দয়া- জগদীশ চন্দ্র বসু। **চিঠি পত্র ঃ** ১. আসন্ন পরীক্ষার প্রস্তুতির কথা জানিয়ে মার কাছে পত্র লেখো। ২. খেলাধূলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ছোট ভাইকে চিঠি লেখো। *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।*
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। সাগরতর্পণ - সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত, ২। মা - কাজীনজরুল ইসলাম। **গদ্য ঃ** ১। ছেলেবেলা - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।, ২। লালু - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। দৈনন্দিন জীবনের বিজ্ঞান, ২। স্বামী বিবেকানন্দ/রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ৩। *মাতৃভাষা।* *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।* **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	**সাময়িক পরীক্ষা** Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। সবার আমি ছাত্র - সুনির্মল বসু, ২। খোকার আকাঙ্খা - জসীমউদ্দীন। **গদ্য ঃ** ১। নিশাচর - সুকুমার রায়, ২। আমের কুসি - বিভূতি ভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। **চিঠি পত্র ঃ** ১। শারীরিক অসুস্থতার কারণে ছুটি মঞ্জুরের জন্য প্রধান শিক্ষকের কাছে পত্র লেখো। ২। বিদ্যালয়ের বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা উপলক্ষ্যে একটি আমন্ত্রণপত্র লেখো। *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।*
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। বিয়েবাড়ির মজা - সুকান্ত ভট্টাচার্য, ২। পথের গল্প - বিমলেন্দ্র চক্রবর্তী, **গদ্য ঃ** ১। পরিবেশ দূষণ ও পরিণাম, **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। পরিবেশ দূষণ, ২। ত্রিপুরার একটি দর্শনীয় স্থান, ৩। খেলাধূলার গুরুত্ব। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ। এবং **Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

<u>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ</u> — ষষ্ঠ শ্রেণি থেকে শিক্ষার্থীরা মাধ্যমিক স্তরের সাথে পরিচিত হয়। এই স্তরে ভাষা শিক্ষায় তাদের ভাষা প্রয়োগে উৎসাহ যোগাতে হবে। শ্রবণ, কথন, লিখন ও পঠন ভাষার চারটি দক্ষতার প্রতি যত্নবান হতে হবে। ভাষার প্রয়োগে তারা সাবলীল হয়ে উঠবে। তাই এই ধরণের বিষয়গুলিতে তাদের অভ্যস্ত করতে হবে। যেমন: (১) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ :- পদপরিবর্তন, সন্ধি, শব্দার্থ অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। (২) পাঠের যেকোনো নির্দিষ্ট অনুচ্ছেদ তুলে ধরে তা থেকে প্রশ্ন করতে হবে। (৩) বিভিন্ন বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে হবে নিজের ভাষায়। বিজ্ঞান, বইমেলা, সাম্প্রতিক বিপর্যয় সংক্রান্ত। (৪) পত্র লেখার ধারণা থাকতে হবে। (৫) বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানের প্রতিবেদন বা বিবরণ লিখতে জানতে হবে।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : VI
Session : 2024-25

Class : VI (রৗঙরেম দক) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : য়াপ্রি কৗতাল।

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৗলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. তিপরা বারত ২. কুবুইফান' খৗনাথকয়া **ককবম ঃ** ১. বুফঙনি কক ২. চৗরায়সা **ককমা ঃ** ১. ককবরকনি সৗয়থাই চাপমুঙ তাই পুঙমুঙ রাইদারগ ২. খরাঙ মানজু
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. থানসানি রৗচাবমুঙ ২. নায়চম **ককবম ঃ** ১. রাঙগলা চকলাইমানি ২. [redacted] **ককমা ঃ** ১. সৗয়থাই ২. ককথাইনি দাল/ককবসপিনি দাল **ককবৗচাপ সৗয়মুঙ ঃ** ১. গরিয়া ২. হা-ভারত ৩. ব্রহ্মকুন্ড বানিক ৪. তুংবৗলাঙ **ককতুন ঃ** ১. আচায়মা সাল' মানজাকনা বাগৗই কৗচার-মুঙ ২. বৗতান' বাহানকনি ককতুন। **হাচুকনি ঃ** ১. সুবরাই রাজানি কথমা ২. চিবুক হাজিকর ৩. বুবাগ্রা বীরবিক্রম কিশোর মাণিক্য
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. খাতুংমা ২. আরি **ককবম ঃ** ১. [redacted] **ককমা ঃ** ১. সির ২. সৗক ৩. খরক
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. সাচৗলাঙ ২. চিনি কামি **ককবম ঃ** ১. গরিয়া মৗতায় ২. আকজ' কতর' কৗলাইখে তাম' খৗলাইথায় **ককমা ঃ** ১. ককথাই সলনকসা ২. ককমাঙ থানসা ককথাই ৩. ককমাঙফিল ককথাই ৪. সিরৗকমা আমজকমুঙ **ককবৗচাপ সৗয়মুঙ ঃ** ১. চিনি ত্রিপুরা ২. ক্রিকেট ৩. রতনমনি ৪. টেলিভিশন **ককতুন ঃ** ১. বুফান' বৗসাজৗকানি ককতুন ২. ফৗরৗঙনাই বখরকনি থানি রৗঙনগ' থাংয়ানি কয়মুঙ **হাচুকনি ঃ** ১. আগিনি রাজাখর আগরতলা ২. বুখুকনীয় মায়ুঙ আঁংমানি কথমা ৩. হস্তিনাপুর শিক্ষাগুরু ৪. খেরেঙবার বুবার।

পাঠ্যক্রমের আকাঙ্খিত লক্ষ্য

ভাষা - বাংলা

ষষ্ঠশ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত্য

ভাষাজ্ঞানকে সার্থক রূপদানকরা ভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য। শিক্ষার্থীগন যাতে সুষ্ঠ ও সুন্দর সাবলিল ভাবে বাংলা ভাষা লিখতে ও বলতে পারে তার উপর লক্ষ্য রেখেই পাঠ্যসূচির অবতারনা। তদুপরি দেশ, রাজ্য ও স্থানীয় কৃষ্টি, ঐতিহ্য, ইতিহাস ইত্যাদি সম্পর্কে সুষ্ঠ ধারনা লাভ ও পরিচিত হওয়াও এর লক্ষ্য।

- ছাত্রছাত্রীরা যাতে নিজ আগ্রহ ও আন্তরিক ইচ্ছায় কোন বই রচনা ইত্যাদি পড়তে পারে তার প্রয়াস করা।
- খবরের কাগজ শিশু সাহিত্য ইত্যাদি ছাত্র-ছাত্রীর উপযোগী রচনা পড়ে যাতে তারা হৃদয়াঙ্গম করতে পারে তার প্রযত্ন করা।
- ছাত্রছাত্রীর শোনা, বলা ও নিজের উপলব্ধি ব্যক্ত করার পরিবেশ ও দক্ষতা গঠন করা।
- আবৃত্তি, সংলাপ উদ্ধৃতি ইত্যাদির প্রকাশভঙ্গী ও পাঠভঙ্গী সম্পর্কে যথাযথ জ্ঞান লাভ।
- পঠিত পাঠ সম্পর্কে নিজ উপলব্ধি ব্যক্ত করার দক্ষতা অর্জন।
- ব্যাকরণ ব্যবহার বিধির সঙ্গে পরিচিত হওয়া।
- প্রবন্ধ, নাটক ইত্যাদি সাহিত্যের বিভিন্ন শাখার ভিন্নতা সম্পর্কে ধারনা লাভ ও রসাস্বাদন করা।
- বিভিন্ন গল্পগাথা শুনে নিজ মতামত প্রকাশ ও বিশ্লেষন করার দক্ষতা অর্জন।
- বাগবিধি, প্রবচন বাক্য ইত্যাদির ব্যবহারিক রূপের সঙ্গে পরিচিতি হওয়া ও তার ব্যবহার শিখা।
- বিশিষ্ঠ কবি, সাহিত্যিক, সাংবাদিক প্রভৃতি বিশিষ্ঠ ব্যক্তিত্বের পরিচিত লাভ করা।

- পাঠ্যসূচির অন্তর্গত অন্যান্য যেমন সমাজবিজ্ঞান, বিজ্ঞান আদি বিষয়গুলি সহজে বোঝার ক্ষমতা অর্জন।
- আবেদন, প্রতিবেদন, অনুচ্ছেদ, ইত্যাদি লিখতে সমর্থ হওয়া ।
- সৃজনী মূলক লিখা যেমন কবিতা, ছোটগল্প, প্রবন্ধ ইত্যাদি লিখতে স্বাভাবিক দক্ষতা অর্জন।
- সংবাদপত্র, সংবাদ ও বিভিন্ন আলোচনা বোঝার দক্ষতা অর্জন ।
- নিজ, কৃষ্টি, সংস্কৃতি, সভ্যতা প্রভৃতি সম্পর্কে অবগত হওয়া ।

ষষ্ঠশ্রেণি (বাংলা)

নিম্নলিখিত প্রস্তাবগুলি শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন কার্যকলাপ যেমন দলগত ভাবে আলোচনা, ব্যক্তিগত মতামত প্রকাশ ও যুগ্ম চর্চা ইত্যাদির সয়াহক ও উৎসাহ ব্যঞ্জক ।

প্রস্তাবিত শিক্ষার প্রক্রিয়া

- পাঠ্য পুস্তকে থাকা আবৃত্তি করা ও তার বিষয়বস্তু উপলব্ধি করার সুযোগ প্রদান।
- বিভিন্ন সাহিত্য, ছড়া গল্প ইত্যাদি পাঠের সুযোগ প্রদান।
- শিক্ষার্থীর নিজ মতামত প্রকাশের ও প্রশ্ন করার স্বাধীনতা দেওয়া।
- বিভিন্ন কবি, লেখক ও সাহিত্যেকদের লেখা পড়ার ব্যবস্থা করা।
- ভাষার দক্ষতা অর্জনে বিভিন্ন রচনা, কবিতা পড়তে দেওয়া ও অনুচ্ছেদ ভিত্তিক উত্তর প্রস্তুত করার সুযোগ দান।
- বাংলা ভাষার ইতিহাস বিকাশ সম্পর্কে অবগত করা।
- বিভিন্ন নাটক, গান, কবিতা ইত্যাদির মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের পরিচয় করানো ও স্থানীয় গীত, প্রবাদ বাক্য সংগ্রহের সুবিধা দেওয়া।
- বিভিন্ন স্বাধীনতা সংগ্রামীদের সম্পর্কে আলোচনা ও আত্মত্যাগের ইতিহাস বর্ণনা করা।
- প্রাকৃতিক পরিবেশ, সম্পদ সংরক্ষণ, বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী দুর্যোগ মোকাবিলা

শিক্ষার ফলাফল

- প্রতিযোগীতা মূলক ক্রিয়া কলাপ যেমন -আবৃত্তি সংলাপ ইত্যাদিতে সক্রিয় অংশ গ্রহনের ইচ্ছা জাগবে।
- গল্প, নাটক, কবিতা ইত্যাদি আলোচনায় উৎসাহিত হবে।
- বিভিন্ন রচনা পড়ে নিজ মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।
- বিভিন্ন কৃষ্ঠি, সংস্কৃতি সাহিত্যের সঙ্গে পরিচিত হবে ও তৎকালীন সমাজ ও জীবন যাত্রা সম্পর্কে ধারনা লাভ করবে।
- বাগবিধি, নানপ্রকার বাক্য ইত্যাদি লিখতে পারবে। বিপরীত শব্দ আদি সম্পর্কে অবহিত হবে।
- তদ্ভব, তৎসম শব্দের সঙ্গে পরিচিত হবে ও অন্যান্য ভাষার উদ্ভব সম্বন্ধে জানবে।
- শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ ঘটবে ফলে সৃজনশীল রচনায় উৎসাহিত হবে।
- দেশ ও দশের জন্য কাজ করার উৎসাহ জাগবে, বিভিন্ন দেশের স্বাধীনতা সংগ্রামেব ইতিহাস জানবে ও ছবি সংগ্রহ করবে।

ইত্যাদি বিষয়ে অবগত করা এবং অনুভব করার সুযোগ করে দেওয়া ।

- ♦ বাস্তব কাহিনি পড়া ও লেখার সুযোগ করে দেওয়া।
- ♦ নতুন শব্দ জানা ও তার অর্থ বোঝার জন্য অভিধান ব্যবহার করতে উৎসাহিত করা।
- ♦ পর্যবেক্ষনের দ্বারা রচনা প্রস্তুত করার ধারনা দিতে হবে।
- ♦ বৈদ্যুতিন মাধ্যম যেমন- মোবাইল, ইন্টারনেট ইত্যাদির সুফল ও কুফল সম্পর্কে ধারনা দেওয়া।
- ♦ সমসাময়িক এবং আঞ্চলিক ভাষার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সুযোগ দিতে হবে। লোক সংস্কৃতির প্রতি আকর্ষিত হওয়ার পরিবেশ তৈরী করতে হবে।

- ♦ নতুন শব্দ আয়ত্ত্ব করতে এবং ভাষায় প্রয়োগ করতে শিখতে।
- ♦ কাহিনি পড়া ও লেখার অভ্যাস গড়ে উঠবে সংবাদ প্রস্তুত করার কৌশল আয়ত্ত্ব করবে।
- ♦ নতুন শব্দ জানবে ও অভিধান ব্যবহার শিখবে।
- ♦ দেশের কলা - সংস্কৃতির সম্পর্কে জানবে এবং পর্যবেক্ষন ও সংরক্ষন করতে শিখবে।
- ♦ বৈদ্যুতিন মাধ্যমের ব্যবহার জানবে, ইন্টারনেট মাধ্যমে পাওয়া তথ্য পড়তে ও বুঝতে পারবে।
- ♦ প্রাসঙ্গিক, সামাজিক ও ঐতিহাসিক ঘটনার প্রতি আগ্রহ জন্মাবে ও আঞ্চলিক ভাষার শব্দের অর্থ বুঝতে ও লিখতে পারবে।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024-25

Class - VI **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : 1. HONEY SUCKLE
2. A PACT WITH THE SON

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics	Dropped Chapters
Term - I	Periodic Test - I (First week of January)	Prose	Who Did Patrick's Homework?	**Houney Suckle** **Unit 6 :** Who I am (Page No. 74-81 : Part II Multiple Intelligences) **Unit 8 :** A Game of Chance Page No. 99-108 (Full unit) **Unit 9 :** Desert Animals Page No. 112-113 (Full unit including the poem)
			How the Dog Found Himself a New Master	
		Poetry	A House, A Home	
			The Kite	
		Supplementary	A Tale of Two Birds	
			The Friendly Mongoose	
			The Shepherd's Treasure	
		Writing	Notice, Message, Story Writing, Dictation	
		Grammar	Word and Phrase, Noun, Tense	
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	An Indian - American Woman in Space : Kalpana Chawla	**Supplementary** **Chapter 4 :** The Old Clock Shop **Full Chapter** Chapter 9 : What Happened to the Reptiles **Full Chapter** Chapter 10 : A Strange Wrestling Match **Full Chapter**
			A Different Kind of School	
		Poetry	The Quarrel	
			Where Do All the Teachers Go	
		Supplementary	Tansen	
		Writing	Paragraph- On any one Local Festival of Tripura / Book Fair	
		Grammar	Subject-verb concord, Phrase	
		And all chapters/topics of Periodic Test-I		

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/topics
Term - II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Prose	Fair Play
			Taro's Reward
		Poetry	The Wonderful Words
		Supplementary	The Monkey and the Crocodile
		Writing	Formal (Application to the H/M) and Informal letter- (Inviting friend for a purpose) Paragraph- (Good Habit/Topics form games) Dictation
		Grammar	Verbs, Nouns, Phrases
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	Who I am
			The Banyan Tree
		Poetry	Beauty
		Supplementary	The Wonder Called Sleep
			A Pact with the Sun
		Writing	Story Writing, Tour Diary, Paragraph writing on clues.
		Grammar	Adjective, Adverb
		And all chapters/topic of Periodic Test-II	

Class VI (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to –	**The learner -**
• become familiar with songs/poems/prose in English through input-rich environment, interaction, classroom activities, discussion etc. • listen to english news(TV, Radio) as a resource to develop listening comprehension • watch/listen to English movies, serials, educational channels with subtitles, audio-video materials, talking books, teacher reading out from materials and to understand and respond • participate in individual talk viz. introducing oneself and other persons: participate in role play/ make a speech, reproduce speeches of great speakers • summarise orally the stories, poems and events that he/she has read or heard • locate sequence of ideas, events and identify main idea of a story/ poem through various types of comprehension questions • read different kinds of texts such as prose, poetry, play for understanding and appreciation and write answers for comprehension and inferential questions • raise questions based on their reading • interpret tables, charts, diagrams and maps and write a short paragragraph	• participates in activities in English like role play, group discussion, debate, etc. • recites and shares poems, songs, jokes, riddles, tongue twisters, etc. • responds to oral messages, telephonic communication in English and communicates them in English or home language • responds to announcements and instructions made in class, school assembly, railway station and in other public places • reads a variety of texts in English/Braille and identifies main ideas, characters, sequence of ideas and events and relates with his/her personal experiences • reads to seek information from notice board, newspaper, Internet, tables, charts, diagrams and maps, etc. • responds to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing • uses synonyms, antonyms appropriately deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts • writes words/phrases/simple sentences and short paragraphs as dictated by the teacher

• think critically and try to provide suggestion/solutions to the problems raised • read/discuss the ideas of the text for critical thinking • use dictionary as a reference book for finding multiple meanings of a word in a variety of contexts • take dictation of words, phrases, simple sentences and short paragraphs • understand the use of antonym(impolite/ polite) synonym(big/large) and homonym(tail/tale) • understand the grammatical forms in context/through reading e.g.Noun, pronoun, verb, adverb, determiners, etc. • understand the context for various types of writing such as messages, notices, letters, report, biography, diary entry, travelogue,etc. • draft, revise and write in English/Braille with punctuation and with focus on appropriate beginning, middle and end • use ICT (Net, mobile, website, Youtube, TED talks etc.) to browse for information, for projecdts/PPT etc. • look at cartoons/pictures/comic strips with or without words, and talk/write about them • visit a language laboratory • write a Book Review	• uses meaningful sentences to describe/ narrate factual/imaginary situations in speech and writing • refers to dictionary to check meaning and spelling, and to suggested websites for information • writes grammatically correct sentences for a variety of situations, using noun, pronoun, verb, adverb, determiners, etc. • drafts, revises and writes short paragraphs based on verbal, print and visual clues • writes coherently with focus on appropriate beginning , middle and end in English/Braille • writes messages, invitations, short paragraphs and letters (formal and informal) and with a sense of audience • visits a language laboratory • writes a Book Review

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VI (ষষ্ঠ শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিত (Mathematics)

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া একক /অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — সংখ্যাকে জানো (Knowing our Numbers)	1.3.1 Estimation 1.3.2 Estimating to the nearest tens by rounding off 1.3.3 Estimating to the nearest hundreds by rounding off 1.3.4 Estimating to the nearest thousands by rounding off 1.3.5 Estimating outcomes of number situations 1.3.6 To estimate sum or difference 1.3.7 To estimate products 1.4 Using Brackets 1.4.1 Expanding brackets 1.5 Roman Numerals 1.3.1 অনুমান 1.3.2 দশকের ঘরের আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.3 শতকের ঘরের আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.4 হাজারের ঘরের আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.5 আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.6 যোগফল ও বিয়োগ ফলের অনুমান করা 1.3.7 গুণ ও ভাগফলের অনুমান 1.4 বন্ধনীর ব্যবহার 1.4.1 বন্ধনীর বিস্তৃতি 1.5 রোমান সংখ্যা
		Chapter - 2 — সমগ্র সংখ্যা (Whole Numbers)	2.4 Properties of whole numbers 2.5 Patterns in whole numbers 2.4 সমগ্র সংখ্যার ধর্ম 2.5 সমগ্র সংখ্যার নমুনা বা প্যাটার্ন

		Chapter - 3 — সংখ্যা নিয়ে খেলা (Playing with Numbers)	3. 6 Some more divisibility rules 3. 6 বিভাজ্যতার আরো কয়েকটি নিয়ম
		Chapter - 4 — জ্যামিতির প্রাথমিক ধারণা (Basic Geometrical Idea)	4.11 Triangles 4.12 Quadrilaterals 4.13 Circles 4.11 ত্রিভুজ 4.12 চতুর্ভুজ 4.13 বৃত্ত
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — প্রাথমিক আকৃতি সম্পর্কে ধারণা (Understanding Elementary Shapes)	5. 10 Three dimensional shapes 5. 10 ত্রিমাত্রিক আকৃতি
		Chapter - 6 — অখণ্ড সংখ্যা (Integers)	——
		Chapter - 7 — ভগ্নাংশ (Fraction)	——
		এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়। **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — দশমিক ভগ্নাংশ (Decimals)	8.2 Tenths 8.3 Hundredths 8.2 দশাংশ 8.3 শতাংশ
		Chapter - 10 — পরিমিতি (Mensuration)	——
		Chapter - 11 — বীজগণিত (Algebra)	11. 6 Use of variables in common rules 11.7 Expressions with variables 11.8 Using expressions practically 11.9 What is an equation ? 11.10 Solution of an equation 11. 6 সাধারণ সূত্রগুলোতে চলরাশির ব্যবহার 11.7 চলরাশির সাহায্যে প্রকাশ 11.8 বীজগণিতীয় রাশিমালার ব্যবহারিক প্রয়োগ 11.9 সমীকরণ কি ? 11.10 সমীকরণের সমাধান
		Chapter - 12 — অনুপাত ও সমানুপাত (Ratio and Proportion)	——
		Chapter - 9 — তথ্য সংগ্রহ ও আলোচনা (Data Handling)	9. 6 Drawing a pictograph 9.7 A bar graph 9.7.1 Interpretation of a bar graph 9.7.2 Drawing a bar graph

Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)		9. 6 রাশিতথ্যের চিত্রাকার উপস্থাপন অঙ্কন 9.7 বারচিত্র বা স্তম্ভচিত্র বা দণ্ডচিত্র 9.7.1 বারচিত্রের ব্যাখ্যা 9.7.2 বারচিত্র বা স্তম্ভচিত্র অঙ্কন পদ্ধতি
		Chapter - 13 — প্রতিসাম্য (Symmetry)	13.1 Introduction 13.2 Making symmetric figures : Ink-blot devils 13.3 Figures with two lines of symmetry 13.4 Figures with multiple (more than two) lines of symmetry 13.5 Reflection and symmetry 13.1 ভূমিকা 13.2 প্রতিসম ছবি তৈরি করা কালির ফোঁটার মাধ্যমে 13.3 দুটি প্রতিসম রেখা যুক্ত ছবি 13.4 দুইয়ের অধিক প্রতিসম রেখা যুক্ত ছবি 13.5 প্রতিফলন ও প্রতিসাম্য
		Chapter - 14 --- ব্যবহারিক জ্যামিতি (Practical Geometry)	14.1 Introduction 14.2 The circle 14.3 A line segment 14. 4 Perpendiculars 14.5 Angles 14.1 ভূমিকা 14.2 বৃত্ত 14.3 রেখাংশ 14. 4 লম্ব 14.5 কোণ
		এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। (And all the chapters of Periodic Test-II)	

ষষ্ঠ শ্রেণি (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে- • ৪ অঙ্ক পর্যন্ত সংখ্যার ব্যবহার করা উদাহরণ স্বরূপ, সম্পত্তির মূল্য, বিভিন্ন শহরের মোট জনসংখ্যা ইত্যাদি। • দুটি বাড়ির মূল্য, দর্শকদের সংখ্যা, অর্থ লেনদেন ইত্যাদির মতো অবস্থাগুলির মাধ্যমে সংখ্যাগুলির তুলনা। • জোড়-বিজোড় ইত্যাদি ধর্মের ভিত্তিতে সংখ্যাগুলির শ্রেণি বিভাজন। • প্যাটার্ন দেখে 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 ও 11 দ্বারা বিভিন্ন সংখ্যার বিভাজ্যতা। • সংখ্যাগুলির প্যাটার্ন বা ছন্দ তৈরী করা যার মাধ্যমে গ.সা.গু ও ল.সা.গু আলোচনা করা। • গ.সা.গু. ও ল.সা.গু. র ব্যবহার দেখাতে প্রাত্যহিক জীবনের ঘটনা খোঁজা। • প্রাত্যহিক জীবনে ঋণাত্মক সংখ্যা ব্যবহার ও আলোচনা করা। • ভগ্নাংশ ও দশমিক- এর সাহায্যে প্রকাশ্য অবস্থাগুলির পর্যবেক্ষণ করা। • অজ্ঞাতরাশিগুলিকে চল (অক্ষর) দিয়ে প্রকাশ করার প্রয়োজনীয়তাকে বোঝার জন্য গনিতে বিভিন্ন প্রসঙ্গের অবতারণা করা। • চলগুলির (অক্ষর) ব্যবহারিক প্রয়োজনের অনুসন্ধান ও সাধারণিকরণ। • অনুপাত নিয়ে বিভিন্ন পরিমানের তুলনার জন্য প্রয়োজনীয় অবস্থাগুলির বর্ণনা। • অনুপাত ও ঐকিক নিয়ম ব্যবহার করে সমস্যাগুলির আলোচনা ও সমাধান। • ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ ইত্যাদির মতো বিভিন্ন	শিক্ষার্থীরা- • যথোচিত প্রক্রিয়া (যোগ-বিয়োগ, গুন, ভাগ) প্রয়োগ করে বড় সংখ্যা বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারা। • প্যাটার্ন বা ছন্দের দ্বারা জোড়-বিজোড়, মৌলিক ইত্যাদির মতো সংখ্যাগুলির শ্রেণি বিভাগ চেনা ও বুঝতে পারা। • বিশেষ অবস্থাতে গ.সা.গু. বা ল.সা.গু. প্রয়োগ করতে পারা। • পূর্ণসংখ্যার যোগ বিয়োগ থাকা সমস্যার সমাধান করা। • টাকা- পয়সা, দৈর্ঘ্য, তাপমাত্রা ইত্যাদি জড়িত বিভিন্ন অবস্থাতে ভগ্নাংশ ও দশমিকের ব্যবহার। যেমন 7.5 মিটার কাপড়, দুটো স্থানের দূরত্ব 112.5 কিলোমিটার। • ভগ্নাংশ/দশমিক এর যোগ-বিয়োগের প্রয়োগ করে প্রাত্যহিক জীবনের অবস্থা সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারা। • একটি নির্দিষ্ট ঘটনাকে সাধারণের আয়ত্বাধীন করার জন্য বিভিন্ন প্রক্রিয়ার সাথে চলের ব্যবহার যেমন X একক এবং 3 একক বাহু বিশিষ্ট চতুর্ভুজের পরিসীমা হচ্ছে 2(X+3) একক। • বিভিন্ন অবস্থায় অনুপাতের ব্যবহার করে রাশিগুলির তুলনা যেমন- একটি শ্রেণি তে ছেলে মেয়ের অনুপাত 3:2 • বিভিন্ন ভাষার অঙ্ক সমাধানের জন্য ঐকিক প্রণালীর ব্যবহার করা উদাহরণ স্বরূপ যদি একডজন খাতার দাম দেওয়া থাকে, তবে সে প্রথমে 1 টি খাতার দাম নির্ণয় করার পর 7 টি খাতার দাম বের করবে। • রেখা, রেখাংশ, খোলা ও বন্ধ আকার, কোন

জ্যামিতিক আকারের চিত্র ও মডেলের সাহায্যে বিভিন্ন প্রকার আকার খোঁজা। • একক ভাবে বা দলগতভাবে শ্রেণি কক্ষের ভেতরে বা বাইরে বিভিন্ন প্রকার জ্যামিতিক আকার কে চেনা ও সেগুলির বৈশিষ্ট্য পর্যবেক্ষণ করা। • লাঠি, কাগজের টুকরো ইত্যাদির মতো জিনিষ দিয়ে বিভিন্ন আকার তৈরী করা। • ঘনক, চোঙ ইত্যাদির মতো ত্রিমাত্রিক (3-D) আকারের বিভিন্ন মডেল ও মডেলগুলির পর্যবেক্ষণ এবং 3-D আকারগুলির তল, প্রান্ত ও শীর্ষ সম্পর্কে আলোচনা। • দরজা খোলা, পেনসিল বাক্স খোলা ইত্যাদি উদাহরণগুলির সাহায্যে কোণের ধারণা বোঝা। ছাত্র-ছাত্রীদের পারিপার্শ্বিক অবস্থা থেকে এরকম আরো উদাহরণ দেওয়ার জন্য বলা। • ঘূর্ণনের পরিমান থেকে কোণগুলির শ্রেণি বিভাগ।	ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ, বৃত্ত ইত্যাদির মতো জ্যামিতিক ধারণাগুলিকে পারিপার্শ্বিক উদাহরনের সাহায্যে বর্ণনা করতে পারা। • চারপাশে কোনের উদাহরণকে চিনে- - মান অনুসারে কোণগুলির শ্রেণি বিভাগ করা। - 45^0, 90^0 এবং 180^0 কোণের পরিপ্রেক্ষিতে কোণের মানগুলিকে নির্ণয় করতে পারা। - কোণের ধারণাকে বোঝানো। - দ্বিমাত্রিক প্রতিসম আকারগুলিকে (যে গুলি একটি বা অধিক রেখা বরাবর প্রতিসম) চিনে 2-D প্রতিসম আকার তৈরী করে রেখা প্রতিসাম্য কে বুঝতে পারা। • কোণভেদে এবং বাহুভেদে ত্রিভুজগুলিকে বিভিন্ন দলে ও প্রকারে শ্রেণি বিভাগ করতে পারবে। যেমন- বাহুভেদে সমদ্বিবাহু, বিষমবাহু ও সমবাহু ত্রিভুজ। • বাহুভেদে ও কোণভেদে চতুর্ভুজগুলিকে বিভিন্ন দলে/ প্রকারে শ্রেণিবিভাগ। • চারপাশ থেকে গোলোক, ঘনক, চোঙ, শঙ্কুর মতো বিভিন্ন 3-D বস্তুগুলিকে চিনতে পারা। • 3-D বস্তুগুলির বাহু, শীর্ষ ও তলের উদাহরণ দেওয়া ও বর্ণনা করতে পারা। • চারপাশে থাকা শ্রেণিকক্ষের মেঝে, চকবাক্সের পৃষ্ঠতলের মতো আয়তাকার বস্তুগুলির পরিসীমা ও ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারা। • একটি পরিবারে গত ছয় মাসের ব্যালেন্স পরিমানের মতো বিভিন্ন প্রদত্ত/ সংগ্রহীত তথ্যগুলিকে সারণীতে চিত্রলেখ এবং দন্ডচিত্রে সাজানো ও ব্যাখ্যা করতে পারা।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VI (শ্রেণি) Subject : Science (বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Science (বিজ্ঞান) By NCERT

Term	**Tentative Schedule**	Chapter / **অধ্যায়**	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া চ্যাপ্টার
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 2 — খাদ্যের উপাদান (Components of Food) Chapter - 4 — পদার্থের শ্রেণিভুক্তিকরণ (Sorting material into Group) Chapter - 10 — গতি ও দূরত্বের পরিমাপ (Motion and Measurement of distances)	**Chapter - 1 —** খাদ্য : আসে কোথা থেকে? (Food : Where does it Come from)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — পদার্থের পৃথকীকরণ (Separation of Substance) Chapter - 7 — গাছপালা চেনো (Getting to Know plants) Chapter - 11 — আলো, ছায়া এবং প্রতিফলন (Light, Shadow and reflection) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	**Chapter - 3 –** তন্তু থেকে কাপড় (Fibre to Fabric) **Chapter - 6 —** আমাদের চারপাশের পরিবর্তন (Changes arround us)
Term-II	Periodic Test - II	Chapter - 8 — দেহের নড়াচড়া (Body movments) Chapter - 9 — সজীববস্তু ও তার চারপাশের পরিবেশ (The living organism-Characteristics and habitats Chapter - 12 — তড়িৎ এবং বর্তনী (Electricity and Circuits) Chapter - 13 — চুম্বক নিয়ে মজা (Fun with Magnents)	**Chapter - 14—** জল (Water)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 7 — গাছপালা চেনো (Getting to know plants) Chapter - 11 — আলো, ছায়া ও প্রতিফলন (Light, shadows and reflection) Chapter - 15 — আমাদের চারপাশের বায়ু (Air around us) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**	**Chapter - 16 —** বর্জ্য পদার্থের পরিচালন ও অপসারণ (Garbage in, Garbageout)

ষষ্ঠ শ্রেণি (বিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে দলগত এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার সুযোগ সুবিধা করে দিতে হবে যাতে তারা নিজেদের কে বিচ্ছিন্ন মনে না করে সবারই সঙ্গে মিলিত হয়ে অর্ন্তভূক্তিকরণের (Inclusive) পরিবেশের মাধ্যমে উৎসাহিত হয় নিম্নলিখিত কাজগুলি করে- • পঞ্চেন্দ্রিয় ব্যবহারের সাহায্যে শিক্ষার্থী তার আশেপাশে অবস্থিত পরিবেশের উপাদানগুলিকে বা প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে চিনতে বা অনুভব করতে পারবে। • আলোচনা, বিতর্ক, রোল প্লে, ICT ব্যবহারের মাধ্যমে মনের মধ্যে জমে থাকা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির সম্ভাব্য উত্তর খুঁজে বার করার জন্য সচেষ্ট হবে। • পর্য্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, ফিল্ডট্রিপ বা হাতে কলমে করা পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে উঠে আসা তথ্যগুলিকে সার্থকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হবে। • উপরের তথ্যগুলিকে সঠিকভাবে বিন্যাস করতে, লিখতে, বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করতে, ফলাফল অনুমান করতে, লিখতে পারবে এবং এইভাবে তারা এক সাধারণ সূত্রে (Generalisation) উপনীত হতে সক্ষম হবে; সর্বোপরি অন্য সবারই সঙ্গে সাবলীল ভাবে নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ে সক্ষম হবে। • যে কোন ঘটনা বা বিষয় উদ্ভাবন শক্তির সাহায্যে নিজের মত করে নিজেদের মত করে প্রকাশ করতে পারবে এবং নিজের সৃজনীমূলক সত্ত্বার উন্নতি ঘটাতে সক্ষম হবে। • শিক্ষার্থী বিষয়গুলিকে আত্তীকরণ করতে পারবে, দলবদ্ধভাবে কাজ করতে শিখবে -সামাজিক	**শিক্ষার্থী-** • উপস্থিতি, গঠন, কাজ, গন্ধ ইত্যাদির মত লক্ষনীয় বৈশিষ্টের ভিত্তিতে উদ্ভিদ তন্তু, ফুল এর মত উপকরণ/ পদার্থ ও জীবদের সনাক্ত করতে পারে। • বৈশিষ্ট্য, গঠন এবং কাজের উপর ভিত্তি করে তন্তু ও সুতো, প্রধান মূল ও গুচ্ছমূল, তড়িৎ পরিবাহী ও অন্তরক ইত্যাদির মত পদার্থ ও জীবেদের পৃথকীকরন করতে পারবে। • বিভিন্ন পদার্থের বিভিন্ন ধরন, প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য, ধর্ম ইত্যাদির পার্থক্য বুঝতে পারবে যেমন- সুপরিবাহী ও অন্তরক, দর্পন ও লেন্সের প্রতিবিম্ব, একলিঙ্গ ও উভলিঙ্গ ফুল, বিভিন্ন প্রাণির পৌষ্টিক তন্ত্রের পার্থক্য। • নিম্নলিখিত লক্ষ্যনীয় বৈশিষ্টের ভিত্তিতে জড়, জীব ও পদ্ধতির শ্রেণি বিভাগ করতে পারবে- I. জড় পদার্থকে দ্রবণীয়, অদ্রবণীয়, স্বচ্ছ, অর্ধস্বচ্ছ হিসাবে; II. পরিবর্তনকে বিপরীতমুখী ও বিপরীতমুখী নয় হিসাবে; III. উদ্ভিদকে বিরুৎ, গুল্ম, বৃক্ষ, বল্লী, রেহিনী হিসাবে; IV. বাসস্থানের উপাদানকে জীবজ ও অজীবজ হিসাবে; V. গতিকে ঋজুরেখা, বৃত্তীয় এবং পর্যায়বৃত্ত হিসাবে ইত্যাদি। • কোন প্রশ্নের উত্তর খোঁজার জন্য সরল অনুসন্ধান করতে পারবে। যেমন- গবাদি পশুর জাবে কি কি পুষ্টি উপাদান আছে? সমস্ত ভৌত পরিবর্তন কি উভমুখী? মুক্তভাবে ঝুলন্ত চুম্বক কি একটি নির্দিষ্ট অভিমুখে অবস্থান করে?

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VI (শ্রেণি) Subject : Social Science (সমাজ বিজ্ঞান)

Name of Text Book : The Earth Our Habitat (EOH), Our Past-1 (OP), Social and Political Life-1 (SPL)

Term	Tentative Schedule		Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/line বাদ দেওয়া একক/বাক্য
Term I	Periodic Test - I (First week of July)	EOH-1	Chapter - 1 — সৌরজগতে পৃথিবী (The Earth in the Solar System)	———
		EOH-1	Chapter - 2 — ভুগোলক : অক্ষাংশ এবং দ্রাঘিমাংশ (Latitudes and Longitude)	———
		OP-1	Chapter - 1 : কী, কোথায়, কীভাবে এবং কখন (What, Where, How and When)	Page No. 1 Introduction added in the title of chapter Page no. 9 Elsewhere পৃষ্ঠা নং-৪ ইন্দ্রনীল এর প্রশ্ন : প্রথম প্যারা বাদ
		OP-1	Chapter - 2 — খাদ্যসন্ধানী মানুষ ও তাদের জীবনযাত্রা	——
		OP-1	Chapter - 3 : কীভাবে খাদ্যসন্ধানী মানুষ খাদ্য উৎপাদকে পরিণত হল এবং স্থায়ীভাবে বসবাস শুরু করল Chapter - 2 : From Gathering to Growing Food)	Page No. 18 The title 'Storing animals' has been replaced with Growing Food 'Rearing animals' Page No. 21-22 Elsewhere Page No. 23 Activity no.7
		SPL-1	Chapter - 1 — বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা (Understanding Diversity)	——
		SPL-1	Chapter - 2 — বৈচিত্র্য এবং বৈষম্য (Diversity and Discrimination)	Page No. 18,19,21 * Box on common stereotype * People are engaged ... same rights as they enjoyed * Last two paragraphs on page no. 21

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়		Dropped Topics বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Half Yearly Examination (Last week of September)	EOH-1	Chapter - 3 — পৃথিবীর গতি (Motion of the Earth)	——
			Chapter - 4 — মানচিত্র (Map)	——
		OP-1	Chapter - 4 — প্রাচীন ভারতের নগর জীবন Chapter - 3 In the Earliest Cities	——
			Chapter - 5 — প্রাচীন যুগের বই কীভাবে অতীত জানতে সাহায্য করে। Chapter - 4 What books and Burials tells us	Page No. 35 One of the oldest Books in the world heading has been rephrased as 'One of the oldest literary sources in the world' Page No. 43 Elsewhere
			Chapter - 6 – রাজতান্ত্রিক ও প্রজাতান্ত্রিক রাজ্যসমূহ Chapter - 5 Kingdoms, Kings and Early Republics	Page No. 46 Third sentence of 'How some men became rulers' removed Page No. 47-48 First two paras and last two paras in 'Varnas' box removed Page No. 51The section on 'Taxes' has been condensed Page No. 52 First para, 'Changes in agriculture' last four lines deleted Page No. 53 Last para and box item removed Page No. 54 Keyword 'democracy' removed in the box item Page No.55 Elsewhere Page No. 56 Activity 5 and 7 পৃষ্ঠা নং 42 কিন্তু প্রশ্ন হল অতীতে কী করে মানুষ শাসক হয়েছিল? লাইনটি বাদ যাবে। পৃষ্ঠা নং 43 বর্ণ ব্যবস্থা — (ঋগবেদ

(What is Government)

		SPL-1	Chapter - 3 — সরকার কী? (What is Government)	——
			Chapter - 5 — পঞ্চায়েতি রাজ (Panchayati Raj)	——
			এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়। All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.	
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	EOH-1	Chapter - 5 — পৃথিবীর প্রধান পরিমণ্ডল (Major Domains of the Earth)	
		OP-1	Chapter - 7 — ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ Chapter - 6 New question and Ideas	Page No. 60 Addition of names – Apala, Ghosha, Lopamudra, Maitreyi in the last para. Page No. 62 'beggar' word deleted from the last sentence Page No. 63 'Monasteries' replaced with the term 'Viharas'. Similarly words 'monks' and 'nuns' replaced with 'Bhikkhus' and Bhikkhunis' respectively. Page No. 64 In box– The system of Ashramas, first two paras (Around the time ... and meditate) and last two paras (The system of ... Ashramas removed) Page No. 65 the term Monastery deleted from the keywords. Page No. 66 'Elsewhere' পৃষ্ঠা নং 50 উপনিষদ — ৩নং প্যারার ৩নং লাইনে গার্গীর নামের সঙ্গে অপলা, ঘোষা, লোপামুদ্রা, মৈত্রি নামগুলো যুক্ত হবে। পৃষ্ঠা নং 53 আশ্রমিক জীবন --- শেষ লাইনটি বাদ যাবে।
			Chapter - 8 — মহামতি অশোক Chapter - 7 Ashoka : The emperor who gave up war.	——

Term-II			Chapter - 9 — গ্রামীন জীবনের বিকাশ এবং নগরোন্নয়ন Chapter - 8 Vital Villages, Thriving towns	Page No. 79-102 Chapter 8 and 9 merged and renamed as 'villages, Towns and Trade. Page No. 101 In keywords mention only 'Trader' and 'Silk Route' and merge it with the keywords of Chapter 8.
		SPL-1	Chapter - 6 — গ্রামীণ প্রশাসন (Rural Administration)	——
			Chapter - 7 — নগর প্রশাসন (Urban Administration)	——
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	EOH-1	Chapter - 4 — মানচিত্র (Maps)	——
			Chapter - 7 — আমাদের দেশ - ভারত (Our Country- India)	——
		OP-1	Chapter - 10 — ব্যবসায়ী, রাজা এবং তীর্থযাত্রী Chapter - 9 Traders, Kings and Pilgrims	——
			Chapter - 11 — নয়া সাম্রাজ্য ও রাজ্যসমূহ Chapter - 10 New empires and Kingdoms	Page N. 112 'Elsewhere'
			Chapter - 12 — সৌধ, চিত্রশিল্প এবং গ্রন্থ Chapter - 11 Buildings, Paintings and Books	Page No. 112 'Elsewhere' 11. Buildings, Paintings and Books Page No.114 Last four words of the first para replaced with 'through the centuries' Page No. 120 Second line of the second para deleted Page NO. 123-124 'Elsewhere' পৃষ্ঠা নং 84 কাগজ আবিষ্কার — সম্পূর্ণ বাদ।
		SPL-1	Chapter - 8 — গ্রামীণ জীবিকা (Rural Livelihood)	——
			Chapter - 9 — নগরের জীবিকা (Urban Livelihood)	——
			এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। **All chapters of periodic test will be included in the Annual Examination.**	

ষষ্ঠ শ্রেণি (সমাজবিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • পৃথিবীর গতিগুলি বোঝার জন্য চিত্র, মডেল এবং দৃশ্য-শ্রাব্য উপকরণের ব্যবহার করতে হবে। • জ্যোর্তিবিজ্ঞান সংক্রান্ত ঘটনাবলী বোঝার জন্য পিতামাতা, শিক্ষক/ বড়দের সাহায্যে গ্রহ, নক্ষত্র, উপগ্রহ (চাঁদ), ও গ্রহণ ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করতে পারে। • গ্লোব ব্যবহার করে অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমা সম্পর্কে বুঝতে হবে। • শিলামন্ডল , বারিমন্ডল, বায়ুমন্ডল এবং জীবমন্ডল বোঝার জন্য চিত্রের ব্যবহার করতে পারে। • মানচিত্রের সাহায্যে মহাদেশ, মহাসাগর, সমুদ্র, রাজ্য, ভারতের কেন্দ্রশাসিত অঞ্চল, ভারত এবং তার প্রতিবেশী দেশসমূহ, ভারতবর্ষের প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যসমূহ তথা পাহাড়পর্বত, উপত্যকা, সমতল, মরুভূমি ও নদীসমূহের অবস্থান নির্ণয় করবে। • গ্রহণ সম্পর্কিত পৌরাণিক কাহিনী আলোচনা করতে পারবে। • বিভিন্ন চিত্র এবং বিভিন্ন প্রকার উৎসের চিত্রাঙ্কন করা,সেগুলিকে পাঠ করা এবং তার ব্যাখ্যা ও আলোচনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বুঝাতে পারে যে ঐতিহাসিকগণ কিভাবে এগুলির ব্যাখ্যা করে প্রাচীন ভারতবর্ষের ইতিহাস পুনর্নির্মাণ করেছেন। • মানচিত্র সম্বন্ধীয় ক্রিয়াকলাপের দ্বারা গুরুত্বপূর্ণ স্থানসমূহ, শিকার-সংগ্রহকারীদের অবস্থিতি, খাদ্য উৎপাদক, হরপ্পা সভ্যতা, জনপদ, মহাজনপদ, সাম্রাজ্য, বুদ্ধ ও মহাবীরের জীবনের ঘটনাসম্পর্কিত স্থানসমূহ, ভারতের বাইরে কলা ও স্থাপত্যের কেন্দ্রসমূহ যার সঙ্গে ভারতের	শিক্ষার্থী- • নক্ষত্র, গ্রহ ও উপগ্রহের মধ্যে পার্থক্য নিরুপন করতে পারবে যেমন- সূর্য, পৃথিবী ও চন্দ্র। • অস্তিত্বের জন্য পৃথিবী একটি অদ্বিতীয় গ্রহ তা জানবে। পৃথিবীর বিভিন্ন মন্ডল বিশেষ করে জৈবমন্ডল সম্বন্ধে জানবে। • দিবারাত্রি এবং ঋতুসমূহের প্রমাণ দিতে পারবে। • সমতল ক্ষেত্রে অবস্থান নির্ণয় করবে এবং পৃথিবীর মানচিত্রে মহাদেশ ও মহাসমুদ্রের অবস্থান দেখাতে পারবে। • অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশ চিহ্নিত করতে পারবে যেমন- শিক্ষার্থীরা গ্লোব এবং পৃথিবীর মানচিত্রে মেরুদ্বয়, , নিরক্ষরেখা, অয়নান্তবৃত্ত, ভারতের রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলসমূহ, এবং ভারতের প্রতিবেশী দেশ সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে। • ভারতবর্ষের প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যসমূহ যথা পর্বত, মালভূমি, সমভূমি, নদ-নদী, মরুভূমি ইত্যাদি ভারতবর্ষের মানচিত্রে চিহ্নিত করতে পারবে। • প্রচলিত প্রতীকচিহ্নগুলির সাহায্যে প্রতিবেশী দেশ গুলির মানচিত্র অঙ্কন করবে এবং মানক (স্কেল) দিক ও বৈশিষ্ট্যিগুলির সূচনা দেবে। • শিক্ষার্থীরা গ্রহণ সম্বন্ধীয় কুসংস্কারগুলি সম্পর্কে সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গী গ্রহণ করতে পারবে। • বিভিন্ন প্রকার উৎস (প্রত্নতাত্ত্বিক, সাহিত্যিক ইত্যাদি) চিহ্নিত করবে এবং সেই সময়ের ইতিহাস পুনগঠনে এগুলির ভূমিকা বর্নণা করতে পারবে। • ভারতবর্ষের খসড়া মানচিত্রে গুরুত্বপূর্ণ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের অবস্থান বার করতে পারবে। • প্রাচীন মানব সংস্কৃতির উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য চিনতে পারবে এবং তার ক্রমবিকাশ ব্যাখ্যা করতে সমর্থ হবে।

যোগাযোগ ছিল যেগুলির অবস্থান দেখাতে পারে। • মহাকাব্য, রামায়ন, মহাভারত, শিলাপ্পাদিক্কম, মানিমেকলাই অথবা কালিদাসের কিছু গুরুত্বপূর্ণ রচনা অনুসন্ধান করতে হবে। • বৌদ্ধধর্ম, জৈনধর্ম এবং চিন্তাধারার মৌলিকচিন্তা ও প্রধান মূল্যবোধ, বর্তমান শিক্ষায় এগুলির প্রাসঙ্গিকতা, প্রাচীন ভারতবর্ষের কলা ও স্থাপত্যের বিকাশ এবং সংস্কৃতি ও বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে ভারতবর্ষের অবদান সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • বিভিন্ন ঐতিহাসিক বিষয়বস্তু যথা-কলিঙ্গ যুদ্ধের পরে অশোকের পরিবর্তন, বিভিন্ন সময়ের সাহিত্যচর্চার ঘটনাগুলি অভিনয় করে দেখাতে পারে। • গণ বা সংঘের প্রাদেশিক কার্যকলাপের ক্রমবিবর্তণ, সংস্কৃতির ক্ষেত্রে বিভিন্ন রাজ্য ও রাজবংশের অবদান, বহির্বিশ্বের সঙোগ বারতবর্ষের যোগাযোগ এবং সেইসব যোগাযোগের প্রভাব সম্পর্কে আলোকপাত ইত্যাদি বিষয়ের ওপর প্রকল্প গ্রহণ করতে পারে এবং শ্রেণিকক্ষে প্রকল্পের উপর আলোচনা করতে পারে। • জাদুঘর/ প্রদর্শশালা পরিদর্শন করে আদিম মানব বসতি-হরপ্পার অবশিষ্টাংশ দেখা এবং এইসব সংস্কৃতির প্রবহমানতা ও পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • বৈচিত্র্য, প্রভেদীকরন, সরকার ও জীবিকা অর্জনের উপায় ধারণাগুলির সম্পর্কেও ওপর আলোচনাগুলিতে অংশহগ্রহণ করতে পারে। • ব্যক্তি পরিবার , সমাজ ও বিদ্যালয়ে যেসব ভালো ও খারাপ আচরণের সম্মুখীন হয় তার বিভিন্ন উদাহরণগুলি পর্যবেক্ষন করতে পারে। • গ্রাম পঞ্চায়েতের বা পৌরপালিকা/ পৌরনিগমের কার্যশৈলী বই থেকে পড়তে হবে এবং প্রত্যক্ষ পর্যবেক্ষন করতে পারবে।	• বিভিন্ন রাজ্য ও রাজ বংশের উল্লেখযোগ্য অবদানসমূহের তালিকা উদাহরণসহ প্রস্তুত করতে পারবে, যেমন- অশোকের শিলালিপি,গুপ্তযুগের মুদ্রা, পল্লব বংশের রথাকৃতি মন্দির প্রভৃতি। • প্রাচীনযুগের প্রধান ঘটনাগুলির ব্যাখ্যা করবে, যেমন- শিকার সংগ্রহ পর্যায়, কৃষিকার্যের সূচনা, সিন্ধু নদীর তীরে গড়ে ওঠা প্রথম নগরী ইত্যাদি এবং এক স্থানের বিকাশের সঙ্গে অন্য স্থানের বিকাশের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে। • সাহিত্যে কোন সময়ের উল্লিখিত সমস্যা, বিষয়, ঘটনা ও ব্যক্তিত্ব সমূহের বর্ণনা দিতে পারবে। • বাইরের দেশের সঙ্গে ভারতবর্ষের সম্পর্ক কিভাবে ধর্ম, কলা স্থাপত্যের উপর প্রভাব ফেলেছে বর্ণনা করতে পারবে। • সংস্কৃতি ও বিজ্ঞান যেমন- জ্যোর্তিবিদ্যা, গণিত চিকিৎসাশাস্ত্র, ধাতুবিদ্যা প্রভৃতি বিষয়ে ভারতবর্ষের গুরুত্বপূর্ণ অবদান সম্পর্কে খসড়া তৈরী করতে পারবে। • বিভিন্ন ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশ সংক্রান্ত বিভিন্ন তথ্যসমূহের মধ্যে সংযোগসাধন করতে পারবে। • প্রাচীন যুগের বিভিন্ন ধর্ম ও চিন্তাধারার মৌলিক ধারণা ও মূল্যবোধগুলির বিশ্লেষণ করতে পারবে। • শিক্ষার্থীরা পারিপার্শ্বিক মানব বৈচ্যিতের বিভিন্ন প্রকারের বর্ণনা দিতে পারবে। • শিক্ষার্থীগণ পারিপার্শ্বিক বিভিন্ন প্রকার বৈচিত্রের প্রতি সুস্থ দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলতে সক্ষম হবে। • বিভিন্ন প্রকার বৈষম্য এবং বৈষম্যের প্রকৃতি ও উৎসগুলি চিহ্নিত করতে পারবে। • সাম্য ও বিভিন্নপ্রকার অসাম্যের মধ্যে পার্থক্য করবে এবং এসম্পর্কে সুস্থ দৃষ্টিভঙ্গী প্রকাশ করবে। • সরকারের ভূমিকা বিশেষতঃ স্থানীয় স্তরে বর্ণনা করবে। • শাসনব্যবস্থার বিভিন্ন স্তর যথা- স্থানীয় ও রাজ্য ও কেন্দ্র সরকার সম্পর্কে অবহিত হবে। • গ্রামাঞ্চল ও শহরাঞ্চলে স্থানীয় শাসন সংস্থাগুলির স্বাস্থ্য

• সমাজে সরকারের ভূমিকা বোঝাতে হবে, গ্রাম/ শহরের কাজকর্মের সঙ্গে পরিবারের কাজকর্মের পার্থক্য অনুধাবন করতে পারে। • নিকটস্থ অঞ্চল/ গ্রামে বৃত্তিসম্পর্কিত বিষয় অনুধ্যান (কেস-ষ্টাডি) করে বর্ণনা করতে পারে।	ও শিক্ষা বিষয়ে ভূমিকা ও কার্য বর্ণনা করবে। • গ্রামাঞ্চল ও শহরাঞ্চলে বিভিন্ন জীবিকা ও উপলব্ধতার কারণসমূহ বর্ণনা করবে।

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25
ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

Subject : English

Prose - (1) Who did Patrick's Homework?

(2) An Indian-American Woman in Space : Kalpana Chawla

Poetry - (1) A House, A Home (2) The Kite (3) Beauty

Grammar - (1) Word and Phrase (2) Noun (3) Subject verb concord

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) ইতর প্রাণীদের কথা— জগদীশ চন্দ্র বসু (২) বজরায় ডাকাতি — বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়

(৩) ছেলেবেলা— রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

পদ্য ঃ (১) তালগাছ — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) মা— কাজী নজরুল ইসলাম।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ খাদ্যের উপাদান (Components of Food)

(২) চতুর্থ অধ্যায় ঃ পদার্থের শ্রেণিভুক্তিকরণ (Sorting material into Group)

(৩) দশম অধ্যায় ঃ গতি ও দূরত্বের পরিমাপ (Motion and Measurement of distances)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ সংখ্যাকে জানো (Know our Numbers)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ সমগ্র সংখ্যা (Whole Numbers)

(৩) চতুর্থ অধ্যায় ঃ জ্যামিতির প্রাথমিক ধারণা (Basic Geometrical Idea)

(৪) পঞ্চম অধ্যায় ঃ প্রাথমিক আকৃতি সম্পর্কে ধারণা (Understanding Elementary Shapes)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

ভূগোল (The Earth Our Habitat)

প্রথম অধ্যায় ঃ সৌরজগতে পৃথিবী (The Earth in the Solar System)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ পৃথিবীর গতি (Motion of the Earth)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ মানচিত্র (Map)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো-১ম ভাগ) (Out Past-I)

প্রথম অধ্যায় ঃ কী, কোথায়, কীভাবে এবং কখন (What, Where, How and When)

দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ খাদ্যসন্ধানী মানুষ ও তাদের জীবনযাত্রা (On the Tail of the Earliest People)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ প্রাচীন ভারতের নগর জীবন (In the Earliest Cities)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-I)

প্রথম অধ্যায় ঃ বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা (Understanding Diversity)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ সরকার কী ? (What is Government)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

Subject : English

Prose - (1) Who I am (2) Taro's Reward

Poetry - (2) The Wonderful Words

Grammar - (1) Verbs (2) Adjective (3) Adverb.

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) নিশাচর - সুকুমার রায়, (২) পরিবেশ দূষণ ও তার পরিণাম

পদ্য ঃ (১) সবার আমি ছাত্র — সুনির্মল বসু। (২) বিয়েবাড়ির মজা - সুকান্ত ভট্টাচার্য,

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) সপ্তম অধ্যায় গাছপালা চেনো (Getting to know plants)

(২) অষ্টম অধ্যায় ঃ দেহের নড়াচড়া (Body Movements)

(৩) নবম অধ্যায় ঃ সজীব বস্তু ও তার চারপাশের পরিবর্তন (The living organism and their surroundings)

(৪) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ তড়িৎ এবং বর্তনী (Electricity and Circuits)

(৫) একাদশ অধ্যায় ঃ আলো, ছায়া, প্রতিফলন (Light, Shadows and Reflection)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ দশমিক ভগ্নাংশ (Decimals)

(২) দশম অধ্যায় ঃ পরিমিতি (Mensuration)

(৩) একাদশ অধ্যায় ঃ বীজগণিত (Algebra)

(৪) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ অনুপাত ও সমানুপাত (Ratio and Proportion)

(৫) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ ব্যবহারিক জ্যামিতি (Practical Geometry)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল (The Earth Our Habitat)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ পৃথিবীর প্রধান পরিমণ্ডল (Major Domains of the Earth)

ইতিহাস- আমাদের অতীত দিনগুলো (Out Past-I)

সপ্তম অধ্যায় ঃ ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ (New question and Ideas)

অষ্টম অধ্যায় ঃ মহামতি অশোক (Ashoka : The Empiror who gave up war)

দ্বাদশ অধ্যায় ঃ সৌধ, চিত্রশিল্প এবং গ্রন্থ (Building, Painting and Books)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-I)

সপ্তম অধ্যায় ঃ নগর প্রশাসন (Urban Administration)

অষ্টম অধ্যায় ঃ গ্রামীণ জীবিকা (Rural Livelihood)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

বিসি খাকসানি আমজকমুং **(Half Yearly Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. তিপরা বারত **ককমা ঃ** ১. ককবরকনি সৗয়থাই চাপমুং তাই পুঙমুং রাইদারগ ২. সৗয়থাই **ককবম ঃ** ১. রাঙগলা চকলাইমানি **হাচুকনি ঃ** বুবাগ্রা বীরবিক্রম কিশোর মাণিক্য

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

বিসি পাইথাকনি আমজকমুং **(Annual Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. আরি ২. সাচালাঙ ৩. চিনি কামি **ককবম ঃ** ১. চিনি হুকুমু চিনি তঙমুং চামুং ২. আকজ' কতর' কৗলাইখে তাম' খৗলাইথায় **হাচুকনি ঃ** ১. বুখুকনৗয় মায়ুং আঁংমানি কথমা ২. খেরেঙবার বুবার

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VII (সপ্তম শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : চয়নিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	**সাময়িক পরীক্ষা** Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। স্বাধীনতার সুখ-রঙ্গলাল বন্দ্যোপাধ্যায়। ২। অজয় নদী- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **গদ্য ঃ** ১। পালামৌ- সঞ্জীবচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। ২। রাধারানি- বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত চিঠি, ২। আবেদনপত্র *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।*
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। মানুষ-যতীন্দ্রনাথ সেনগুপ্ত, ২। কাজলা দিদি- যতীন্দ্রমোহন বাগচি। **গদ্য ঃ** ১। বিদ্যাসাগরের ছাত্রজীবন-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ২। ভারতের শিল্পবিজ্ঞান সাধনা - আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র রায় **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। বিজ্ঞান বিষয়ক, ২। ত্রিপুরার বনজ সম্পদ, ৩। ভারতীয় জাতীয় পতাকা। **চিঠিপত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত চিঠি, ২। আবেদনপত্র *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।* **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	**সাময়িক পরীক্ষা** Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। মহিম রহিম- সুনির্মল বসু, ২। বীর সন্ন্যাসী বিবেকানন্দ — কাজী নজরুল ইসলাম। **গদ্য ঃ** ১। পাহাড়ে জঙ্গলে-বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়, ২। নিউটনের আবিষ্কার-রামেন্দ্র সুন্দর ত্রিবেদী। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২। আবেদন পত্র। *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।*
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। এ আমার দেশ-সুকান্ত ভট্টাচার্য, ২। পৃথিবীর অনুরাগে-অপরাজিতা রায় **গদ্য ঃ** ১। বিদ্যালয় স্মৃতি-পুণ্যলতা চক্রবর্তী ২। মহৎদান - পুলক চক্রবর্তী, **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। বইমেলা, ২। দূরদর্শন, ৩। তোমার প্রিয় লেখক। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২। আবেদন পত্র। *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।* **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ — সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থীরা ভাষা ব্যবহারে অনেকটা অগ্রসর হবে তা আমরা আশা করি। তাই পাঠের অন্তর্গত - সন্ধি, সমাস, বাক্যপরিবর্তন, পদপরিবর্তন ইত্যাদির ধারণা তাদের দিতে হবে। এছাড়াও (১) পাঠ্যাংশের বিভিন্ন অনুচ্ছেদ থেকে প্রশ্ন করতে হবে। (২) নির্দিষ্ট বিষয়ে নিজের ভাষায় অনুচ্ছেদ লিখতে হবে। (৩) ব্যক্তিগতপত্র ছাড়া অন্যান্য বিষয়ে পত্র কীভাবে লিখতে হবে তা শিখতে হবে। (৪) বিষয়ের বিবরণ বা প্রতিবেদন লেখা শিখতে হবে। (৫) উৎসগ্রন্থ, লেখক বা কবির রচনার মৌলিকতা বিষয়ে উৎসাহী হবে। (৬) গ্রন্থাগার, দেওয়ালপত্রিকা, বার্ষিক পত্রিকায় মৌলিক ভাষা ব্যবহারে উৎসাহী করতে হবে।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : VII

Class : VII (রৗঙরেম সিনি) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : য়াপ্রি কৗতাল

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৗলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. তিপ্রা বারত ২. সাব' সা চিনি ফান কৗরৗই **ককবম ঃ** ১. লেখামুঙ সৗরৗঙমা ২. সালসা হাচৗগ **ককমা ঃ** ১. পুঙমুঙ বায় সৗয়থাই ৩. খরাঙ মানজু
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. হমান ২. চৗঙ থানসা **ককবম ঃ** ১. হাচুক খুরিঅ ২. ততা কামি **ককমা ঃ** ১. ককথাই উামুঙ তাই সৗয়থাই খালমুঙ ২. খরাঙ মানজু ৩. তাঙহালক তেই সিনিমারি ৪. সিরৗকমা আমজকমুঙ **ককখাল ঃ** ১. চিনি কামি ২. খারচি মৗতায় ৩. ফুটবল ৪. রৗঙনগ' রবীন্দ্র আচাইমা তের পালাইমুঙ। **হাচুকনি খরাঙ ঃ** ১. শকুন্তলা ২. রাম বলঙগ থাংমানি কথমা ৩. স্বামী বিবেকানন্দ। ৪. গঙ কিরিমা ৫. সিবি রাজানি নারুউাই হামজাকমা
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. আনি কামি ২. কাদেং কাদাং কাদাং **ককবম ঃ** ১. পি কত' ২. শহিদ ভগৎ সিং **ককমা ঃ** ১. ককথাই মাঙ ২. গরনারি সুর
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. আনি কামি ২. খিবৗই কাবুজাক লাঙগা ৩. কাদেং কাদাং কাদাং ৪. একলব্য **ককবম ঃ** ১. ফুলকুমারি ২. পি কত' ৩. শহিদ ভগৎ সিং ৪. স্যার আইজ্যাক নিউটন **ককমা ঃ** ১. ককথাই মাঙ ২. গরনারি সুর ৩. লেখা ককথাই বায় উললেখা ককথাই ৪. ককথাই সৗনামমুঙ ৫. ককথাই সলনকসা ৬. ককতুন সৗয়মুঙ **ককখাল ঃ** ১. হদানি সামুঙ ২. সৗরৗঙমা লাংমা ৩. তঙবয়ার দেরামুঙ ৪. উাতৗয় মল **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু ৰিজাব) ঃ** ১. ভীমসেন বায় হিরিম্বা রাইকসনি কথমা ২. ত্রিপুরানি রাজা মাণিক্য সিনিচু- মানমানি কথমা ৩. রাঙচাকনি য়াসতাম ৪. আথুকসানি কথমা ৫. কক তা সাদি।

সপ্তম শ্রেণি (বাংলা)

ক্রমাগত আলোচিত কবিতা, গল্প ইত্যাদি শিক্ষার্থীর উৎকর্ষ বিধানে স্বকীয় ও দলগত শিক্ষালাভে নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপ উৎসাহ বর্ধক।

প্রস্তাবিত শিক্ষার প্রক্রিয়া	শিক্ষার ফলাফল
◆ প্রকৃতির পাঠ পরিবর্তন ও নিজস্বতা সম্পর্কে সচেতন করতে ভিন্নতার সুষ্ঠ জ্ঞান দান।	◆ ঋতুভেদে জীবন যাত্রার করনীয় কর্মকাণ্ড সম্পর্কে অবহিত হবে ও প্রকৃতির বিভিন্ন উপাদানের নিজস্বতার সঙ্গে পরিচিত হবে।
◆ স্বকীয় ও দলগত আলোচনার মাধ্যমে ভাষার ভিন্নতা সম্পর্কে জ্ঞান লাভের সুবিধা প্রদান ।	◆ নতুন-নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচিত হবে, বিভিন্ন রচনা ইত্যাদিতে প্রয়োগ করতে উৎকর্ষ লাভ করবে।
◆ শিক্ষার্থীর মধ্যে সক্রিয়তা ও সজাগতা আনার জন্য নানা আবিষ্কার মূলক ঘটনার অবতারনার দ্বারা বয়ঃক্রম অনুসারে রচনা, আলোচনা ইত্যাদি পড়ার সুযোগ করে দেওয়া ।	◆ বিভিন্ন পাঠে থাকা বিষয় সমূহের দিশা নির্দেশ সনাক্ত করে তার মান নির্ণয় করতে শিখবে।
◆ পাঠাগার থেকে নিজ ইচ্ছা অনুযায়ী পুস্তক নির্বাচন করে বই পড়ার ও পড়া বই সম্পর্কে নিজ মতামত প্রাকাশের সুযোগ দিতে হবে ।	◆ পাঠ্য বর্হিভূত সংবাদপত্র ইত্যাদি পড়ে মানবিক মূল্যবোধ আহরন করতে পারবে।
◆ পাঠ্য পুস্তকে থাকা বিষয়ের উপর বিতর্ক, কুইজ, আকস্মিক বক্তৃতা ইত্যাদি শ্রেণিকক্ষে অনুষ্ঠিত করার সুবিধা প্রদান।	◆ নিজ মতামত স্বাধীন ভাবে প্রকাশের স্বাধীনতা পাবে ও আত্মবিশ্বাস বাড়বে।
◆ পর্যবেক্ষণ নিরীক্ষণ ইত্যাদির অবতারণার দ্বারা রচনা লিখার কৌশল আয়ত্ব করার সুবিধা প্রধান।	◆ শিক্ষার্থীর সুপ্ত সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ হবে, নিজে লিখার উৎসাহ পাবে।
◆ নতুন শব্দ জানার ব্যবস্থা ও তার অর্থ বোঝার উপায় করতে উৎসাহ প্রদান ।	◆ অভিধান ব্যবহারে সাবলীল হবে ও বিশ্বকোষ আদি সহায়ক পুস্তক ছাড়াও মানচিত্র, ইন্টারনেট ইত্যাদির সাহায্য নিতে পারবে।
	◆ নিজনিজ ক্ষমতা ও দক্ষতা অনুযায়ী শিক্ষার্থী পরোপকার ইত্যাদিতে এগিয়ে আসতে উৎসাহিত হবে ।

- মহাপুরুষদের জীবনী, স্বাধীনতা সংগ্রামীদের আত্মত্যাগ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনা তুলে ধরে শিক্ষার্থীদের দেশ প্রেমে উদ্বুদ্ধ করা ।
- ভ্রমন কাহিনি, রেলযাত্রার অভিজ্ঞতা ইত্যাদি দলগত ভাবে আলোচনার সুযোগ করে দেওয়া ।
- স্থানীয় সম্পদ, পরিবেশ সংরক্ষন ইত্যাদির জন্য বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী গড়ে তুলার সুবিধা দেওয়া ।
- বিভিন্ন ঘটনার উপর সংবাদ, অনুচ্ছেদ লিখা ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানের উপর প্রতিবেদন প্রস্তুত করা ।
- পঠিত বিষয়ের মধ্যে ভাষার ব্যাকরণ সম্পর্কে ধারনা দান।
- স্বাস্থ্যনীতি ও অপরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে লিখা পড়ে বুঝে তার প্রয়োগের সুযোগ করে দেওয়া ।
- শিক্ষার্থীর প্রশ্ন করার ও নিজ মত প্রকাশের স্বাধীনতা দেওয়ার আব্যশকতা রয়েছে ।
- পাঠ্য পুস্তকে সন্নিবিষ্ট কবিতা গান ইত্যাদি যথাযথ উচ্চারণ করে পাঠ ও প্রবচন বাক্য বাগবিধির উপযুক্ত প্রয়োগ বিধির জন্য অভিজ্ঞ ব্যক্তির দ্বারা কর্মশালার ব্যবস্থা করা ।
- ভ্রমন সংক্রান্ত বিভিন্ন প্রয়োজনীয় জ্ঞাতব্য বিষয়ে সম্পর্কে অবগত হতে উৎসাহ যোগাবে।
- গ্রন্থাগারের নানা বিষয়ের বই পড়ার অভ্যাস গড়ে ও উঠবে সঙ্গে করে পড়ার কৌশল আয়ত্ত করবে ।
- লিখন দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে ও নিজ ভাষার তথ্য বিশ্লেষনে উৎসাহিত হবে।
- মাতৃ ভাষার জ্ঞান লাভের সঙ্গে সঙ্গে শুদ্ধ ভাষায় রচনার প্রতি সচেতনা আসবে।
- স্বাস্থ্য বিধি সম্পর্কে সজাগতা আসবে ও সুঅভ্যাস গড়ে তুলতে সাহায্য করবে।
- বিভিন্ন রচনা পড়ে নিজ মতামত ব্যক্ত করতে পারবে এবং প্রয়োজনে প্রশ্ন করতে পারবে ।
- শ্রেণি কক্ষ বর্হিভূত বিভিন্ন বিষয়ে প্রাপ্ত অভিজ্ঞতা বলা ও লিখার মাধ্যমে প্রকাশ করা আত্মপ্রত্যয় ও দক্ষতা আসবে ।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE
SESSION - 2024 - 2025

Class - VII **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : 1. HONEYCOMB
2. AN ALIEN HAND

<table>
<tr><th>Term</th><th>Tentative Schedule</th><th>Area</th><th>Chapters/Topics</th><th>Dropped Chapters</th></tr>
<tr><td rowspan="15">Term - I</td><td rowspan="7">Periodic Test - I (First week of July)</td><td rowspan="2">Prose</td><td>Three Questions</td><td rowspan="15">Honey Comb

Unit : 8
Fire : Friend and Foe
Page 114-122

Unit : 9
A Bicycle in Good Repair
Page 126-136

Unit : 10
The Story of Cricket
Page 139-151

An Alien Hand

Chapter 3 :
The Desert

Chapter 4 :
The Cop and the Anthem

Chapter 6 :
I Want Some-thing in a Cage</td></tr>
<tr><td>A Gift of the Chappals</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Poetry</td><td>The Squirrel</td></tr>
<tr><td>The Rebel</td></tr>
<tr><td>Supplementary</td><td>The Tiny Teacher</td></tr>
<tr><td>Grammar</td><td>Verbs, Reported speech, if clause, Article, Punctuation</td></tr>
<tr><td>Writing</td><td>Formal (Application to the Officer Incharge for help) and Informal (To friend about a journey experince) Letter, Story Writing (40 - 50 words)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Half Yearly Examination (Last week of September)</td><td rowspan="2">Prose</td><td>The Ashes that Made Tree Bloom</td></tr>
<tr><td>Gopal and the Hilsa Fish</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Poetry</td><td>Chivvy</td></tr>
<tr><td>The Shed</td></tr>
<tr><td>Supplementary</td><td>Bringing up Kari</td></tr>
<tr><td>Grammar</td><td>Adjective, Question Tag, Modals, Subject-verb Concord, Article, Punctuation, Phrases Preposition</td></tr>
<tr><td>Writing</td><td>Paragraph- (Your Favobrite Author/ Person/Player), Summary writing, Story writing on the basis of clues</td></tr>
<tr><td colspan="2">And all chapters/topics of Periodic Test-I</td></tr>
</table>

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics
Term - II	Periodic Test - II (Frist week to January)	Prose	Expert Detectives
			The Invention of Vita-Wonk
		Poetry	Mystery of the Talking Fan
			Dad and the Cat and the Tree
		Supplementary	Golu Grows a Nose
			Chandni
		Grammar	Determiners, Articles, Verbs, Punctuation, Tense, Error Finding
		Writing	Formal- (Application to the Principle/ HM to participate in science exhibition) and Informal- (To friend describing- Annual Prize giving Ceremoney/ Saraswati Puja) Letter, Paragraph - (Traditional Costumes of Tripura/ Utility of Science- related topic), Story Writing using clues, Dialogue writing
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	Quality
		Poetry	Trees
			Meadow Surprises
		Supplementary	The Bear Story
			A Tiger in the House
			An Alien Hand
		Grammar	Error Finding, Adverb, Modals, Phrases, Suffix and Prefix
		Writing	Paragraph- (Squirrel / An one Indian Scientist), Story writing using clues.
		And all chapters/topics of Periodic Test-II	

Class VII (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to –	**Learning Outcomes** **The learner -**
• consciously listen to songs/poems/stories/ prose texts in english through interaction and being exposed to print -rich environment	• answers questions orally and in writing on a variety of texts
• participate in different events/ activities in English in the classroom, school assembly; and organised by different Institutions	• reads aloud stories and recites poems with appropriate pause, intonation and pronunciation
• listen to English news and debates(TV, Radio) as input for discussion and debating skills	• participates in different activities in English such as role play, poetry recitation, skit, drama, debate, speech, elocution, declamation, quiz, etc., organized by school and other such organizations
• watch and listen to English movies, serials, educational channels with sub-titles, audio-video materials, teacher reading out from materials and eminent speakers	• engages in conversations in English with family, friends, and people from different professions such as shopkeeper, sales person, etc. using appropriate vocabulary
• share their experiences such as journeys, visits, etc. in pairs/ groups	• responds to different kinds of instructions, requests, directions in varied contexts viz. school, bank, railway station
• introduce self, converse with other persons, participate in role play/ make speeches, reproduce speeches of great speakers	• speaks about excerpts, dialogues, skits, short films, news and debate on T.V. and radio, audio-video programmes on suggested websites
• summarise orally and in writing a given text, stories, or an event	• asks and responds to questions based on texts (from books or other resources) and out of curiosity
• learn vocabulary associated with various professions(e.g., cook, cobbler, farmer, blacksmith, doctor,etc.)	• reads textual/non-textual materials in English/ Braille with comprehension
• read stories/plays(from books/other sources in english/ Braille) and locate details, sequence of ideas and events and identify main idea	• identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events in textual/non-textual material
• use material from various sources in	

English and other languages to facilitate comprehension and co-relation ● understand the rules of grammar through a variety of situations and contexts focussing on noun,pronoun,verb, detrminers, time and tense, passivisation, adjective, adverb, etc. ● interpret tables, charts, diagrams and maps, and incorporate the information in writing ● think critically on inputs based on reading and interaction and try to provide suggestion/ solutions to the problems raised. (The themes could be social issues, environment problems, appreciation of culture and crafts) ● refer sources such as dictionary, thesaurus and encyclopedia to facilitate reading ● read text, both familiar and unfamiliar, and write answers for comprehension and inferential questions ● take dictation of a paragraph with a variety of sentence structures ● draft, revise and write with appropriate beginning, middle and end, along with punctuation marks ● know the features of various types of writing: messages, e-mails, notice, letter, report, short personal/biographical experiences etc. ● use ICT (Net, mobile, website, Youtube, TED talks etc.) to browse for information, for projects/PPT discussion, debate etc. ● attempt creative writing, like stories, poems, dialogues, skits, etc. ● visit a language laboratory ● write a Book Review.	● thinks critically, compares and contrasts characters, events, ideas, themes and relates them to life ● reads to seek information in print/online, notice board, sign boards in public places, newspaper, hoardings, etc. ● takes notes while teacher teaches/from books/from online materials ● infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context ● refers dictionary, thesaurus and encyclopedia to find meanings/spellings of words while reading and writing ● reads a variety of text for pleasure, adventure stories and science fiction, folk tales, biography, autobiography, travelogue, etc. (extensive reading) ● uses appropriate grammatical forms in communication (e.g. noun, pronoun, verb, determiners, time and tense, passivisation, adjective, adverb, etc.) ● organises sentences coherently in English/ in Braille with the help of verbal and visual clues and with a sense of audience ● writes formal letters, personal diary, list, e-mail, sms, etc. ● writes descriptions/narratives showing sensitivity to gender, environment and appreciation of cultural diversity ● writes dialogues from a story and story from dialogues ● visits a language laboratory ● writes a book review

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VII (সপ্তম শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)
Name of Text Book : গণিত (Mathematics)

Term	**Tentative Schedule**	Chapter / **অধ্যায়**	Dropped Topics/chapter বাদ দেওয়া একক / অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — অখণ্ড সংখ্যা (Integers)	Introduction Recall 1.4.3 Product of three or more negative numbers 1.5.7 Making multiplication easier ভূমিকা পুনরালোচনা পৃষ্ঠা নং ৯ থেকে ১৩ (উদাহরণ 4)
		Chapter - 2 — ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশ (Fraction & Decimals)	2.1 Introduction 2.2 How well have you learned about fractions 2.5 How well have you learned about decimals 3.1 Introduction 3.2 Collecting data 3.3 Organisation of data 3.9 Chance and probability
		Chapter - 4 — সরল সমীকরণ (Simple Equation)	4. 6 From solution to equation 4.4 সমাধান থেকে সমীকরণ (পৃষ্ঠা নং 81-83)
		Chapter - 5 — সরল রেখা এবং কোণ (Straight line and Angles)	5.2.3 Adjacent angles 5.2.4 Linear pairs 5.2.5 Vertically opposite angles (iii) সন্নিহিত কোণ, (iv) কোণের রৈখিক যুগল, (vii) বিপ্রতীপ কোণ (পৃষ্ঠা নং 88-94)
		Chapter - 14 — প্রতিসাম্য (Symmetry)	——

Term-I	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 3 — তথ্য সংকলন (Data Handling)	3.1 Introduction 3.2 Collecting data 3.3 Organisation of data 3.9 Chance and Probability ভূমিকা, রাশিতথ্য সংগ্রহ, রাশিতথ্যের বিন্যাস, সুযোগ বা সম্ভাবনা (পৃষ্ঠা নং 73-75)
		Chapter - 6 — ত্রিভুজ এবং এর ধর্ম (Triangle and its Properties)	——
		Periodic Test -1 এর সমস্ত অধ্যায়। **(and all the chapters of Periodic Test-1)**	
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — বিভিন্ন রাশির তুলনা (Comparing Quantities)	8.1 Introduction 8.2 Equivalent ratios ভূমিকা সমানুপাতের ব্যবহার (পৃষ্ঠা নং 144-153)
		Chapter - 9 — মূলদ সংখ্যা (Rational Numbers)	——
		Chapter - 11 — পরিসীমা এবং ক্ষেত্রফল (Perimeter and Area)	11.1 Introduction 11.2 Squares and rectangles 11.2.1 Triangles as parts of rectangles 11.2.2 Generalising for other congruent parts of rectangles 11.6 Conversion of units 11.7 Applications —— বর্গক্ষেত্র এবং আয়তক্ষেত্র, আয়তক্ষেত্রের অংশ হিসেবে ত্রিভুজ, আয়তক্ষেত্রের অন্যান্য সর্বসম অংশের সামান্যিকরণ (পৃষ্ঠা নং 197-203) বিভিন্ন প্রয়োগ পৃষ্ঠা নং ২২২/ উদাহরণ-১ পৃষ্ঠা নং 222-225

<table>
<tr><td rowspan="4">Term-II</td><td rowspan="3">Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)</td><td>Chapter - 12 — বীজগাণিতিক রাশিমালা
(Algebraie Expression)</td><td>12.6 Addition and subtraction of algebraic expressions
12.8 Using algebraic expressions- formulas and rule
বীজগাণিতিক রাশিমালার যোগ এবং বিয়োগ
বীজগাণিতিক রাশিমালার ব্যবহার, সূত্রাবলি এবং নিয়মাবলি (পৃষ্ঠা নং 234-238, 241)</td></tr>
<tr><td>Chapter - 13 — সূচক এবং ঘাত
(Exponents and Powers)</td><td>——</td></tr>
<tr><td>Chapter - 15 — ঘনবস্তুর দৃশ্যমান আকার
(Visualising solid shapes)</td><td>——</td></tr>
<tr><td></td><td>Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।
(And all the chapters of Periodic Test-11)</td><td></td></tr>
</table>

সপ্তম শ্রেণি (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে- ● পূর্ণসংখ্যার গুন ও ভাগের নিয়ম অনুসন্ধান করার জন্য প্রসঙ্গ আনা। ইহা সংখ্যারেখার মাধ্যমে বা সংখ্যার ছন্দ থেকে করা যেতে পারে। যেমন 3x2=6 3x1=3 3x0=0 3x(-1)=-3 3x(-2)=-6 তাই 3x(-3)= -9 অর্থাৎ একটি ধনাত্মক পূর্ণসংখ্যাকে একটি ঋণাত্মক পূর্ণসংখ্যা দিয়ে গুন করলে একটি ঋণাত্মক পূর্ণসংখ্যা হয়। ● চিত্র/কাগজ ভাজ ক্রিয়া/দৈনন্দিন জীবনের দৃষ্টান্ত এর মধ্যে দিয়ে ভগ্নাংশ দশমিকের গুন/ ভাগ এর সন্ধান। উদাহরণস্বরূপঃ- (a) $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$ হচ্ছে, $\frac{1}{4}$ এর $\frac{1}{2}$ অর্থাৎ $\frac{1}{8}$ এর মানে হল $\frac{1}{4}$ এ $\frac{1}{2}$ এর সংখ্যা দুই (b) $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ ● বিপরীত দিকে ব্যবহৃত ভগ্নাংশে সংখ্যার প্রয়োজন যেখানে হয়, সেগুলির আলোচনা, যেমন- একটি গাছের ডান দিকে $10\frac{1}{2}$ মিটার যাওয়া ও গাছের বাম	শিক্ষার্থীরা- ● দুটো পূর্ণসংখ্যার গুণ/ ভাগ করতে পারবে। ● ভগ্নাংশের ভাগ ও গুন ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● উদাহরণ স্বরূপ $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ কে $\frac{2}{3}$ এর $\frac{4}{5}$ রূপে আবার $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ কে কতগুলি $\frac{1}{4}$ তৈরী করার $\frac{1}{2}$ দ্বারা ব্যাখ্যা করতে পারে। ● ভগ্নাংশ/ দশমিক সংখ্যার গুণ এবং ভাগের নিয়ম (অ্যালগারিদম) ব্যবহার করতে পারে। ● মূলদ সংখ্যা জড়িত দৈনন্দিন জীবন সমস্যা সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারে। ● বড় সংখ্যার গুণন ও ভাগ জড়িত সমস্যাকে সরল করার জন্য সংখার সূচক রূপের ব্যবহার করতে পারে। ● দৈনন্দিন জীবনের অবস্থাকে সরল সমীকরণের প্রকাশ করতে ও সমাধান করতে পারে। ● বীজগাণিতিক রাশিগুলির কে যোগ-বিয়োগ করতে পারে। ● সমানুপাতে থাকা রাশিগুলিকে পৃথক করতে পারে। যেমন 15, 45, 40, 120, এর সমানুপাত $\frac{15}{45}$ ও $\frac{40}{120}$ এর সমান বলতে পারে। ● শতকরার ভগ্নাংশ এবং দশমিক এ রূপান্তর ও এর বিপরীত রূপান্তর সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারে। ● সরল সুদে লাভ, ক্ষতি, শতকরা এবং হার নির্ণয় করতে পারে। ● রৈখিক, সম্পূরক, পূরক, সন্নিহিত, বিপ্রতীপ- এর মতো ধর্মের উপর ভিত্তি করে একজোড়া কোণের শ্রেণি বিভাগ করতে পারে এবং একটির মান দেওয়া থাকলে অন্যটি নির্নয় করতে পারে।

দিকে $15\frac{2}{3}$ মিটার যাওয়া ইত্যাদি।

- কিভাবে সংখ্যার পুনঃ পুনঃ গুণনকে সংক্ষেপে প্রকাশ করা যায় এই কাজে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ করা, যেমন- 2x2x2x2x2x2 কে 2^6 এ প্রকাশ করা যায়।
- বিভিন্ন প্রসঙ্গে পৃথক প্রক্রিয়া ব্যবহার করে বীজগাণিতিক অভেদ লিখতে চল ও ধ্রুবকের সম্ভাব্য সংযোগের অনুসন্ধান।
- সমীকরণ লিখতে ও এর দুই পাশকে সমান করাতে যথোচিত চলের চয়ন এবং দৈনন্দিন জীবন থেকে পরিস্থিতি উপলব্ধ করা।
- দৈনন্দিন জীবন থেকে নেওয়া একপ্রকার বস্তুর সংখ্যার যোগ-বিয়োগ করানো। যেমন- 5 টি খাতার একটি গোছার সাথে 3 টি খাতা যুক্ত করলে কতগুলি খাতা পাওয়া যায়?
- অনুপাত ও শতকরা (অনুপাতের সাহায্যে) ধারণার বোধগম্যতার বিকাশ করা।
- শতকরা ব্যবহার করা হয় এমন লাভ/ ক্ষতি এবং সরল সুদের উপর আধারিত দৈনন্দিন জীবনের পরিস্থিতি উপলব্ধ করানো।
- দৈনন্দিন জীবন থেকে উদাহরনের সন্ধান যেখানে একটি সাধারণ শীর্ষ থাকা একজোড়া কোণ থাকে। যেমন- কাঁচি, রাস্তার সংযোগস্থল, X, T অক্ষর ইত্যাদি।
- চিত্র এঁকে বিভিন্ন জোড়া কোণের ধর্ম যাচাই (একটি গ্রুপ একটি কোণের পরিমাপ করতে পারে, অন্য গ্রুপ অন্য কোণটি মাপবে)।
- দুটি রেখা (সমান্তরাল এবং অসমান্তরাল) কে একটি তীর্যকরেখা ছেদ করলে যে সব জোড়া কোণ তৈরী হয়, তাদের মধ্যে সম্পর্ক, চিত্রের মধ্যে দিয়ে ত্রিভুজের কোণ ও বাহুর সম্পর্ক এবং উচ্চ প্রাথমিক গণিত কীট (NCERT দ্বারা নির্মিত) দেখা।
- বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ অঙ্কণ, সব ত্রিভুজ এর কোণ মাপা ও যাচাই করতে বলা।

- দুটি রেখাকে তির্যক রেখা ছেদ করলে যে সব জোড়া কোণ উৎপন্ন হয়, সেগুলির ধর্ম যাচাই করতে পারে।
- একটি ত্রিভুজের দুটি কোণ জানা থাকলে অজ্ঞাত কোণটির মান নিরূপন করতে পারে।
- SSS, SAS, ASA, RHS এর মতো তথ্যের মাধ্যমে ত্রিভুজের সাদৃশ্য ব্যাখ্যা করতে পারে।
- একটি স্কেল ও একজোড়া কম্পাসের সাহায্যে একটি রেখার সমান্তরাল রেখা ও ত্রিভুজ অঙ্কন করতে পারে।
- একক বর্গ গ্রীড/ গ্রাফ শীট এর সাহায্যে বদ্ধ আকৃতির আনুমানিক ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারে।
- একটি আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রে সীমাবদ্ধ অঞ্চলের ক্ষেত্রফল গণনা করতে পারে। নিজের প্রাত্যহিক জীবন থেকে গড়, মধ্যমা, গুরুমানের-র মতো সরল তথ্যের জন্য বিভিন্ন নমুনা মান নির্ণয় করতে পারে
- বাস্তব জীবন পরিস্থিতিতে পরিবর্তনশীলতাকে চেনা যেমন নিজের ক্লাসে ছাত্রদের উচ্চতার পরিবর্তনশীলতা এবং পয়সা ছোড়ার মত ঘটনায় থাকা অনিশ্চিততা।
- দন্ড চিত্রের সাহায্যে তথ্যগুলি বিশ্লেষণ করে যেমন- গ্রীষ্মের চেয়ে শীতে বিদ্যুতের খরচ বেশী, প্রথম দশ ওভারে একটি দল দ্বারা সংগৃহীত রান ইত্যাদি ব্যাখ্যা করতে পারে।

• ত্রিভুজের বহিঃকোণের ধর্ম খোঁজা এবং পিথাগোরাসের উপপাদ্য জানা। • নিজের চারপাশ থেকে প্রতিসাম্য-আকৃতি খুঁজে যেগুলিতে ঘূর্ণন সাম্য আছে তাকে চিহ্নিত করা। • কাগজ ভাঁজ কার্যের মধ্যে দিয়ে প্রতিসাম্য দেখা। • সর্বসম বৈশিষ্ট্য কে প্রতিষ্ঠিত করার পর একটির ওপরে অন্যটিকে সমাপতিত করে ধর্ম যাচাই। • শিক্ষার্থীদের প্রত্যক্ষ অংশগ্রহনের মধ্য দিয়ে একটি বহিঃবিন্দু থেকে একটি প্রদত্ত রেখার সমান্তরাল রেখা আঁকা দেখানো। • স্কেল ও কম্পাসের সাহায্যে সরল ত্রিভুজ অঙ্কণ। • কঠিন তক্তা/ মোটা কাগজের উপর আঁকা বিভিন্ন বন্ধ আকৃতিগুলিকে কেটে প্রদত্ত গ্রাফে সেগুলি অঙ্কণ করা। • অঙ্কিত চিত্রে কতগুলি বর্গক্ষেত্র (পূর্ণ, অর্ধেক ইত্যাদি আছে) তার সঠিক সংখ্যার গণনা করা এবং এই চিত্রগুলির আনুমানিক ক্ষেত্রফল নির্ণয়। • একটি আয়তক্ষেত্র/ বর্গক্ষেত্র এর ক্ষেত্রফলের সূত্র বের করার জন্য আলোচনার মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীদের প্রেরণা দেওয়া। • অবিন্যস্ত তথ্যের গড়, মধ্যমা, সংখ্যাগুরুমান (mean, mode, median) এর মতো তথ্যের মান নির্ণয় করা। সেগুলিকে সারনির আকারে সাজিয়ে দন্ড চিত্রের মাধ্যমে প্রকাশ করার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রেরণা দেওয়া। • প্রদত্ত তথ্য থেকে ভবিষ্যৎ ঘটনার জন্য সিদ্ধান্ত নেওয়া। • 'সম্ভাবনা' (Chance) শব্দটি ব্যবহার হওয়ার মতো পরিস্থিতির আলোচনা, যেমন একটি পাশা ফেলে 6 পাওয়ার সম্ভাবনার মতো আজকে জেতার সম্ভাবনা কত? • একটি ত্রিভুজের দুটি ভুজের যোগফল তৃতীয় ভুজ থেকে বড়ো।	

মূল্যবোধ ও সততা সম্বন্ধে অবহিত হবে এবং এগুলির যথার্থ মান্যতা দিতে শিখবে। যে কোন ঘটনা নৈব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপন করতে শিখবে। শিক্ষার্থী প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে অবহিত হবে এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ বিষয়ে সচেষ্ট হবে।	• কারণসহ পদ্ধতি ও ঘটনাকে সংযোগ স্থাপন করতে পারে, যেমন পথ্যের অভাবজনিত রোগ, উদ্ভিদ ও প্রাণিদের বাসস্থানগত অভিযোজন, দূষকের সাথে বায়ুর গুনগত মান ইত্যাদি। • পদ্ধতি ও ঘটনাকে ব্যাখ্যা করতে পারবে, যেমন- উদ্ভিদ তন্তুর প্রস্তুতিকরণ, উদ্ভিদ ও প্রাণির গমন, ছায়ার উৎপত্তি, সমতল দর্পণে আলোর প্রতিফলন, বাতাসে ভাসমান বিভিন্ন ধরনের কনার পরিমানের তারতম্য, জৈবসার ও তার প্রস্তুতি • প্রাকৃতিক রাশির পরিমাপ ও S.I. এককে প্রকাশ, যেমন-দৈর্ঘ্য ইত্যাদি। • চিহ্নিত চিত্র অঙ্কন, জীব ও জৈবিক পদ্ধতির প্রবাহ তালিকা, যেমন-ফুলের অংশ, সন্ধি, পরিস্রাবন, জলচক্র ইত্যাদি। • শিক্ষার্থীরা তার পরিবেশ থেকে কাঁচামাল সংগ্রহ করে মডেল তৈরী করবে এবং তার কার্যপ্রণালী ব্যাখ্যা করবে। উদাহরণ- সূচীছিদ্র ক্যামেরা, পেরিস্কোপ, ইলেক্ট্রনিক টর্চ ইত্যাদি। • প্রতিদিনের জীবন চর্চায় বৈজ্ঞানিক ধারণার শিখনকে প্রয়োগ করবে। উদাহরণ- সুষম খাদ্যের খাদ্যবস্তু নির্বাচন, পদার্থের পৃথকীকরণ, ঋতুর সাথে তাল মিলিয়ে পোষাক নির্বাচন, দিক নির্ণয়ের জন্য কম্পাস ব্যবহার, প্রচন্ড বর্ষা বা খরা প্রতিরোধী প্রস্তাব দেওয়া, ইত্যাদি। • পরিবেশকে রক্ষা করার জন্য প্রচেষ্টা গ্রহণ করবে। উদাহরণ- খাদ্যের, জলের এবং বিদ্যুতের অপচয় রোধ এবং বর্জ্য সৃষ্টি হওয়ার, বৃষ্টির জল সংরক্ষনের জন্য সচেতনতার প্রসার, উদ্ভিদের যত্ন নেওয়া ইত্যাদি। • সহজলভ্য সম্পদকে কাজে লাগানোর জন্য সৃষ্টিশীল চিন্তা ও পরিকল্পনার প্রয়োগ করা ইত্যাদি। • ভয়, কুসংস্কার ইত্যাদি প্রতিহত করার জন্য সততা, উদ্দেশ্যমুখীতা, সহযোগিতার মত নীতির প্রয়োগ করা।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VII (শ্রেণি) Subject : Science (বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Science (বিজ্ঞান) By NCERT

Term	**Tentative Schedule**	**অধ্যায় / Chapter**	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া চ্যাপ্টার
Term-I	Periodic Test - I (First week of July	Chapter - 1 — উদ্ভিদের পুষ্টি (Nutrition in Plants) Chapter - 2 — প্রাণীর পুষ্টি (Nutrition in Animals) Chapter - 4 — তাপ (Heat) Chapter - 6 — ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন (Physical and Chemical Chages)	**Chapter - 3 —** তন্তু থেকে কাপড় (Fibre to Fabric)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — অম্ল, ক্ষার ও লবণ (Acids, Bases and Salts) Chapter - 13 — গতি ও সময় (Motion and Time) Chapter - 17 — অরণ্য : আমাদের জীবনরেখা (Forest : Out lifeline) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	**Chapter - 9 —** মাটি (Soil) **Chapter - 7 ---** আবহাওয়া, জলবায়ু এবং প্রাণীদের অভিযোজন (Weather, Climate and Adaptation of Animals to climate)
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 10 — জীবদেহে শ্বসন (Respiration in organisams) Chapter - 11 — প্রাণী ও উদ্ভিদদেহে সংবহন (Transportation in animals and Plants) Chapter - 14 — তড়িৎ প্রবাহ ও এর ফল (Electric Current and its effects)	**Chapter - 8 —** বাতাস, ঝড় এবং সাইক্লোন (Wind, Storm and Cyclones)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — উদ্ভিদের জনন (Reproduction in Plants) Chapter - 15 — আলো (Light) Chapter-18 বর্জ্য জলের গল্প (Wastewater Story) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**	**Chapter - 16 —** জল : একটি মূল্যবান সম্পদ (Full Chapter) (Water : A Precious Resources)

সপ্তম শ্রেণি (বিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে দলগত এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার সুযোগ সুবিধা করে দিতে হবে যাতে তারা নিজেদের কে বিচ্ছিন্ন মনে না করে সবারই সঙ্গে মিলিত হয়ে অর্ন্তভুক্তিকরণের (Inclusive) পরিবেশের মাধ্যমে উৎসাহিত হয়ে নিম্নলিখিত কাজগুলি করে- • পঞ্চেন্দ্রিয় ব্যবহারের সাহায্যে শিক্ষার্থী তার আশেপাশে অবস্থিত পরিবেশের উপাদানগুলিকে বা প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে চিনতে বা অনুভব করতে পারবে। • আলোচনা, বিতর্ক, রোল প্লে, ICT ব্যবহারের মাধ্যমে মনের মধ্যে জমে থাকা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির সম্ভাব্য উত্তর খুঁজে বার করার জন্য সচেষ্ট হবে। • পর্য্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, ফিল্ডট্রিপ বা হাতে কলমে করা পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে উঠে আসা তথ্যগুলিকে সার্থকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হবে। • উপরের তথ্যগুলিকে সঠিকভাবে বিন্যাস করতে, লিখতে, বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করতে, ফলাফল অনুমান করতে, লিখতে পারবে এবং এইভাবে তারা এক সাধারণ সূত্রে (Generalisation) উপনীত হতে সক্ষম হবে; সর্বোপরি অন্য সবারই সঙ্গে সাবলীল ভাবে নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ে সক্ষম হবে। • যে কোন ঘটনা বা বিষয় উদ্ভাবন শক্তির সাহায্যে নিজের মত করে নিজেদের মত করে প্রকাশ করতে পারবে এবং নিজের সৃজনীমূলক সত্ত্বার উন্নতি ঘটাতে সক্ষম হবে। • শিক্ষার্থী বিষয়গুলিকে আত্তীকরণ করতে পারবে, দলবদ্ধভাবে কাজ করতে শিখবে -সামাজিক মূল্যবোধ ও সততা সম্বন্ধে অবহিত হবে এবং	• বিভিন্ন বস্তু, প্রাণি ও জীবজগতের বৈশিষ্ট্য সমূহ - যেমন বিভিন্ন ধরনের দাঁতের ব্যবহার, গঠন, বৈশিষ্ট্য, দর্পন ও লেন্সের গঠনের ও ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য, পার্থক্য ইত্যাদি নিরূপন করতে সক্ষম হবে। • বৈশিষ্ট্য, গঠন এবং কাজের উপর ভিত্তি করে তন্তু ও সুতো, প্রধান মূল ও গুচ্ছমূল, তড়িৎ পরিবাহী ও অন্তরক ইত্যাদির মত পদার্থ ও জীবেদের পৃথকীকরন করতে পারবে। • বিভিন্ন ধর্ম ও বৈশিষ্ট্যের সাহায্যে বিভিন্ন পদার্থ, বস্তুকে চিহ্নিতকরন, পৃথকীকরন করতে শিখবে।যেমন- ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন, উদ্ভিজ্জ তন্তু ও প্রাণিজ তন্তু ইত্যাদি। • রঙীণ ফুলের নির্যাসকে কিভাবে অ্যাসিড-ক্ষারের নির্দেশক হিসাবে ব্যবহার করা যায়? সবুজ পাতা ছাড়া কি অন্যভাবে সালোকসংশ্লেষ ঘটা সম্ভব? সাদা আলো কি সত্যিই অন্যান্য রঙের সমষ্টি? - এই ধরনের উঠে আসা প্রশ্নগুলির উত্তরের জন্য পরীক্ষা নিরীক্ষা করতে সক্ষম হবে। • যেকোন প্রক্রিয়া ও ঘটনার কার্যকারণ সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারবে; যেমন বায়ুর চাপের সঙ্গে বায়ুর বেগ, মৃত্তিকার প্রকারভেদের সঙ্গে উৎপাদিত ফসল, মানুষের ক্রিয়াকলাপের সঙ্গে মাটির নীচের জলস্তর নেমে যাওয়া, ইত্যাদি। • যেকোন প্রক্রিয়া বা ঘটনার যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারবে; যেমন প্রাণিজ তন্তুর প্রক্রিয়াকরণ, তাপের সঞ্চালনের প্রকারভেদ, উদ্ভিদ ও মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ও তন্ত্রসমূহ, তড়িতের চৌম্বকক্রিয়া ইত্যাদি। • বিভিন্ন রাসায়নিক সমীকরণকে সংকেত ব্যতিরেকে ভাষার সাহায্যে লিখতে পারবে, যেমন অম্ল-

এগুলির যথার্থ মান্যতা দিতে শিখবে। যে কোন ঘটনা নৈব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপন করতে শিখবে। শিক্ষার্থী প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে অবহিত হবে এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ বিষয়ে সচেষ্ট হবে।	ক্ষারের বিক্রিয়া, সালোক সংশ্লেষ, শ্বসন, লোহার মরিচা ধরা ইত্যাদি। • তাপমাত্রা, নাড়ির স্পন্দন, চলমান বস্তুর গতিবেগ, দোলনের পর্যায়কাল, ইত্যাদি পরিমাপ করতে সক্ষম হবে। • তড়িৎ বর্তণী গঠন এবং তার অঙ্কণ, বিভিন্ন ধরনের Flow Chart তৈরী, প্রজাপতিদের জীবনচক্র, মানুষ ও উদ্ভিদের জৈবিক গঠন ও বৈশিষ্ট্যের ছবিগুলিকে লেবেল করতে শিখবে। • দূরত্ব-সময়ের লেখচিত্র আঁকতে ও বুঝতে পারবে। • ষ্টেথোস্কোপ, অ্যানেমোমিটার, তড়িৎ চুম্বক, নিউটনের বর্ণচাকতি ইত্যাদি যন্ত্রগুলির মডেল বানাতে পারবে এবং তার কার্য্যপদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। • বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বৈজ্ঞানিক আবিস্কারের বিষয়ে গল্পগুলি জানবে এবং মানব সভ্যতার উন্নয়নের ক্ষেত্রে আবিষ্কারগুলির অবদান সম্পর্কে অবহিত হবে। • বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বৈজ্ঞানিক ধারণাগুলিকে (Concept) দৈনন্দিন জীবনে সার্থকভাবে প্রয়োগ করতে সক্ষম হবে। যেমন-জমির অম্লত্ব দূরীকরনের উপায়, লোহার মরিচা রোধ, জলের পরিশোধন ও পুনর্ব্যাবহার, প্রাকৃতিক বিপর্য্যয়জনিত বিপদের মোকাবিলা, জৈবসারের প্রয়োগ ও ব্যবহার। • পরিবেশ সংরক্ষণে অগ্রণী ভূমিকা পালন করবে। সর্বসাধারনের ব্যবহৃত জায়গাগুলির পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা, ভূমিক্ষয় রোধে গাছের ভূমিকা ইত্যাদি বিষয়ে গৃহীত সঠিক পদক্ষেপগুলিকে বুঝতে পারবে এবং নিজে পালনে উদ্যোগী হবে। অন্যকে বোঝাতে সক্ষম হবে এবং নিজেও বুঝতে পারবে প্রয়োজনের অতিরিক্ত ভোগ্যপণ্যের ব্যবহারের বিপদ। • শিক্ষার্থীরা তাদের হাতের কাছে সহজলভ্য

	জিনিসপত্রের সাহায্যে নতুন কিছু তৈরী করতে শিখবে - উদ্ভাবনী শক্তির সাহায্যে পরিকল্পনা প্রণয়ন করবে, ও বাস্তবায়নে সচেষ্ট হবে। • সামাজিক ন্যায় নীতি, মূল্যবোধ, সততা ইত্যাদি বিষয়ে জানবে ও শ্রদ্ধাশীল হবে। তাদের নৈর্ব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি তৈরী হবে এবং ঘটে চলা বিভিন্ন কুপ্রথা ও কুসংস্কার থেকে নিজেকে বিমুক্ত করে মুক্তমনের অধিকারী হবে।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VII (শ্রেণি) Subject : Social Science (সমাজ বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Our Environment (OE), Our Past-II (OP), Social and Political Life-II (SPL)

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়		Dropped Topic/chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	OE-II	Chapter - 1 — পরিবেশ (Environment)	——
			Chapter - 2 — পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগ (Inside Our Earth)	——
		OP-II	Chapter - 1 — বিগত সহস্রাব্দের লক্ষনীয় পরিবর্তন (Tracing Changes through a thousand years)	——
			Chapter - 2 — নতুন রাজবংশ ও তাদের রাজত্বকাল (New kings and kingdoms)	——
		SPL-II	Chapter - 1 — সাম্যের ধারণা (On Equality)	* Page viii, the last three lines (in which ...the text) * Page ix, the third point (3rd box) * Page xi, the question on Omprakash Valmiki Page-3 11,15 * Second paragraph, (The first chapter.. concept of dignity) * Third paragraph * The term 'both' at the beginning of the fourth paragraph is to be replaced with the term 'This'. * The first sentence of the fifth paragraph * Pages 4–8 * Page 9, first three paragraphs and the first sentence of the second column * Page 11, the world 'like Omprakash Valmiki' (last paragraph) * Page 15, questions no. 3

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়		Dropped Topic/chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (Last week of July)	SPL-II		ইউনিট-১ ‘ভারতীয় গণতন্ত্রে সাম্য’ শিক্ষকদের উদ্দেশ্যে কিছু কথা ঃ দ্বিতীয় প্যারা (বিভিন্নভাবে ... উপস্থাপন করা হয় পর্যন্ত বাদ।) তৃতীয় প্যারা সম্পূর্ণ বাদ। চতুর্থ প্যারার প্রথম লাইন বাদ। পৃষ্ঠা নং 3 থেকে 8 পর্যন্ত বাদ। পৃষ্ঠা নং 14 ৩নং প্রশ্নটি বাদ।
Term-I	Periodic Test - I (Last week of July)	SPL-II	Chapter - 2 — স্বাস্থ্য পরিসেবায় সরকারের ভূমিকা (Role of the Government in Health)	* Box item in page no. 21, The Story of works Hakim Sheikh, and the activity after the box (read the story ... Hakim Sheikh) * Page 24, last line of second paragraph * Page 25, fourth paragraph, the sentence starting with ‘Hakim ... hospitals’. পৃষ্ঠা নং 20 ‘হাকিম শেখের একটি অভিজ্ঞতা’ বক্সটি সম্পূর্ণ বাদ। পৃষ্ঠা নং 23 ‘সরকারি স্বাস্থ্য পরিষেবা’ - প্রথম প্যারার শেষ লাইনটি বাদ। পৃষ্ঠা নং 24 ‘বিভিন্ন সরকারি হাসপাতাল .... নির্দেশন দেন’ লাইনটি বাদ।
Term-I	Half Yearly Examination (Last week of September)	OE-II	Chapter - 3 — আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী (Our Changing Earth)	——
Term-I	Half Yearly Examination (Last week of September)	OE-II	Chapter - 4 — বায়ু (Air)	——
Term-I	Half Yearly Examination (Last week of September)	OP-II	Chapter - 3 — দিল্লির সুলতানি শাসন (The Delhi Sultans)	34-36 Full pages 41 Full pages 43 Elsewhere 44 Question no. 8 পৃষ্ঠা নং ২৫-২৭ সম্পূর্ণ বাদ। পৃষ্ঠা নং ৩০-৩২ সম্পূর্ণ বাদ। চলো আমরা একটু লক্ষ করি থেকে ....সামরিক দিক থেকে গুরুত্বপূর্ণ ছিল পর্যন্ত বাদ।

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়		Dropped Topic/chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
	Half Yearly Examination (Last week of September)		Chapter - 4 — মোগল সাম্রাজ্য (The Mughal Empire)	48-49 Full pages 57 'Elsewhere' পৃষ্ঠা নং ৩৬ ঃ মোগল সম্রাটগণ .....পৃষ্ঠা নং ৩৮ শেষ পর্যন্ত তিনি ইরানে পালিয়ে যান বাদ ।
		SPL-II	Chapter - 3 — রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে (How the state Government Works)	——
			Chapter - 4 — বালক ও বালিকা হিসাবে বেড়ে উঠা সম্পর্কে (Growing up as Boys and Girls)	——
			এবং **Periodic Test -I** এর সমস্ত অধ্যায়। **All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.**	
Term-II	Periodic Test - II (Last week of December)	OE-II	Chapter - 5 — জল (Water)	——
			Chapter -8 (Human environment, Interaction, The Tropical and sub Tropical Region) Chapter 8 & 9 — ক্রান্তীয় এবং উপক্রান্তীয় অঞ্চলের মানুষ-পরিবেশেরআন্ত:ক্রিয়া / নাতিশীতোষ্ণ তৃণভূমি অঞ্চলে মানুষের জীবনযাত্রা	——
		OP-II	Chapter - 7 — উপজাতি, যাযাবর এবং স্থায়ী বাসিন্দা (Tribes, Nomads and Settled Communication)	Page No. 101 Elsewhere পৃষ্ঠা নং ৮১ ঃ 'মোঙ্গল উপজাতি' বাদ।
			Chapter - 8 — ভক্তি আন্দোলন (Devotional Path to the Divine)	Page No. 119 Elsewhere পৃষ্ঠা নং ৯৪ ঃ 'মার্টিন লুথার ও সংস্কার' বাদ ।
		SPL-II	Chapter - 5 — মহিলারা এই পৃথিবী পাল্টে দিতে পারেন (Women Changes the world)	——
			Chapter - 6 — Understanding Media Chapter - 6 — গণমাধ্যম সম্পর্কে ধারণা Chapter - 7 — বিজ্ঞাপণ প্রচার সম্পর্কে ধারণা	——

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়		Dropped Topic/chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	OE-II	Chapter - 10 — মরু অঞ্চলে মানুষের জীবনযাত্রা (Life in Desert)	——
		OP-II	Chapter - 9 — আঞ্চলিক সংস্কৃতির সৃষ্টি (The Making of Regional Culture)	——
			Chapter - 10 — অষ্টাদশ শতকের রাজনৈতিক গঠন (Eighteenth Century Political Formation)	——
		SPL-II	Chapter - 8 — আমাদের চারপাশের বাজার (Market Around us)	——
			Chapter - 9 — বাজারের একটি শার্ট সম্পর্কে (A shirt in the market)	——
			এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। ***All chapters of periodic test will be included in the Annual examination.***	

সপ্তম শ্রেণি (সমাজবিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • উপযুক্ত উৎস সমূহ ব্যবহার করে এবং অর্থপূর্ণ ব্যাখ্যার মাধ্যমে বাস্তুতন্ত্র, বায়ুমন্ডল, প্রাকৃতিক দূর্যোগ, আবহাওয়া, জলবায়ু, জলবায়ু অঞ্চল ইত্যাদি সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারনা তৈরী করতে পারে। • পরিবেশের বিভিন্ন দিক যেমন- প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট পরিবেশের উপাদান সমূহ, বিভিন্ন বাস্তুতন্ত্র/ জলবায়ু অঞ্চলের উদ্ভিদ ও জীবজন্তু, জলবায়ু অঞ্চল, বিভিন্ন প্রকার দূষণ, তাদের চারপাশের মিষ্টি/ সুপেয় জলের উৎস ইত্যাদি সম্পর্কে পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতা সবার সঙ্গে আলোচনা করতে পারে। • গোলক (গ্লোব) ও মানচিত্রের সাহায্যে ঐতিহাসিক স্থান, রাজ্য সমূহ, জলবায়ু অঞ্চল, এবং অন্যান্য সম্পদ ইত্যাদি চিহ্নিত করতে পারে। • নকশা/ মডেল/ দৃশ্য - শ্রাব্য সামগ্রীর ব্যবহার দ্বারা ভূ-অভ্যন্তরভাগ, বিভিন্ন প্রকার গঠন, সমুদ্র জলের সঞ্চালন বুঝতে পারে। • বিভিন্ন প্রকার ভূমিরূপ প্রদর্শনের জন্য মডেল প্রস্তুত করতে পারে। • নিকটবর্তী অঞ্চল থেকে বিভিন্নপ্রকার শিলার নমুনা সংগ্রহ করে সেগুলি চিনতে পারে। • ভূমিকম্প অথবা অন্যান্য প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোকাবিলার জন্য কৃত্রিম মহড়ায় অংশগ্রহণ করতে। • সমুদ্রে জলোচ্ছ্বাস (সুনামি), বন্যা, ভূমিকম্প ইত্যাদি দুর্যোগসমূহের প্রাকৃতিক ও মনুষ্যসৃষ্ট কারণগুলি আলোচনা করতে পারে। • ভারত তথা পৃথিবীর বিভিন্ন জলবায়ু বসবাসকারী মানুষের মধ্যে সাদৃশ্য ও পার্থক্য সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • ইতিহাসের বিভিন্ন উৎসসমূহ পুস্তক/ স্থানীয় পরিবেশ,	শিক্ষার্থী- • পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগের প্রধান স্তরবিন্যাস, শিলার প্রকারভেদ, বায়ুমন্ডলের স্তরসমূহ চিত্রের (ডায়াগ্রাম) মাধ্যমে চিনতে পারবে। • পৃথিবীর মানচিত্র বা গ্লোবে বিভিন্ন জলবায়ু অঞ্চলের বন্টন ও বিস্তৃতি নির্ণয় করবে। • ভূমিকম্প, বন্যা, খরা ইত্যাদির দুর্যোগের ক্ষেত্রে কি প্রকার প্রতিরোধমূলক কার্যক্রম নেওয়া যেতে পারে ব্যাখ্যা করবে। • বিভিন্নকারণে উদ্ভূত ভূমিরূপসমূহের গঠন বর্ণনা করতে পারবে। • বায়ুমন্ডলের উপাদান ও স্তরবিন্যাস ব্যাখ্যা করতে পারবে। • পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও তাদের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। • তাদের চারপাশের পরিবেশ দূষণের জন্য দায়ী কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং প্রতিরোধের জন্য কি পদক্ষেপ নেওয়া যায় তার তালিকা প্রস্তুত করবে। • উদ্ভিদ ও জীবমন্ডলে বৈচিত্রের কারণসমূহ যেমন- জলবায়ু, ভূমি ইত্যাদি বর্ণনা করতে পারবে। • দুর্যোগ ও বিপর্যয়ের কারণগুলি সম্পর্কে গভীরভাবে চিন্তা করতে পারবে। • প্রাকৃতিক সম্পদ যথা বায়ু, জল, শক্তি, উদ্ভিদ ও জীবমন্ডলের সংরক্ষণের জন্য সংবেদনশীল তা দেখাতে পারবে। • ভারত তথা পৃথিবীর বিভিন্ন জলবায়ু অঞ্চল এবং ঐসব জলবায়ু অঞ্চলে বসবাসকারী মানুষের সঙ্গে জলবায়ু সম্পর্কের চিত্র আঁকতে পারবে। • কোনো নির্দিষ্ট অঞ্চলসমূহের বিকাশের কারণগুলি

উদাহরণস্বরূপ পাণ্ডুলিপির অংশ/ মানচিত্র/ নকশা/ চিত্র/ ঐতিহাসিক কীর্তিস্তম্ভ/ চলচ্চিত্র/ জীবনীমূলক নাটক, টেলি-সিরিয়াল, লোকনাট্য ইত্যাদিকে চিহ্নিত করতে এবং এগুলি ব্যাখ্যা করে সময়কে বুঝতে পারে।

- নতুন নতুন রাজবংশের উত্থানের সহিত পরিচিত হতে এবং সেই সময়ের গুরুত্বপূর্ণ বিকাশসমূহের সময়রেখা প্রস্তুত করতে পারে।
- ইতিহাসের কোন বিশেষ সময়ের মূল ঘটনা বা ব্যক্তিত্বের যেমন- রাজিয়া সুলতানা, আকবর প্রভৃতির অভিনয় করে দেখাতো পারে বা নাট্যরূপ দিতে পারে।
- মধ্যযুগের সামাজিক পরিবর্তনের উপর গভীরভাবে চিন্তা করতে পারে এবং বর্তমান সময়ের সঙ্গে তার তুলনা করতে পারে।
- রাজবংশ/ রাজ্য/ শাসন সংস্কার এবং কোনো যুগের স্থাপত্য বৈশিষ্ট্য যেমন- খিলজী, মুঘল প্রভৃতি বিষয়ের উপর পরিকল্পনা (প্রোজেক্ট) প্রস্তুত করতে পারে।
- সাধুসন্ত রচিত কবিতা/ ভজন/ কীর্ত্তণ, বা কাওয়ালি/ নিকটবর্তী দর্গা/ গুরুদ্বার ভক্তি আন্দোলন বা সূফী সাধুদের সহিত সম্পৃক্ত মন্দির পরিদর্শন করে নূতন ধর্মীয় চিন্তা এবং আন্দোলন উদ্ভবের কারণগুলি বুঝতে এবং বিভিন্ন ধর্মের মূল নীতিগুলি আলোচনা করতে পারে।
- গণতন্ত্র, সাম্য, রাজ্য সরকার, লিঙ্গ, গণমাধ্যম এবং বিজ্ঞাপন ইত্যাদি ধারনাগুলির উপর আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে পারে।
- সংবিধানের প্রস্তাবনা ও সাম্যের অধকার এর তাৎপর্য্যের উপর ছবি ও চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে পোষ্টার তৈরি করতে পারে।
- রাজ্য/ কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলগুলির বিধানসভা নির্বাচনক্ষেত্র পর্যবেক্ষণ করতে।
- কৃত্তিম নির্বাচন এবং যুব সংসদের অধিবেশন সংগঠন করতে।
- গণমাধ্যমের ভূমিকা বিষয়ে বিতর্ক করতে।
- গণতন্ত্রে সাম্য, নারীদের প্রতি বৈষম্য ইত্যাদি বিষয়ের

বিশ্লেষণ করবে।

- ইতিহাসে বিভিন্ন যুগ অধ্যয়নে কিভাবে উৎসগুলি ব্যবহৃত হয় তার উদাহরণ দিতে পারবে।
- মধ্যযুগে একস্থানের মূল ঐতিহাসিক বিকাশের সঙ্গে অন্য স্থানের সম্পর্ক স্থাপন করবে।
- কোনো অঞ্চলের অধিবাসীগণ যেমন- উপজাতি, যাযাবর, পশুপালক এবং বানজারা ইত্যাদি মানুষের জীবনধারন পদ্ধতির সঙ্গে ঐ অঞ্চলের ভৌগোলিক পরিবেশের ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- মধ্যযুগে সামাজিক, রাজনৈতিক এবং অর্থনৈতিক পরিবর্তনের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করতে পারবে।
- বিভিন্ন রাজবংশের দ্বারা (যেমন- খিলজী, তুঘলক, মোগল ইত্যাদি) গৃহীত প্রশাসনিক এবং সৈন্যবাহিনী নিয়েন্ত্রণের কৌশলগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে।
- বিভিন্ন শাসকের গৃহীত নীতিগুলির মধ্যে তুলনা করতে পারবে।
- মন্দির, সমাধি এবং মসজিদ নির্মানের ক্ষেত্রে যে স্বতন্ত্র শৈলী এবং প্রযুক্তির ক্রমবিকাশ ঘটেছিল তা উদাহরণ সহ বর্ণনা করতে পারবে।
- নুতন ধর্মীয় ভাবনা ও আন্দোলন (ভক্তি ও সূফী) উত্থানের কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে।
- ভক্তি আন্দোলন ও সূফি সাধুদের রচিত কবিতাগুলি থেকে সে সময়ের প্রচলিত নিয়মগুলির চিত্র আঁকতে পারবে।
- গণতন্ত্রে সাম্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- রাজনৈতিক সাম্য, অর্থনৈতিক সাম্য ও সামাজিক সাম্যের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে।
- সাম্যের অধিকারের পরিপ্রেক্ষিতে নিজ অঞ্চলের সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যাগুলির ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- স্থানীয় প্রশাসন ও রাজ্য সরকারের মধ্যে পার্থক্য নিরুপন করতে পারবে।

উদাহরণস্বরূপ পান্ডুলিপির অংশ/ মানচিত্র/ নকশা/ চিত্র/ ঐতিহাসিক কীর্তিস্তম্ভ/ চলচ্চিত্র/ জীবনীমূলক নাটক, টেলি-সিরিয়াল, লোকনাট্য ইত্যাদিকে চিহ্নিত করতে এবং এগুলি ব্যাখ্যা করে সময়কে বুঝতে পারে। • নতুন নতুন রাজবংশের উত্থানের সহিত পরিচিত হতে এবং সেই সময়ের গুরুত্বপূর্ণ বিকাশসমূহের সময়রেখা প্রস্তুত করতে পারে। • ইতিহাসের কোন বিশেষ সময়ের মূল ঘটনা বা ব্যক্তিত্বের যেমন- রাজিয়া সুলতানা, আকবর প্রভৃতির অভিনয় করে দেখাতে পারে বা নাট্যরূপ দিতে পারে। • মধ্যযুগের সামাজিক পরিবর্তনের উপর গভীরভাবে চিন্তা করতে পারে এবং বর্তমান সময়ের সঙ্গে তার তুলনা করতে পারে। • রাজবংশ/ রাজ্য/ শাসন সংস্কার এবং কোনো যুগের স্থাপত্য বৈশিষ্ট্য যেমন- খিলজী, মুঘল প্রভৃতি বিষয়ের উপর পরিকল্পনা (প্রোজেক্ট) প্রস্তুত করতে পারে। • সাধুসন্ত রচিত কবিতা/ ভজন/ কীর্ত্তণ, বা কাওয়ালি/ নিকটবর্তী দর্গা/ গুরুদ্বার ভক্তি আন্দোলন বা সূফী সাধুদের সহিত সম্পৃক্ত মন্দির পরিদর্শন করে নূতন ধর্মীয় চিন্তা এবং আন্দোলন উদ্ভবের কারণগুলি বুঝতে এবং বিভিন্ন ধর্মের মূল নীতিগুলি আলোচনা করতে পারে। • গণতন্ত্র, সাম্য, রাজ্য সরকার, লিঙ্গ, গণমাধ্যম এবং বিজ্ঞাপন ইত্যাদি ধারনাগুলির উপর আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে পারে। • সংবিধানের প্রস্তাবনা ও সাম্যের অধকার এর তাৎপর্য্যের উপর ছবি ও চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে পোষ্টার তৈরি করতে পারে। • রাজ্য/ কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলগুলির বিধানসভা নির্বাচনক্ষেত্র পর্যবেক্ষণ করতে। • কৃত্তিম নির্বাচন এবং যুব সংসদের অধিবেশন সংগঠন করতে। • গণমাধ্যমের ভূমিকা বিষয়ে বিতর্ক করতে। • গণতন্ত্রে সাম্য, নারীদের প্রতি বৈষম্য ইত্যাদি বিষয়ের	বিশ্লেষণ করবে। • ইতিহাসে বিভিন্ন যুগ অধ্যয়নে কিভাবে উৎসগুলি ব্যবহৃত হয় তার উদাহরণ দিতে পারবে। • মাধ্যযুগে একস্থানের মূল ঐতিহাসিক বিকাশের সঙ্গে অন্য স্থানের সম্পর্ক স্থাপন করবে। • কোনো অঞ্চলের অধিবাসীগণ যেমন- উপজাতি, যাযাবর, পশুপালক এবং বানজারা ইত্যাদি মানুষের জীবনধারন পদ্ধতির সঙ্গে ঐ অঞ্চলের ভৌগোলিক পরিবেশের ব্যাখ্যা করতে পারবে। • মধ্যযুগে সামাজিক, রাজনৈতিক এবং অর্থনৈতিক পরিবর্তনের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করতে পারবে। • বিভিন্ন রাজবংশের দ্বারা (যেমন- খিলজী, তুঘলক, মোগল ইত্যাদি) গৃহীত প্রশাসনিক এবং সৈন্যবাহিনী নিয়েন্ত্রণের কৌশলগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। • বিভিন্ন শাসকের গৃহীত নীতিগুলির মধ্যে তুলনা করতে পারবে। • মন্দির, সমাধি এবং মসজিদ নির্মানের ক্ষেত্রে যে স্বত্বন্ত্র শৈলী এবং প্রযুক্তির ক্রমবিকাশ ঘটেছিল তা উদাহরণ সহ বর্ণনা করতে পারবে। • নুতন ধর্মীয় ভাবনা ও আন্দোলন (ভক্তি ও সূফী) উত্থানের কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। • ভক্তি আন্দোলন ও সূফি সাধুদের রচিত কবিতাগুলি থেকে সে সময়ের প্রচলিত নিয়মগুলির চিত্র আঁকতে পারবে। • গণতন্ত্রে সাম্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। • রাজনৈতিক সাম্য, অর্থনৈতিক সাম্য ও সামাজিক সাম্যের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে। • সাম্যের অধিকারের পরিপ্রেক্ষিতে নিজ অঞ্চলের সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যাগুলির ব্যাখ্যা করতে পারবে। • স্থানীয় প্রশাসন ও রাজ্য সরকারের মধ্যে পার্থক্য নিরুপন করতে পারবে।

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

সপ্তম শ্রেণি (Class : VII)

Subject : English

Prose - (1) Gopal and the Hilsa Fish (2) The Ashes that made Tree

Poetry - (1) The Squirrel (2) The Shed

Grammar - (1) Verbs (2) Punctuation (3) Article (4) Adjective (5) Subject verb concord

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) রাধারাণি — বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (২) বিদ্যাসাগরের ছাত্রজীবন— রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

পদ্য ঃ (১) স্বাধীনতার সুখ— রঙ্গলাল বন্দ্যোপাধ্যায় (২) অজয় নদী— রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

(৩) কাজলা দিদি- যতীন্দ্রমোহন বাগচি।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ উদ্ভিদের পুষ্টি (Nutrition in Plants)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ প্রাণীর পুষ্টি (Nutrition in Animals)

(৩) পঞ্চম অধ্যায় ঃ অম্ল, ক্ষার ও লবণ (Fibre to Fabric)

(৬) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ গতি ও সময় (Motion and Time)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ অখণ্ড সংখ্যা (Integers)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশ (Fraction & Decimals)

(৩) চতুর্থ অধ্যায় ঃ সরল সমীকরণ (Simple Equation)

(৪) পঞ্চম অধ্যায় ঃ সরল রেখা এবং কোণ (Straight line and Angles)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-২য় ভাগ (Our Environment)

প্রথম অধ্যায় ঃ পরিবেশ (Environment)

দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগ (Inside Our Earth)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ জল (Water)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো--২য় ভাগ) (Our Past-II)

প্রথম অধ্যায় ঃ বিগত সহস্রাব্দের লক্ষণীয় পরিবর্তন (Tracing Changes through a thousand years)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ মোগল সাম্রাজ্য (The Mughal Empire)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-II)

দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ স্বাস্থ্য পরিসেবায় সরকারের ভূমিকা (Role of the Government in Health)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে (How the state Government Works)

Focussed Syllabus for Annual Examination-

সপ্তম শ্রেণি (Class : VII)

Subject : English

Prose - (1) Expert Detectives (2) The Invention of Vita-Wonk

Poetry - (1) Mystery of the Talking Fan (2) Trees

Grammar - (1) Determiners (2) Articles (3) Tense

(4) Error Finding (5) Adverb (6) Suffix and Prefix

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) বিদ্যালয় স্মৃতি — পুণ্যলতা চক্রবর্তী (২) মহৎদান

পদ্য ঃ (১) পৃথিবীর অনুরাগে — অপরাজিতা রায় (২) এ আমার দেশ — সুকান্ত ভট্টাচার্য

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) দশম অধ্যায় ঃ জীবদেহে শ্বসন (Respiration in organisms)

(৪) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ তড়িৎপ্রবাহ ও তার ফল (Electrict current and its effects)

(৫) অষ্টাদশ অধ্যায় ঃ বর্জ্য জলের গল্প (Wastewater story)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(৩) অষ্টম অধ্যায় ঃ বিভিন্ন রাশির তুলনা (Comparing quantities)

(৪) নবম অধ্যায় ঃ মূলদ সংখ্যা (Algebraic Expression)

(৫) একাদশ অধ্যায় ঃ পরিসীমা এবং ক্ষেত্রফল (Perimeter and Area)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-২য় ভাগ (Our Environment)

পঞ্চম অধ্যায় — জল (Water)

দশম অধ্যায় ঃ মরু অঞ্চলে মানুষের জীবনযাত্রা (Life in Desert)

ইতিহাস (আমাদের অতীতত দিনগুলো-২য় ভাগ) (Out Past-II)

সপ্তম অধ্যায় ঃ উপজাতি, যাযাবর ও স্থায়ীবাসিন্দা (Tribes, Nomads, and Settled communication)

অষ্টম অধ্যায় ঃ ভক্তি আন্দোলন (Devotional Path to the Divine)

নবম অধ্যায় ঃ আঞ্চলিক সংস্কৃতির সৃষ্টি (The making of regional culture)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-II)

পঞ্চম অধ্যায় — মহিলারা এই পৃথিবী পাল্টে দিতে পারেন (Women Changes the world)

অষ্টম অধ্যায় ঃ আমাদের চারপাশের বাজার (Market around us)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

সপ্তম শ্রেণি (Class : VII)

বিসি খাকসানি আমজকমুঙ **(Half Yearly Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. সাব' সা চিনি ফান কৗরৗই **ককবম ঃ** ১. লেখামুঙ সৗরৗঙমা ২. ততা কামি **ককমা ঃ** ১. পুঙমুঙ বায় সৗয়থাহ **হাচুকনি খরাঙ ঃ** ১. রাম বলঙগ থাংমানি কথমা ২. স্বামী বিবেকানন্দ।

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-2025

সপ্তম শ্রেণি (Class : VII)

বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ **(Annual Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. আনি কামি **ককমা ঃ** ১. গরনারি সুর ২. লেখা ককথাই বায় উললেখা ককথাই ৩. ককতুন সৗয়মুঙ **ককবম ঃ** ১. স্যার আইজ্যাক নিউটন **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু ৰিজাব) ঃ** ১. ত্রিপুরানি রাজা মাণিক্য সিনিচু- মানমানি কথমা

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

Class : VIII (অষ্টম শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : চয়নিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। একলব্যের অস্ত্রশিক্ষা-কাশীরাম দাস, ২।স্বদেশ-ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত।। **গদ্য ঃ** ১। বৃষ্টি - বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, ২।যুবশক্তির প্রতি আহ্বান - মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি, ৩।রাজর্ষী - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত চিঠি, ২।আবেদনপত্র *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।*
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১।বিজয়া দশমী-মাইকেল মধুসূদন দত্ত, ২।প্রশ্ন - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর **গদ্য ঃ** ১। জাতীয়তাবোধ-স্বামী বিবেকানন্দ, ২।লালু - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, ৩।বিদ্যাসাগর(নাট্যাংশ)-বনফুল (বলাইচাঁদ মুখোপাধ্যায়) **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। করোনা মহামারি, ২। ত্রিপুরার ভ্রমণ স্থান, ৩। তোমার জীবনের লক্ষ্য। *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।* **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১।কুলিমজুর-কাজীনজরুল ইসলাম। ২।আবার আসিব ফিরে- জীবনানন্দ দাশ। **গদ্য ঃ** ১। আশ্রম স্মৃতি- সত্যরঞ্জন বসু। ৩।একটি অভিনব আবিষ্কার- বিশ্বনাথ রায়। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২।আবেদন পত্র। *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।*
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Lastweek of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১।পূর্বপশ্চিম- অচিন্ত্যকুমার সেনগুপ্ত, ২।ঝর্ণা - সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত **গদ্য ঃ** ১। এসেছে সে একদিন - উপেন্দ্রনাথ বন্দ্যোপাধ্যায়, ২।ভূমিকম্প : এক বিপর্যয় - ঋতাদাস নায়েক।৩।শক্তিপীঠ উদয়পুর - সংকলন। **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। ছাত্রজীবনে সময়ের মূল্য, ২।কম্পিউটার, ৩।ত্রিপুরার রেলপথের সম্প্রসারণ। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২।আবেদন পত্র। *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।* **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

<u>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ —</u> অষ্টমশ্রেণির শিক্ষার্থীরা ভাষা ব্যবহারে সাবলীল হয়ে উঠবে আমরা আশাকরি। গৃহভাষা ও বিদ্যালয় ভাষা দুইয়ের প্রয়োগেই তারা দক্ষ হয়ে উঠবে। তাছাড়াও—(১) পত্রিকা সম্পাদকের কাছে কিভাবে বিভিন্ন সমস্যামূলক পত্র লিখতে হয় তা জানবে। (২) বাগ্‌ধারা, সমার্থকশব্দ, সম্মোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দ সম্পর্কে তাদের পরিচিত করতে হবে। (৩) অনুচ্ছেদ রচনায় সাম্প্রতিক বিষয় প্রাধান্য পাবে। (৪) গ্রন্থাগার ব্যবহারে উৎসাহী করতে হবে। (৫) দেওয়ালপত্রিকা, বার্ষিকপত্রিকা সম্পর্কে উৎসাহিত হবে। বিভিন্ন লেখক ও কবিদের রচনারীতি সম্পর্কে জানবে। (৭) একই ভাবনার বিভিন্ন কবিতা বিষয়ে জানবে। (৮) উৎস গ্রন্থ, লেখক, কবিদের মৌলিক রচনা বিষয়ে জানবে। (৯) বিদ্যালয়ের সুরক্ষাবিধি বিষয়ে ছাত্রছাত্রীরা বলবে।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : VIII
Session : 2024-2025

Class : VIII (রৗঙরেম চার) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : য়াপ্রি কৗতাল

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৗলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. তিপ্রা বারত ২. তকসা নারুউায় **ককবম ঃ** ১. হেংরা বুবারনি বাহায় ২. কেরনি ককয়াফাঙ **ককমা ঃ** ১. সির, সৗক তেই খরক ৩. উাসা তেই উাসন
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. খা-কুউার রতনমনি ২. রিসা **ককবম ঃ** ১. ককবরকনি বাগৗই চিনি খাইথায় ২. ফুমুকমুঙ **ককমা ঃ** ১. খরাঙমানজু ২. খৗলায় খরাঙ তেই খৗলায় ৫. খৗলায় মাঙ ৬. হালক বনাই, মানজুনাই তেই খা-পেরনাই। ৭. ককথাই সৗনামমুঙ : উাখৗলায় ৮. ককতুন সৗয়মুঙ **ককবৗকাল ঃ** ১. বলঙ হামাঙ ২. ত্রিপুরানি লুকু-হুকুমু ৩. থৗঙমুঙ ৪. সাল খনৗই বিজ্ঞাননি রিমুঙ **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. ত্রিপুরানি মৗতায় চিব্রৗয়, ২. রানদিজৗক ৩. মহাজন, ৪. কুইনাইন
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. নুউাই ২. কামি হাচৗগ' **ককবম ঃ** ১. হাথাই ২. রসমালানি লাংমা **ককমা ঃ** ১. ককথাইমানজু ২. ককথাই সৗলাইমুঙ ৩. স্নামাজাক রৗগৗই ককবৗতাংনি দাল
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. রাঙচাক ত্রিপুরা আমা ২. বসঙনি মারি **ককবম ঃ** ১. চাঙফুর ২. পোলিও বেমারনি টিকা **ককমা ঃ** ১. সই সৗয়মুঙ রাইদা ২. ককথাই কৗবাংমান' ককথাইসাবায় ফুনুকমুঙ ৩. খরাঙ থানসা ককমাঙ জুদা ককথাই ৪. ককমাঙ ফিল ককথাই ৫. কথমা সৗয়মুঙ। **ককবৗখাল ঃ** ১. বেরায়মুঙ ২. তঙখর দেরামুঙ (তঙআরি) ৩. তৗয়মা গুমতিনি বাইথাঙ কথমা ৪. ত্রিপুরাও রাবার শিল্প **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. রাইমা বায় সাইমা ২. ৩. সঙদারি ৪. সেবুগ' হাপমুঙ।

অষ্টম শ্রেণি (বাংলা)

শিক্ষার্থীর স্বকীয় শিক্ষা দলগত শিক্ষা প্রক্রিয়াতে অংশ গ্রহনের জন্য সুযোগ করে দেওয়ার জন্য নিম্নলিখিত ক্রিয়া কলাপে উৎসাহ দেওয়া আবশ্যক।

পরামর্শমূলক শিক্ষাদান গ্রহণ প্রক্রিয়া

- বিভিন্ন বিষয়ে শিক্ষার্থীর নিজস্ব মতামত প্রকাশ করার যথেষ্ঠ সুযোগ দিতে হবে। পাঠ্যপুস্তক ও পাঠ্য বর্হিভূত বিষয়ের কথোপকথনের গঠনমূলক চর্চার পরিবেশ দিতে হবে ।
- পাঠ্য পুস্তক, শ্রেণিকক্ষ বা অন্যান্য বিভিন্ন বিষয়ের উপকারিতা, অপকারিতা সম্পর্কে দলগত আলোচনা ও বিতর্কের আয়োজন করতে হবে ।
- সমসাময়িক ঘটনার সঙ্গে সঙ্গতি পূর্ন প্রবন্ধ, আলোচনা সংবাদ পড়ার উৎসাহ ও সুবিধা দিতে হবে ।
- মাতৃভাষা শিখার সঙ্গে সঙ্গে অন্যান্য ভাষাপড়া ও লিখার উপর গুরুত্ব দিতে হবে। ইংরেজী, হিন্দী আদি ভাষা চর্চার স্বাধীনতা দিতে হবে ।
- ভাষার বিভিন্ন শাখার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার জন্য স্বকীয়, দলীয়ভাবে চর্চার সুযোগ দিতে হবে।
- তথ্যভিত্তিক পঠনের উপর গুরুত্ব দিতে হবে ।
- সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশের জন্য

শিক্ষনের ফলাফল

- পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গতি ও পাঠ্য বর্হিভূত নানা বিষয়ের উপর স্বকীয় মতামত প্রকাশের সাহস ও সদিচ্ছা প্রকাশ পাবে ও পর্যবেক্ষনের মনোভাব গড়ে উঠবে।
- বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের মনোভাব গড়ে উঠবে। ভাষার উপর দখল আসবে ও বলার কৌশল আয়ত্ব করবে ।
- পর্যবেক্ষনের ধারনা গড়ে উঠবে ও নিজের লিখন দক্ষতা সহ ভাষা জ্ঞান বাড়তে সাহায্য করবে। নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচিত হবে ।
- প্রথম ভাষা ছাড়াও অন্যান্য ভাষা পড়া, বুঝা লিখার দক্ষতা বাড়বে ।
- প্রবচন বাক্য, বাগধারা ইত্যাদি সম্পর্কে পরিচিত হবে, লিখন ও পঠন দক্ষতা বাড়বে।
- বিশ্বায়নের গতিধারার সঙ্গে পরিচিত হতে পারবে। বিভিন্ন বিজ্ঞাপন, যোগাযোগের মাধ্যমের উপর উপযোগীতা ইত্যাদি পড়ার সহায়ক হবে। তথ্য ভিত্তিক প্রতিবেদন লিখতে পারবে ।
- পঠনরীতি, লিখনরীতি উচ্চারন ইত্যাদি

শ্রেণিকক্ষে পাঠভিত্তিক ক্রিয়াকলাপ যেমন- সংলাপ আবৃত্তি, অভিনয় ইত্যাদি নিজস্ব ও দলগত ভাবে তুলেধরার ব্যবস্থা করতে হবে ।

- পাঠ্যপুস্তক ভিত্তিক আকস্মিক বক্তৃতা, কুইজ, বিতর্ক শ্রেণিকক্ষে আয়োজিত করতে হবে ।
- বিরাম চিহ্নের ব্যবহারের উপর গুরুত্ব দিতে হবে ।
- ঘটেযাওয়া বিভিন্ন ঘটনার উপর প্রতিবেদন প্রস্তুত, পাণ্ডুলিপি লিখা, বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যসূচির তালিকা প্রস্তুত করতে দিতে হবে।
- গ্রন্থাগারে থাকা বই নির্বাচন করে পড়ার সুযোগ দিতে হবে। পড়া বই দলগতভাবে আলোচনার সুযোগ দিতে হবে ।
- প্রকল্প প্রস্তুত পদ্ধতির সাহায্যে পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গত গল্প কবিতা ইত্যাদি সংগ্রহ করার সুবিধা দিতে হবে।
- পাঠ্য পুস্তকে থাকা ভাষা ব্যাকরনের ধারনা দেওয়া আবশ্যক
- অভিধান, বিশ্বকোষ আদির ব্যবহারে অভ্যাস গড়ে তোলার জন্য পাঠভিত্তিক ব্যবস্থা করতে হবে।
- সক্রিয়তা ও সজাগতা বৃদ্ধির কারণে বয়সের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে প্রজেক্টারের

বিষয়ে উৎকর্ষ লাভ করবে ।

- কথনশৈলীর বিকাশ ঘটবে। নিজস্বভঙ্গীতে প্রকাশ করার দক্ষতা বাড়বে ।
- নাটকীয় কথনশীল্পের দক্ষতা লাভ করবে ।
- নিজে লিখার প্রেরনা লাভ করবে, আত্মবিশ্বাস বাড়বে ।
- গ্রন্থাগারের ব্যবহার জানবে নীরব পঠন শিখবে, গ্রন্থাগারের উপযোগীতা বুঝবে ।
- স্থানীয় সাহিত্য ও অন্যান্য রচনার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সুযোগ পাবে । গান আবৃত্তি সংলাপ ইত্যাদি পড়ার অভ্যাস গড়ে উঠবে।
- ব্যবহারিক ব্যাকরণ বিষয়ে জানতে পারবে। ক্রিয়া কলাপের দ্বারা পাঠের মধ্যদিয়েই ব্যাকরণ শিখতে পারবে ।
- অভিধান, বিশ্বকোষ আদির ব্যবহার জানবে নতুন শব্দের অর্থ বের করাব উৎসাহ পাবে।
- শিক্ষার্থী নিজ নিজ দক্ষতা অনুযায়ী নাটক অভিনয় আবৃতি ইত্যাদিতে অংশ নেওয়ার কৌশল আয়ত্ত্ব করতে পারবে।
- বিভিন্ন রচনাবলীর সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সুযোগ হবে । বাস্তব ও কল্পনার পার্থক্য বুঝবে ।
- বৈদুতিন মাধ্যমের ধনাত্মক ও ঋর্ণাত্মক

সাহায্যে সিনেমা প্রদর্শনের ব্যবস্থা করতে হবে।

- সুযোগ-সুবিধা অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের গ্রন্থমেলা, ক্ষেত্র ভিত্তিক স্থান ভ্রমনের ব্যবস্থা করতে হবে।
- কর্মশালার ব্যবস্থা করে শিক্ষার প্রতিটি ক্ষেত্রের শুদ্ধ রূপের সঙ্গে পরিচিত হওয়ার ব্যবস্থা করতে হবে।
- প্রকৃতি ও প্রাকৃতিক দুর্যোগ সম্পর্কে অবহিত হওয়ার ব্যবস্থা করতে হবে।
- কিশোর বয়সের বিভিন্ন রকমের শারীরিক, মানসিক আবেগিক বৈশিষ্ঠ বিষয়ে দলগত আলোচনা, রচনা অনুচ্ছেদ লিখন ইত্যাদির ব্যবস্থা করতে হবে।
- বিদ্যালযের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে একক, দলগত অংশগ্রহনে উৎসাহিত করতে হবে, যাতে বিভিন্ন ব্যক্তিত্বের সামনে নিজেকে সাবলিল ভাবে তুলে ধরতে পারে।

দিক সম্পর্কে অবগত হবে, এর সঠিক ব্যবহার বিধি জানতে পারবে ।

- পরিবেশ সংরক্ষন ইত্যাদি সম্পর্কে সচেতন হবে । প্রাকৃতিক দুর্যোগ যথা- বন্যা, ভূমিকম্প ইত্যাদি থেকে আত্মরক্ষামূলক ব্যবস্থা সম্পর্কে অবগত হবে।
- কিশোর বয়সের বিভিন্ন সমস্যা সম্পর্কে অবগত হবে ও সেই সমস্যা সমাধানের উপায়ও জানবে ।
- মঞ্চভীতি দূর হবে, সমাজের বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের দ্বারা আয়োজিত নানা রকম অনুষ্ঠানে অংশ গ্রহন করে নিজের প্রতিভা বিকশিত করতে পারবে । বৃহৎ মঞ্চে নিজেকে তুলে ধরার মানসিক প্রস্তুতিও নিতে পারবে ।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE
SESSION - 2024-25

Class - VIII **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : 1. HONEYDEW
2. IT SO HAPPEND

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics	Dropped Chapters
Term - I	Periodic Test - I (First week of July)	Prose	The Best Christmas Present in the World	**Honeydew** **Chapter 3 :** *Macavity : The Mystery Cat* (Poem) **Page : 50-52** **Chapter 7 :** A Visit to Cambridge *When I set out for Lyonnesse* **page 105-106** [redacted]
			The Tsunami	
		Poetry	The Ant and the Cricket	
			Geography Lesson	
		Supplementary	How the Camel Got His Hump	
			Children at Work	
			The Selfish Giant	
		Grammar	Noun, Adjective, Verb forms, Active and Passive voice, Phrase, Direct and Indirect Narration, Determiners & Modifier	
		Writing	[redacted]	
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	Bepin Choudhury's Lapse of Memory	**Chapter 10** The Great Stone Face-II **Page 128-136** **Supplementary** **Chapter 7 :** The Open Window **Chapter 9 :** The Comet-I [redacted] The Comet-II
			The Summit Within	
		Poetry	The Last Bargain	
		Supplementary	The Treasure Within	
			Princess September	
		Grammar	Adjectives, Question Tag, Reported speech, Idioms, Present Perfect Tense, Subject-verb concord	
		Writing	Paragraph writing (Quisines of Tripura, Costumies of Tripura), Letter writing- [redacted]	
			And all chapters/topics of Periodic Test-I	

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics
Term - II	Periodic Test - II Frist Week of January	Prose	Glimpses of the Past
			This is Jody's Fawn
		Poetry	The School Boy
		Supplementary	The Fight
			Jalebis
		Grammar	Subject-verb concord, Adjectives, Syllable, Prepositions, Transitive and Intransitive verb, Modals.
		Writing	[redacted]
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	A Short Monsoon Diary
			A Visit to Cambridge
		Poetry	On the Grasshopper and Cricket
		Supplementary	Ancient Education System of India
		Grammar	Article, Tense
		Writing	Diary writing, Paragraph (Hills, Rivers, Naturals Resource of Tripura, Descriptive narrative
			And all Chapters/topics of Periodic Test-II

Class VIII (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to – • participate in classroom activities/school programmes such as Morning Assembly/ extempore/debate etc. by being exposed to input-rich environment • speak about objects/events in the class/ school environment and outside surroundings • participate in grammar games and kinaesthetic activities for language learning • use English news (newspaper, TV, Radio) as a resource to develop his/her listening and reading comprehension, note-taking, summarizing etc. • watch/listen to English movies, serials, educational channels with sub-titles, audio/ video/multimedia materials, for understanding and comprehension • interview people from various professions such as doctors, writers, actors, teachers, cobblers, newspaper boy, household helps, rickshaw pullers and so on • use formulaic expressions/instructions such as 'Could I give you...' 'Shall we have a cup of tea?' to develop communication skills • participate in individual activities such as introducing personalities/guests during school programmes • learn vocabulary associated with various professions and use them in different situations • read stories/plays (from different books/ newspapers in education (NIE)/children's section in magazines in English/Braille) and narrate them	**Learning Outcomes** **The learner –** • responds to instructions and announcements in school and public places viz. railway station, market, airport, cinema hall and act accordingly • introduces guests in English, interviews people by asking questions based on the work they do • engages in conversations in English with people from different professions such as bank staff, railway staff, etc, using appropriate vocabulary • uses formulaic/polite expressions to communicate such as 'May I borrow your book?', 'I would like to differ', etc. • speaks short prepared speech in morning assembly • speaks about objects/events in the class/ school environment and outside surroundings • participates in grammar games and kinaesthetic activities for language learning • reads excerpts, dialogues, poems, commentaries of sports and games speeches, news, debates on T.V., Radio and expresses opinions about them • asks questions in different contexts and situations (e.g. based on the text/beyond the text/out of curiosity/while engaging in conversation using appropriate vocabulary and accurate sentences) • participates in different events such as role play, poetry recitation, skit, drama, debate, speech, elocution, declamation, quiz, etc., organized by school and other such organizations • narrates stories(real or imaginary) and real life experiences in English

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VIII (অষ্টম শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিত (Mathematics)

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped topics/ Chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — মূলদ সংখ্যা (Rational Number)	1.2.6 Negative of a number 1.2.7 Reciprocal 1.3 Representation of rational numbers on the number line 1.4 Rational numbers between two rational numbers নঞর্থক বা নাস্তিবাচক বা না-ধর্মী বা যোগের সাপেক্ষে যোগজ বিপরীত সংখ্যা। অন্যোন্যক বা গুণের সাপেক্ষে বিপরীত সংখ্যা 1.3 সংখ্যা রেখার সাহায্যে মূলদ সংখ্যার প্রকাশ 1.4 দুটি অসমান মূলদ সংখ্যার মধ্যে অসংখ্য মূলদ সংখ্যা বর্তমান
		Chapter - 2 — একটি চল এবং একঘাত বিশিষ্ট সমীকরণ (Linear Equation in one Variable)	2.2 Solving Equations which have Linear Expressions on one side and Numbers on the other side. 2.3 Some Applications 2.5 Some More Applications 2.7 Equations reducible to the linear forms 2.2 একদিকে একটি চল বিশিষ্ট একঘাত বীজগাণিতিক রাশিমালা আর অন্যদিকে সংখ্যা 2.3 কয়েকটি সমস্যা ও সমাধান 2.5 আরও কিছু সমীকরণ গঠন ও তার সমাধান

<table>
<tr><td rowspan="5">Term-I</td><td></td><td>Chapter - 3 — চতুর্ভুজ সম্পর্কে সম্যক ধারণা
(Understanding Quadrilaterals)</td><td>3.1 Introduction
3.2 Polygons
3.2.1 Classification of polygons
3.2.2 Diagonals
3.2.5 Angle sum property

ভূমিকা
3.2 বহুভুজ
3.2.1 বহুভুজের শ্রেণিবিভাগ
3.2.2 কর্ণ
3.2.5 কোণ সমষ্টির ধর্ম</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Half Yearly
Examination
(Last week of September)</td><td>Chapter - 5 — তথ্য সংগ্রহ ও আলোচনা
(Data Handling)</td><td>5.2 Organising Data
5.3 Grouping Data
5.3.1 Bars with difference

5.2 রাশিতথ্যের বিন্যাস
5. 3 রাশিতথ্যের দলবদ্ধ বা শ্রেণিবন্ধ করণ
5. 3 ভিন্ন ধরনের দণ্ডচিত্র</td></tr>
<tr><td>Chapter - 6 — বর্গ এবং বর্গমূল
(Squares and Square Roots)</td><td>6.7 Estimating square roots</td></tr>
<tr><td>Chapter - 7 — ঘন ও ঘনমূল
(Cube and Cube Roots)</td><td>7.3.2 Cube root of a cube number

7.3.2 এককের ঘরের অঙ্ক দেখে পূর্ণঘন সংখ্যার সম্ভাব্য ঘনমূল নির্ণয়</td></tr>
<tr><td>এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।
(and all the chapters of Periodic Test-I)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Chapter - 8 — রাশিগুলোর তুলনা
(Comparing Quantities)</td><td>8.2 Finding the Increase or Decrease Per cent
8.4 Prices related to buying and selling
8.4.1 Finding cost price / selling price, profit%/loss%
8.8 Rate compounded annually or half yearly</td></tr>
</table>

Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)		হ্রাস এবং বৃদ্ধির শতকরা হার নির্ণয় পদ্ধতি ক্রয়-বিক্রয় সংক্রান্ত মূল্য (লাভ এবং ক্ষতি) ক্রয়মূল্য/বিক্রয়মূল্য/লাভের হার/ক্ষতির হার নির্ণয়ের পদ্ধতি বার্ষিক ও ষান্মাসিক হার
		Chapter - 9 — বীজগাণিতিক রাশিমালা এবং অভেদ (Algebraic Expression and Identities)	9.1 Introduction 9.2 Terms, Factors and Coefficients 9.3 Monomials, Binomials and Polynomials 9.4 Like and Unlike Terms 9.10 What is an identity? 9.11 Standard identities 9.12 Applying identities ভূমিকা 9.2 পদ, উৎপাদক ও সহগ 9.3 একপদ রাশি, দ্বিপদ রাশি এবং বহুপদ রাশি 9.4 সদৃশ ও অসদৃশ পদ 9.10 9.11 9.12 অভেদগুলোর ব্যবহার
		Chapter - 11 — পরিমিতি (Mensuration)	11.2 Let us Recall 11.3 Area of Trapezium 11.4 Area of a General Quadrilateral 11.2 পূর্বপাঠ সম্পর্কিত আলোচনা 11.3 ট্র্যাপিজিয়ামের ক্ষেত্রফল
Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — সূচক এবং ঘাত (Exponents and Powers)	——
		Chapter - 13 — সমানুপাত এবং ব্যস্তানুপাত (Direct and Inverse Proportion)	——
		Chapter - 14 — উৎপাদকে বিশ্লেষণ (Fractorisation)	14. 5 Can you find the error ? 14.5 তুমি কী ভুলগুলো বের করতে পারো ?

<table>
<tr><td rowspan="2">Term-II</td><td>Annual Examination
(Last week of February to 1st week of March)</td><td>Chapter - 15 — লেখচিত্র (রেখাচিত্র, লেখচিত্রের প্রয়োগ)
(Introduction to Graph)</td><td>15.1.1 A bar graph
15.1.2 A Pie graph
15.1.3 A histogram
15.2 Linear Graphs
15.2.1 Location of a point
15.2.2 Coordinates

15.1.2 পাই চিত্র
15.1.3 আয়তলেখ
15.2 রৈখিক লেখচিত্র</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।
(And all the chapters of Periodic Test-II)</td></tr>
</table>

অষ্টম শ্রেণি (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে- • সব প্রক্রিয়ার সঙ্গে মূলদ সংখ্যার উদাহরণ খোঁজা এবং এই প্রক্রিয়াগুলির প্যাটার্ন বা ছন্দ খোঁজা • 3 অঙ্ক পর্যন্ত সংখ্যার সাধারণ রূপ ব্যবহার এবং বীজগণিতে নিজের বোধগম্যতাকে ব্যবহার করে 2,3,4 .... এর জন্য ভাগের নিয়ম নিরূপন করা যা পূর্বে সেগুলির প্যাটার্ন বা ছন্দ দেখে করা। • বর্গসংখ্যা, বর্গমূল, ঘনসংখ্যা, ঘনমূল সংখ্যাগুলিতে প্যাটার্ন বা ছন্দ খোঁজা এবং পূর্ণসংখ্যার সূচকের সূত্র তৈরী করা। • সরল সমীকরণ লিখতে পারার মত পরিস্থিতির পর্যবেক্ষণ এবং যথোচিত প্রক্রিয়া প্রয়োগ করে তার সমাধান করা। • সংখ্যার বিভাজক ধর্মের পূর্বজ্ঞান এর উপর ভিত্তি করে দুটো বীজগাণিতিক অভেদ ও বিভিন্ন বহুপদরাশির গুণন এবং ঠিক উদাহরণ ব্যবহার করে বিভিন্ন বীজগাণিতিক অভেদগুলির সাধারনীকরন। • দুটো সংখ্যার উৎপাদক (Factorising) এর পূর্বজ্ঞান সম্পর্কিত প্রক্রিয়ার সাহায্যে বীজগাণিতীক রাশিগুলির উৎপাদক করা। • ছাড় (Discount), লাভ ও ক্ষতি, পণ্য পরিষেবা কর (GST), সরল ও যৌগিক সুদ ইত্যাদির ক্ষেত্রে শতাংশের ব্যবহার। • সরল সুদের বার বার ব্যবহার দ্বারা যৌগিক সুদের সূত্রের সাধারণীকরন। • একটি রাশি অন্য রাশির উপর নির্ভর করার মত পরিস্থিতি পর্যবেক্ষণ, রাশিগুলি একসঙ্গে বৃদ্ধি পায় অথবা যেখানে একটা বৃদ্ধি পেলে অন্যটা হ্রাস পায়। উদাহরণ স্বরূপ গাড়ির বেগ বৃদ্ধি পেলে এর দ্বারা দূরত্ব অতিক্রান্ত করার সময় কমে যায়। • বিভিন্ন চতুর্ভুজের বাহু ও কোণের পরিমাপ এবং	শিক্ষার্থীরা- • প্যাটার্নের বা ছন্দের মধ্য দিয়ে মূলদ সংখ্যার যোগ- বিয়োগ, গুণ ও ভাগের ধর্মকে সাধারণ করণ করতে শিখবে। • দুটো মূলদ সংখ্যার মধ্যে যতখুশি মূলদসংখ্যা পাওয়া যায় তা বের করতে পারা। • 2, 3, 4, 5 এবং 11 এর বিভাজ্যতা নিয়ম প্রমাণ করতে পারা। • বিভিন্ন প্রণালী ব্যবহার করে সংখ্যার বর্গ, ঘন এবং বর্গমূল, ঘনমূল নির্ণয় করা। • পূর্নসংখ্যার সূচক বিশিষ্ট অংকের সমাধান করতে শেখা। • চল -র ব্যবহার করে ধাঁধা এবং প্রাত্যহিক জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারা। • বীজগাণিতীক রাশিমালার গুনন। উদাহরণস্বরূপ- $(2x-5)(3x+7)$ কে বিস্তৃত করা। • প্রাত্যহিক জীবনের সমস্যা সমাধানে বিভিন্ন বীজগাণিতীক অভেদের ব্যবহার করা। • ছাড়, পণ্য পরিষেবা কর (GST) এবং যৌগিক সুদ নির্ণয় করতে লাভ/ ক্ষতির অংকে শতকরা ধারণার প্রয়োগ। উদাহরণ- যখন মুদ্রিত দাম এবং প্রকৃত ছাড় প্রদত্ত আছে তখন ছাড় শতকরাতে নির্ণয় করা অথবা একটি লেনদেনে যখন ক্রয়মূল্য ও লাভ দেওয়া আছে, তখন লাভ শতকরাতে নির্ণয় করতে পারা। • সমানুপাত এবং ব্যস্তানুপাতের উপর নির্ভর করে সমস্যার সমাধান করতে পারা। • কোণের সমষ্টিধর্ম ব্যবহার করে একটি চতুর্ভুজের কোণ সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারা। • সামন্তরিকের ধর্ম যাচাই এবং যুক্তি দিয়ে এর

সেগুলির সম্পর্কের মধ্যেকার প্যাটার্ন বা ছন্দ চেনা, প্যাটার্নের বা ছন্দের সাধারণীকরনের মাধ্যমে অনুমান করা এবং পরে উদাহরণের সাহয্যে যাচাই করা। • সামন্তরিকের ধর্ম যাচাই এবং সামন্তরিক অংকন, সেগুলির কর্ণ অংকন ও সেগুলির বাহু এবং কোণ পরিমাপ দ্বারা যুক্তির প্রয়োগ • সমতল পৃষ্ঠতলের উপর বাক্স অংকন, কাগজ বোর্ড অথবা দেওয়ালে বোতলের ছবি আঁকার মত প্রাত্যহিক জীবন থেকে নেওয়া দৃষ্টান্ত দিয়ে 3-D আকৃতিকে 2-D রূপে প্রকাশ। • বিভিন্ন আকৃতির জাল তৈরী যেমন- আয়তঘনক, ঘনক, পিরামিড, প্রিজম ইত্যাদি এবং এগুলির আকার এঁকে শীর্ষ, ভুজ ও পৃষ্ঠতলের মধ্যেকার সম্পর্ক নির্ণয়। • জ্যামিতিক কিট ব্যবহার করে বিভিন্ন চতুর্ভুজ তৈরী করা দেখানো। • প্রদত্ত গ্রাফ কাগজে ট্রাপিজিয়াম ও অন্য বহুভুজের চিত্র আঁকা এবং শিক্ষার্থীদের একক বর্গক্ষেত্র গণনা করে সেগুলির ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে বলা। • ত্রিভুজ এবং আয়তক্ষেত্র (বর্গক্ষেত্র) এর ক্ষেত্রফল ব্যবহার করে ট্রাপিজিয়ামের ক্ষেত্রফলের সূত্র নির্ণয়। • বিভিন্ন 3-D বস্তুর পৃষ্ঠতল চেনা যেমন ঘনক, আয়তঘনক ও চোঙ। • আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র ও বৃত্তের ক্ষেত্রফলের সূত্র ব্যবহার করে ঘনক, আয়তঘনকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সূত্র নির্ণয়। • একক ঘনক্ষেত্র ব্যবহার করে প্রদত্ত ঘনক ও আয়তঘনকের আয়তন নির্ণয় করা। • তথ্য সংগ্রহ করে এগুলিকে দলে (গ্রুপে) বিন্যাসের পর দন্ড চিত্র/ পাই -চিত্রে প্রদর্শন করা। • বহুসংখ্যক অভিন্ন পাশা/ মুদ্রা একসঙ্গে নিক্ষেপ করার মত কাজ করা এবং বহুসংখ্যক একক ঘটনা পাওয়ার জন্য এই নিক্ষেপের ফলাফলগুলিকে একত্রিত করা এবং এই ভবিষ্যত ঘটনার অনুমান করা।	মধ্যবর্তী সম্পর্ক নির্ণয় করা। • একটি সমতল পৃষ্ঠতলের উপর 3-D আকৃতি দেখানো যেমন কাগজের শিট, ব্লাকবোর্ড ইত্যাদি। • প্যাটার্নের বা ছন্দের ভেতর দিয়ে ইউলার সম্পর্কের (Euler's relations) যাচাই। • কম্পাস ও সোজা ধার (Straight Edge) ব্যবহার করে বিভিন্ন চতুর্ভুজ অংকন করতে পারা। • বর্গ গ্রীড/ গ্রাফ কাগজ ব্যবহার করে ট্রাপিজিয়াম ও অন্য বহুভুজের মত আকৃতির ক্ষেত্রফল নির্ণয় এবং সূত্র ব্যবহার করে এগুলির যাচাই করতে পারা। • একটি বহুভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারা। • ঘণক ও চোঙের মত আকারের বস্তুর পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারা। • দন্ড চিত্র ও পাই চিত্র আঁকা ও বিশ্লেষণ করা। • পূর্ববর্তী ঘটনা বা উপলব্ধ তথ্যের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ঘটনার সম্ভাবনার উপর প্রকল্প নির্মান। যেমন- পাশা এবং মুদ্রা বার বার নিক্ষেপের পর।

বিশেষ প্রয়োজন থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য (গণিত)

গণিত শিক্ষণক্ষেত্রে অসুবিধাকে অতিক্রম করার জন্য কিছু শিক্ষার্থীদের আকার, জ্যামিতি ও গণনা সম্বন্ধিত কাজ করতে স্পর্শজন্ত্র আর অন্যকিছু বিশেষ উপকরণের প্রয়োজন আছে। কিছু শিক্ষার্থীর সহজ ভাষা আর বেশী ছবির প্রয়োজন হতে পারে। অন্য শিক্ষার্থীদের গ্রাফ, টেবিল ও বার-চার্টের ডেটা বিশ্লেষণ করার জন্য সাহায্যের প্রয়োজন হতে পারে। এমন কিছু শিক্ষার্থী থাকতে পারে, যারা মৌখিক নির্দেশ বা মনে মনে গণনা (Mental Calculation) সময় সাহাজ্য চাইতে পারে। পরিমাণাত্মক ও বিমূর্ত ধারণা বিশিষ্ট কষ্টকর বিষয়কে বোঝানোর জন্য ICT -র ব্যবহার করা প্রয়োজন।

বিভিন্ন সীমিত ক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের কিছু বিশেষ প্রয়োজনগুলি নিম্নে দেওয়া হয়েছে, এগুলির উপর বিশেষ ধ্যান দিলে এই শিক্ষার্থীরা সহপাঠীদের সাথে সমানভাবে শিক্ষাগ্রহন করতে পারবে এবং প্রত্যাশিত শিক্ষণ সফলতা পাবে।

দৃষ্টিশক্তিরহিত শিক্ষার্থীদের জন্যঃ-

- স্থান সম্বন্ধিত ধারণার বিকাশ এবং এর মধ্যেকার সম্পরর্ক বোঝা
- ত্রিমাত্রিক বস্তুর দ্বিমাত্রিক রূপান্তর বোঝা
- গণিতে বিশেষ চিহ্ন (প্রতীক) ব্যবহার বোঝা
- গণিত পাঠের শ্রাব্য রেকর্ডিং যেমন সমীকরণ ইত্যাদির ব্যাখ্যায় অসুবিধা
- স্থানিক বিন্যাস ও বর্ণ কোড (Color Code) থাকার কারনে ব্রেইলে লেখা গণিত পাঠ পড়া ও অনুলিখনে অসুবিধা
- নেমেথ (Nemeth) বা অন্য গাণিতিক ব্রেইলে কোর্স শিক্ষণ।

শ্রুতিশক্তি রহিত শিক্ষার্থীদের জন্যঃ-

- ভাষা শিক্ষায় বিলম্বতা গণিতের সাধারণ ও প্রায়োগিক শব্দ (যেমন রৈখিক, বিপ্রতীপ) বুঝতে অসুবিধা
- গণিতের অঙ্কে ব্যবহৃত শব্দের অর্থ বুঝতে অসুবিধা।
- বহু অর্থ বিশিষ্ট শব্দের (যেমন- ঋণ, লাভ) পার্থক্য জানতে অসুবিধা।
- শিক্ষার্থীরা গণিত বিষয় পড়ার/ বলার সময় শব্দের উচ্চারনগত পার্থক্র বুঝতে অসুবিধা
- অঙ্ক সমাধানের জন্য আবশ্যকীয় পদ্ধতি এবং প্রাসঙ্গিক তথ্য চয়নের জন্য জ্ঞানাত্মক কৌশলের সীমিত ব্যবহার
- বৌদ্ধিক অক্ষমতা, জ্ঞানাত্মক দুর্বলতা থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য
- অনুক্রম, অঙ্ক সমাধানে ক্রমান্বয়তা এবং স্থানিক মান এর অসুবিধা।
- গাণিতিক গণনা, সংখ্যার উল্টো গণনা, অঙ্ক লেখা ইত্যাদিতে + x আদি গাণিতিক চিহ্ন জানতে দ্বন্ধ এবং প্রক্রিয়ার অনুক্রম মনে রাখার ক্ষেত্রে অসুবিধা।
- জ্যামিতির বিভিন্ন আকার চিনতে এবং দিক নির্ণয় করতে অসুবিধা
- পাটিগণিত, বীজগণিতে বিমূর্ত ধারণা
- ভাষা-অঙ্ক বোঝা

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VIII (শ্রেণি) Subject : Science (বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Science (বিজ্ঞান) By NCERT

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া চ্যাপ্টার
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — ফসল উৎপাদন ও ব্যবস্থাপনা (Crop Production and Management) Chapter - 2 — আনুবীক্ষণিক জীবানু — বন্ধু এবং শত্রু (Microorganisms : Friend and Foe) Chapter - 11 — বল এবং চাপ (Force and Pressure) Chapter - 12 — ঘর্ষণ (Friction)	**Chapter - 3 —** কৃত্রিম তন্তু ও প্লাস্টিক (Synthetic Fibres and Plastics)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 7 — উদ্ভিদ ও প্রাণী সংরক্ষণ (Conservation of Plants and Animals) Chapter - 5 — কয়লা এবং পেট্রোলিয়াম (Coal and Petroleum) Chapter - 6 — দহন ও শিখা (Combustion and Flame) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	**Chapter - 4 —** পদার্থ : ধাতু এবং অধাতু (Material : Metals and Non Metals) **Chapter - 8 —** কোশ : গঠন ও কাজ (Cell: Structure and Functions)
Term-II	Periodic Test - II (Last week of January)	Chapter - 9 — প্রাণীদের জনন (Reproduction in Animals) Chapter - 10 — বয়:সন্ধির দোরগোড়ায় (Reaching the age of Adolescense) Chapter - 13 — শব্দ (Sound)	**Chapter - 17 —** নক্ষত্র ও সৌরজগৎ (Stars and the Solar System)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 14 --- তড়িৎ প্রবাহের রাসায়নিক ফল(Chemical effects of electricurtent) Chapter - 16 — আলো (Light) Chapter - 15— কয়েকটি প্রাকৃতিক ঘটনা (Some natural Phenomena) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**	**Chapter - 18 —** বায়ু দূষণ এবং জল দূষণ (Pollution of Air and Water)

অষ্টম শ্রেণি (বিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে দলগত এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার সুযোগ সুবিধা করে দিতে হবে যাতে তারা নিজেদের কে বিচ্ছিন্ন মনে না করে সবারই সঙ্গে মিলিত হয়ে অর্ন্তভূক্তিকরণের (Inclusive) পরিবেশের মাধ্যমে উৎসাহিত হয়ে নিম্নলিখিত কাজগুলি করে- • পঞ্চেন্দ্রিয় ব্যবহারের সাহায্যে শিক্ষার্থী তার আশেপাশে অবস্থিত পরিবেশের উপাদানগুলিকে বা প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে চিনতে বা অনুভব করতে পারবে। • আলোচনা, বিতর্ক, রোল প্লে, ICT ব্যবহারের মাধ্যমে মনের মধ্যে জমে থাকা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির সম্ভাব্য উত্তর খুঁজে বার করার জন্য সচেষ্ট হবে। • পর্য্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, ফিল্ডট্রিপ বা হাতে কলমে করা পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে উঠে আসা তথ্যগুলিকে সার্থকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হবে। • উপরের তথ্যগুলিকে সঠিকভাবে বিন্যাস করতে, লিখতে, বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করতে, ফলাফল অনুমান করতে, লিখতে পারবে এবং এইভাবে তারা এক সাধারণ সূত্রে (Generalisation) উপনীত হতে সক্ষম হবে; সর্বোপরি অন্য সবারই সঙ্গে সাবলীল ভাবে নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ে সক্ষম হবে। • যে কোন ঘটনা বা বিষয় উদ্ভাবন শক্তির সাহায্যে নিজের মত করে নিজেদের মত করে প্রকাশ করতে পারবে এবং নিজের সৃজনীমূলক সত্ত্বার উন্নতি ঘটাতে সক্ষম হবে। • শিক্ষার্থী বিষয়গুলিকে আত্তীকরণ করতে পারবে, দলবদ্ধভাবে কাজ করতে শিখবে -সামাজিক মূল্যবোধ ও সততা সম্বন্ধে অবহিত হবে এবং	শিক্ষার্থীরা- • প্রাকৃতিক এবং কৃত্রিম তন্তু, স্পর্শজনিত এবং স্পর্শবিহীন বল, তড়িৎ পরিবাহী এবং অন্তরক হিসাবে তরল, উদ্ভিদ এবং প্রাণিকোশ, জরায়ুজ এবং অন্ডজ প্রাণি সমূহ-এদের ধর্ম, গঠন ও কাজের উপর ভিত্তি করে সজীব এবং জড় বস্তুকে পৃথকীকরন করতে শিখবে। • শিক্ষার্থীরা জড় বস্তু এবং সজীব উপাদানকে তাদের ধর্ম/ চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য যথা- ধাতু এবং অধাতু, খরিফ শষ্য এবং রবিশষ্য, উপকারী ও ক্ষতিকারক অনুজীব, যৌন ও অযৌন জনন ইত্যাদির উপর ভিত্তি করে শ্রেনীবিন্যাস করতে শিখবে। • সকল অনুসন্ধানের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর প্রবণতার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ছোট ছোট প্রশ্নের উত্তর - দহনের জন্য কি কি শর্তের প্রয়োজন? আমরা টক জাতীয় খাবার এবং মোরব্বা তে টক ও চিনি দিই? একই গভীরতায় কি তরলের এই চাপ থাকে -এগুলি বলতে ও বুঝতে পারবে। • প্রক্রিয়া এবং ঘটনার সঙ্গে কারণকে সম্পর্কিত করতে পারবে, যেমন- দূষকের প্রভাবে বায়ুতে ধোয়াঁশার সৃষ্টি, অ্যাসিড বৃষ্টি/অম্ল বৃষ্টিতে স্মৃতিস্তম্ভ/তাজমহলের ক্ষয় ইত্যাদি। • শিক্ষার্থী প্রক্রিয়া ও ঘটনার ব্যাখ্যা করবে যেমনঃ- মানুষের ও প্রাণির জনন; শব্দ উৎপাদন ও শব্দের বিস্তার, তড়িৎ প্রবাহের জনিত রাসায়নিক পরিবর্তন, একসঙ্গে একাধিক প্রতিবিম্ব গঠন, আলোক শিখার গঠন প্রভৃতি। • শিক্ষার্থী রাসায়নিক বিক্রিয়ার শব্দ সমীকরণ (Word Equation) শিখবে, যেমন:- বায়ু, জল এবং অম্ল বা অ্যাসিড ইত্যাদির সাথে ধাতু ও অধাতুর বিক্রিয়া • শিক্ষার্থী আপাতন কোণ এবং প্রতিফলন কোণের ইত্যাদির পরিমাপ করবে।

এগুলির যথার্থ মান্যতা দিতে শিখবে৷ যে কোন ঘটনা নৈব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপন করতে শিখবে৷ শিক্ষার্থী প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে অবহিত হবে এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ বিষয়ে সচেষ্ট হবে৷	• শিক্ষার্থী অনুজীবের উপর স্লাইড তৈরী করবে, যেমন: পেঁয়াজের শল্কপত্রের কোশ, মানুষের স্কোয়ামাস এপিথেলিয়াম কোশ এবং এদের আনুবীক্ষণিক গঠনের বর্ণনা দেবে৷ • শিক্ষার্থী চিহ্নিত চিত্র অংকণ/ প্রবাহ চার্ট যেমন: কোশের গঠন, চোখ, মানুষের জননাঙ্গ, পরীক্ষার যন্ত্রপাতি ইত্যাদি করবে৷ • শিক্ষার্থী মডেল তৈরী করবে- ব্যবহার করবে তার চারপাশের যে সকল জিনিসগুলি পাওয়া যায় তা দিয়ে এবং তার কার্যপ্রণালী বর্ণনা করবে যেমন: একতারা, ইলেক্ট্রোস্কোপ, পেরিস্কোপ ইত্যাদি৷ • প্রাত্যহিক জীবনে বৈজ্ঞানিক ধারণার প্রয়োগ যেমন: জলের বিশুদ্ধিকরণ, জৈব ভঙ্গুর এবং অভঙ্গুর পদার্থসমূহের পৃথকীকরণ, শষ্য উৎপাদন বৃদ্ধি, বিভিন্ন কাজে উপযুক্ত ধাতু ও অধাতুর ব্যবহার৷ ঘর্ষণের ফলে ক্ষয়-বৃদ্ধি, বয়ঃসন্ধিকালীন সমস্যাগুলির উপর প্রচলিত কুসংস্কারের এবং কুপ্রথাগুলি বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী নিয়ে বিশ্লেষণ করবে এবং প্রতিরোধ করবে৷ • বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারের পিছনে ইতিহাস এবং গল্পগুলি জানবে এবং আনন্দের সঙ্গে বর্ণনা করতে পারবে৷ • পরিমিত পরিমাণে বা নিয়ন্ত্রিত মাত্রায় সারের এবং পতঙ্গ নাশকের ব্যবহার, পরিবেশে যে সকল সম্পদ আমরা আইনানুগ ব্যবহার করতে পারি বা যা সুলভে বা সহজে পাওয়া যায়- এই সকল ব্যবহারের মাধ্যমে পরিবেশকে রক্ষা করার পরিকল্পনা গ্রহণ করা এবং পরিবেশের ক্ষতিকারক বস্তুসমূহ সম্পর্কে এবং তাদের কুফল সম্পর্কে মতামত দিতে পারবে৷ • সহজে পাওয়া যায় এমন সম্পদ নিয়ে তাদের নির্দিষ্ট রূপদান, পরিকল্পনা এবং ব্যবহার সম্পর্কে সৃষ্টিমূলক কিছু প্রদর্শন করতে পারবে৷ • ভয়, কুসংস্কার থেকে মুক্তির জন্য সাহস, সততা ও মূল্যবোধ, নৈর্ব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গী গঠিত হবে এবং সহযোগিতার মাধ্যমে ভয়শূন্য পরিবেশে নিজস্ব মতামত দিতে পারবে৷

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VIII (শ্রেণি) Subject : Social Science (সমাজ বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Resources and Development (R&D), Our Past-II (OP), Social and Political Life-II (SPL)

Term	Tentative Schedule		অধ্যায়	Dropped Topic/chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	OP-III	Chapter - 1 — কীভাবে কখন এবং কোথায় (How, When and Where)	——
			Chapter - 2 — ভারতে বৃটিশ শাসনের সূচনা (From trade to territory)	Page No. 24 Elsewhere
		R&D-III	Chapter - 1 — সম্পদ (Resources)	——
		SPL-III	Chapter - 1 — ভারতের সংবিধান (The Indian Constitution)	Page 7, two lines in last paragraph starting with 'Do you recall... because he was Dalit' পৃষ্ঠা নং 7 শেষ প্যারা 'এ ধরনের অনেক .... শিকার হয়েছিল পর্যন্ত বাদ)
			Chapter - 2 — ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা (Understandings Secularism)	
	Half Yearly Examination (Last week of September)	OP-III	Chapter - 3 — দেশীয় রাজ্য দখল ও শাসন (Ruling the countryside)	Page No. 37 Elsewhere
			Chapter - 4 — উপজাতি, দিকু ও স্বর্ণযুগের স্বপ্ন (Tribal dikus and the visiion of a golden age)	Page No. 49 Elsewhere
		R&D-III	Chapter - 2 — ভূমি, মৃত্তিকা, জল, স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী (Land, soil, water, natgural vegetation and wildlife Resources)	——
		SPL-III	Chapter - 3 — আমাদের সংসদ কেন প্রয়োজন (Why do we need a Parliament)	Page-39 (full page) and two paragraph from page 40 পৃষ্ঠা নং 39 - গ. আইন প্রণয়ন ....পৃষ্ঠা নং 40 পর্যন্ত বাদ।
			Chapter - 4 — আইন সম্পর্কে ধারণা (Understandings laws)	* Chapter-4, pages 42, 43, 44 and first two paragraph on page 45 * Questions 1, 2, & 4 on page 51 পৃষ্ঠা নং 42 চতুর্থ অধ্যায় প্রথম থেকে পৃষ্ঠা নং 45 এর প্রথম প্যারা পর্যন্ত বাদ।

		এবং **Periodic Test -I** এর সমস্ত অধ্যায়। ***All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.***		
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	OP-III	Chapter - 5 — ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ When People Rebel (1857 and After)	Page No. 63 Elsewhere
			Chapter - 8 — দেশীয়দের সভ্য করে তোলা এবং জাতিকে শিক্ষিত করা।	Page No. 92 Elsewhere
		R&D-III	Chapter - 4 — কৃষি (Agriculture)	——
			Chapter - 5 — শিল্প (Industries)	Page No.56-59 Cotton Textile Industry
		SPL-III	Chapter - 5 — বিচার বিভাগ (Judiciary)	Last paragraph on page 55 from 'For example ... till west Bengal (1996) পৃষ্ঠা নং 55 শেষ প্যারা 'উদাহরণস্বরূপ বলা যায় ...... পৃষ্ঠা নং 56 এর প্রথম প্যারা পশ্চিমবঙ্গ সরকার-১৯৯৬' পর্যন্ত বাদ।
			Chapter - 7 — প্রান্তিক জনগোষ্ঠী সম্পর্কে ধারণা (Understanding Marginalisation)	Page No. 90 * Line six from top ('Do you remember ... rent a house?) * Box item (I live ... discrimination) শিক্ষক শিক্ষিকাদের উদ্দেশ্যে কিছু কথা সম্পূর্ণ বাদ। পৃষ্ঠা নং 89 বক্স-এর সম্পূর্ণ লেখাটি বাদ।
		OP-III	Chapter - 9 — নারী, জাতপাত এবং সংস্কার আন্দোলন Chapter - 8 - (Women, Caste and Reform)	Page No. 107 Elsewhere
			Chapter - 11 — ভারতের স্বাধীনতা লাভ Chapter - 9 — The Making of the National Movement [1870's-1947]	পৃষ্ঠা নং 94 'দলিতরা সমাজের ...... আখ্যায়িত করা হয়' বাদ। 126 Elsewhere
			Chapter - 6 — মানব সম্পদ (Human Resources)	——

<table>
<tr><td rowspan="4">Term-II</td><td rowspan="4">Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)</td><td rowspan="4">SPL-III</td><td>Chapter - 8 — প্রান্তিকীকরণের বিরুদ্ধে সংগ্রাম (Confornting Marginalisation)</td><td>Page No. 95 Box item (the term .... caste system) পৃষ্ঠা নং 94 'দলিতরা সমাজের ...... আখ্যায়িত করা হয়' বাদ।</td></tr>
<tr><td>Chapter - 9 — গণপরিষেবা (Public Facilities)</td><td>——</td></tr>
<tr><td>Chapter - 10 — আইন ও সামাজিক ন্যায়বিচার (Law and Social Justice)</td><td>——</td></tr>
<tr><td colspan="2">এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।
All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.</td></tr>
</table>

অষ্টম শ্রেণি (সমাজবিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • তার পরিবেশে উপলব্ধ বিভিন্ন প্রাকৃতিক সম্পদ যথা ভূমি, মাটি, জল, প্রাকৃতিক উদ্ভিদ, বন্যপ্রাণি, খনিজ দ্রব্য, শক্তির উৎসসমূহ, বিভন্ন শিল্পের বিস্তার সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করতে এবং ভারতবর্ষ তথা পৃথিবীর সংগে তাদের তুলনা করতে পারে। • পার্শ্ববর্তী এলাকা/ জেলা/ রাজ্যে চাষবাসের পদ্ধতি সম্পর্কে জানতে পারে এবং কৃষকদের সংগে আলোচনা করতে পারে। • ছবি/ খবরের কাগজের কাটিং/ ভিডিও ব্যবহার করে প্রাকৃতিক সম্পদের উপলব্ধতা এবং সেগুলির সংরক্ষণ সম্পর্কে পরিচিত হতে পারে, বিভিন্ন রাজ্য ও দেশের কৃষিপদ্ধতির সঙ্গে পরিচিত হতে পারে। • প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম সম্পদের সংরক্ষণের উপর পরিকল্পনা (প্রোজেক্ট) করতে পারে। • সমবয়সীদের সাথে দাবানল, ভূমিধ্বস, শিল্প বিপর্যয় এবং এগুলির প্রাকৃতিক ও মনুষ্যসৃষ্ট কারণ তথা প্রতিরোধের উপায় সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • এ্যাটলাস ও মানচিত্র ব্যবহার করে পৃথিবীর মুখ্য কৃষিঅঞ্চল, শিল্পপ্রধান দেশসমূহ/ অঞ্চল সমূহ এবং বিভিন্ন দেশের জনবসতির ধরন চিহ্নিত করতে পারবে। • ব্যক্তি ও গোষ্ঠীদের জীবিত কালের কোন এক সময়ের অভিজ্ঞতার সম্পর্কে পড়ে জানতে পারে। • শ্রেণিকক্ষের মধ্যে দলগত এবং সামগ্রিকভাবে ঘটনা ও তার পদ্ধতি সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • বিভিন্ন বিষয় ও ঘটনা সম্পর্কে যেমন ‘কেন ইংরেজ ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানী ভারতীয় শাসকদের পারস্পরিক দ্বন্দ্বের মধ্যে নিজেদের যুক্ত হওয়ার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করেছিল এই বিষয়ে প্রশ্ন করতে পারে।	শিক্ষার্থী- • কাঁচামাল, আকার ও মালিকানার ভিত্তিতে বিভিন্নপ্রকার শিল্পের শ্রেণি বিভাগ করতে পারবে। • নিজ অঞ্চলের রাজ্যের মুখ্য শস্য, বিভিন্ন প্রকার চাষবাস ও তার পদ্ধতির বিন্যাস বর্ণনা করতে পারবে। • অসম জনসংখ্যার ভিত্তিতে পৃথিবীর মানচিত্র ব্যাখ্যা করবে। • দাবানল, ভূমিধ্বস, শিল্প বিপর্যয়ের কারণ এবং এগুলির প্রতিরোধের উপায় বর্ণনা করতে পারবে। • গুরুত্বপূর্ণ খনিজ দ্রব্য যথা-কয়লা, খনিজ তৈল ইত্যাদির অবস্থান পৃথিবীর মানচিত্রে চিহ্নিত করতে পারবে। • পৃথিবীতে প্রাকৃতিক ও মনুষ্যসৃষ্ট সম্পদের অসম বিতরন বিশ্লেষণ করতে পারবে। • সকল ক্ষেত্রে উন্নতি অব্যাহত রাখতে প্রাকৃতিক সম্পদ যেমন জল মাটি, জঙ্গল ইত্যাদির সুচিন্তিত ব্যবহারের যথার্থতা বুঝতে পারবে। • যে সব দেশ গম, ধান, তুলা, পাট ইত্যাদি প্রধান শস্য উৎপাদনের জন্য বিখ্যাত, উৎপাদনের সেই কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে এবং পৃথিবীর মানচিত্রে সেগুলি চিহ্নিত করবতে পারবে। • পৃথিবীর বিভিন্ন অঞ্চলের বিভিন্ন পদ্ধতি ও তার উন্নতির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক নিরূপণ করতে পারবে। • বিভিন্ন দেশের / ভারতবর্ষের রাজ্যসমূহের জনসংখ্যা স্তম্ভচিত্র করে দেখাতে পারবে। • ভারত উপমহাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সম্পদের ব্যবহার, নামকরন, সাধারণ প্রগতির উপর ভিত্তি করে আধুনিক, মধ্য ও প্রাচীন যুগের মধ্যে পার্থক্য

- ঔপনিবেশিক শাসন ও ভারতীয় জাতীয় আন্দোলনের সঙ্গে যুক্ত গুরুত্বপূর্ণ ঐতিহাসিক স্থানগুলি পরিদর্শন করা।
- বিভিন্ন প্রোজেক্ট ও কার্যকলাপ যেমন গ্রহণ করতে যেমন- ক) গান্ধীজীর অহিংস আন্দোলন ও ভারতের জাতীয় আন্দোলনে তার প্রভাব এর ওপরে রচনা লেখা, খ) ভারতের জাতীয় আন্দোলনের গুরুত্বপূর্ণ ঘটনাবলীর উপর সময়রেখা প্রস্তুত করা, গ) চৌরি-চৌরা ঘটনার অভিনয় করে দেখানো, ঘ) ঔপনিবেশিক শাসনকালে বানিজ্যভিত্তিক শস্য উৎপাদনে সবচেয়ে প্রভাবিত অঞ্চলগুলি ভারতবর্ষের খসড়া মানচিত্রে চিহ্নিত করা, গ্রহণ করতে পারে।
- স্বদেশীয় ও ব্রিটিশ বিবরণী, আত্মজীবনী, জীবনী, উপন্যাস, চিত্র, আলোকচিত্র, সমসাময়িক কালের নথিপত্র, খবরকাগজ বিবরণী, চলচ্চিত্র, তথ্যচিত্র এবং সাম্প্রতিক লেখার সহিত পরিচিত হয়ে বিভিন্ন আন্দোলনকে বুঝতে ও ইতিহাসকে পুনর্গঠন করতে পারে।
- স্ব মূল্যায়ন নিমিত্ত শৈক্ষিক উদ্ভাবনামূলক মাননির্ণায়ক প্রশ্নের সহিত পরিচিত হতে যেমন 'পলাশীর যুদ্ধের কারণগুলি কি কি ছিল'?
- সংবিধান, সংসদ, বিচারব্যবস্থা এবং প্রান্তীয় সম্প্রদায় ইত্যাদি ধারনার ওপর আলোচনায় অংশগ্রহন করতে পারে।
- ভারতীয় সংবিধানের গুরুত্ব, প্রস্তাবনা, সংসদীয় সরকার, ক্ষমতার পৃথকীকরণ, যুক্তরাষ্ট্রীয়তা সম্বন্ধে মৌখিক ও লিখিত উপস্থাপনার জন্য চিত্রাঙ্কণ ও ছবির সাহায্যে বিজ্ঞাপন প্রস্তুত করতে।
- স্বাধীনতা, সাম্য ও ভ্রাতৃত্বের নীতিগুলি কিভাবে শ্রেণিকক্ষে, বিদ্যালয়ে, পরিবারে ও সমাজে অনুশীলন করা হয় সে বিষয়ে বিতর্ক করতে পারে।
- মৌলিক অধিকার ও মৌলিক কর্তব্য সমূহের পরিকল্পনা (একক, যুগ্ম বা দলগতভাবে) গ্রহণ করতে পারে।
- রাজ্যসভার দূরদর্শণ ক্রমিক, সংবিধান এবং গান্ধীজী, সর্দার বল্লভভাই প্যাটেল, ডঃ বাবাসাহেব আম্বেদকরের ছবি দেখতে ও আলোচনা করতে পারে।

স্তম্ভচিত্রের মাধ্যমে দেখাতে পারবে।

- ইংরেজ ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানী কীভাবে প্রভাবশালী শক্তি হিসাবে প্রতিষ্ঠিত হল তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- দেশের মধ্যে বিভিন্ন অঞ্চলে ঔপনিবেশিক কৃষি নীতির বিভিন্ন প্রভাবের পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে যেমন 'নীল বিদ্রোহ'
- উনবিংশ শতাব্দীতে উপজাতির বিভিন্ন প্রকার ও পরিবেশের সঙ্গে তাদের সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে।
- উপজাতি সম্প্রদায়দের প্রতি ঔপনিবেশিক শাসনব্যবস্থার নীতিগুলি ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- ১৮৫৭ এর বিদ্রোহের উত্থান, প্রকৃতি এবং বিস্তারের ব্যাখ্যা এবং এর থেকে যে শিক্ষা লাভ হয়েছিল তার ও ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- ভারতে ঔপনিবেশিক শাসনকালে পূর্ববর্তী নগরকেন্দ্রিক ব্যবস্থা ও হস্তশিল্পের অবক্ষয় এবং নুতন নগর কেন্দ্রিক ব্যবস্থা ও শিল্প উদ্ভবের বিষয় বিশ্লেষণ করতে পারবে।
- ভারতে নুতন শিক্ষা ব্যবস্থার প্রাতিষ্ঠানিকরন/ প্রণয়ন বিষয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- জাতি, নারী, বিধবা বিবাহ, বাল্যবিবাহ, সমাজ সংস্কারজনিত সমস্যাসমূহ এবং ঔপনিবেশিক শাসনকালে এই সব সমস্যা বিষয়ে গৃহীত আইন ও নীতিগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে।
- কলা ও শিল্পক্ষেত্রে আধুনিক যুগে যে সব প্রধান উন্নতিসমূহ পরিলক্ষিত হয়েছে তার খসড়া প্রস্তুত করতে পারবে।
- ১৮৭০ থেকে স্বাধীনতা প্রাপ্তি পর্যন্ত ভারতের জাতীয় আন্দোলনের যে ধারা তার খসড়া প্রস্তুত করতে পারবে।
- জাতি গঠন প্রক্রিয়ায় গুরুত্বপূর্ণ অগ্রগতিসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবে।

• রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলের সংসদীয় নির্বাচনমন্ডলীর মানচিত্র পর্যবেক্ষণ করতে। • আদর্শ আচরণ বিধি ও যুব সংসদ (বাল সংসদ) এর মাধ্যমে নকল নির্বাচন সংগঠিত করতে পারে। • নিজ প্রতিবেশী এলাকার পঞ্জীকৃত ভোটার তালিকা প্রস্তুত করতে পারে। • ভোটে অংশগ্রহণের গুরুত্ব বিষয়ে নিজ অঞ্চলে সচেতনতা অভিযান সংঘটিত করতে পারে। • নিজ নির্বাচন কেন্দ্রের সাংসদ দ্বারা জনহিতকর কার্যসম্পাদনের খোঁজ নিতে পারে। • প্রথম তথ্য বিবরনীর (FIR) বিষয়বস্তুগুলি খতিয়ে দেখতে পারে। • মকদ্দমাকারীদের সু বিচার প্রদানে বিচারকদের ভূমিকা সম্পর্কে বর্ণনাত্মক ও বিশ্লেষনাত্মক লেখার মাধ্যমে মতামত প্রকাশ করতে পারে। • হিংসা, মানবাধিকার সুরক্ষা ও উৎসাহদান বিষেষতঃ মহিলা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু, অনগ্রসর জাতি ও উপজাতি, ধর্মীয় ও ভাষাগত সংখ্যালঘু, অক্ষম ব্যক্তি, জঞ্জাল সাফাই কর্মী, অন্যান্য সুবিধাবঞ্চিত সম্প্রদায় সম্পর্কে নির্দিষ্ট বিষয়ভিত্তিক দলগত আলোচনা করতে পারে। • 'আমি কালাম' (হিন্দী, ২০১১) ছবিটি দেখে আলোচনা করতে পারে। • ভারতবর্ষের শিশুশ্রমিক শিশুদের অধিকার এবং অপরাধীদের ন্যায়বিচার পদ্ধতি অভিনয় করে দেখাতে পারে। • নিজ অঞ্চলে কেন্দ্রীয় সরকারের যে কোন কার্যালয় (যেমন-ডাকঘর) পরিদর্শন করে তার কার্যাবলীর উপর বিবরণী প্রস্তুত করতে। • জনস্বার্থ সুবিধাসকল এবং স্বাস্থ্য ব্যবস্থা, বিদ্যুত ইত্যাদির উপলব্ধতায় বৈষম্য বিষয়ে অভিজ্ঞতা সাথীদের সাথে আলোচনা করতে পারে। • জনসাধারণের স্বাচ্ছন্দ্য প্রদানের জন্য দায়িত্ব কেন	• মৌলিক অধিকার ও মৌলিক কর্তব্য উপযুক্ত উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করে ভারতীয় সংবিধান অনুসারে নিজ অঞ্চলের সামাজিক ও রাজনৈতিক সমস্যাগুলি ব্যাখ্যা করতে পারবে। • কোন পরিস্থিতিতে (যেমন- শিশু অধিকার) অধিকার উল্লঙ্ঘন, সুরক্ষা ও উৎসাহ দিতে মৌলিক অধিকার জ্ঞানের প্রয়োগ করবে। • রাজ্য ও কেন্দ্র সরকারের মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে। • লোকসভা নির্বাচনের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে। • রাজ্য/ কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলের নির্বাচন মন্ডলী মানচিত্রে নিজের নির্বাচন মন্ডলী চিহ্নিত করতে পারবে এবং স্থানীয় সাংসদের নাম জানবে। • আইন প্রনয়নের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে (যেমন পারিবারিক হিংসা আইন,তথ্য অধিকার আইন, শিক্ষা অধিকার আইন) পারবে। • কিছু উল্লেখযোগ্য মকদ্দমার উদাহরণ দিয়ে বিচার ব্যবস্থার কার্যাবলী বর্ণনা করতে পারবে। • প্রথম তথ্য বিবরণী (FIR) কিভাবে দাখিল করা হয় তা প্রদর্শন করতে পারবে। • নিজ অঞ্চলের সুযোগ সুবিধা বঞ্চিত সম্প্রদায়গুলির প্রান্তভাগে থাকার কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। • জনগণের স্বাচ্ছন্দ্য যেমন জল, স্বাস্থ্যবিধি, রাস্তাঘাট, বিদ্যুৎ ইত্যাদি পরিষেবা প্রদানের ক্ষেত্রে সরকারের ভূমিকা সনাক্ত করতে পারবে এবং সেগুলির প্রাপ্যতা স্বীকার করতে পারবে। • অর্থনৈতিক কার্যাবলীর নিয়ন্ত্রণে সরকারের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে।

সরকারের সেই বিষয়ে বিতর্কের আয়োজন করতে পারে। • ক্ষতিপূরণে দেওয়া এবং আইনকে কার্যে পরিনত করার ক্ষেত্রে যে অবহেলাজনিত ঘটনাগুলি ঘটে তা শিক্ষার্থীদের বোঝানোর জন্য উদাহরণ হিসাবে কেস ষ্টাডি ও সংবাদ পত্রের কাটা অংশ (ক্লিপিং) দেওয়া যেতে পারে। • অর্থনৈতিক ক্রিয়াকলাপ নিয়ন্ত্রণে সরকারের ভূমিকার ওপর দলগত আলোচনা করতে পারে। যেমন- ভোপালে গ্যাস দুর্ঘটনার কারনগুলি বিশ্লেষণ করতে পারে।	

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024 -25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

Subject : English

Prose - (1) The Tsunami (2) The Summit Within
(3) Bepin Choudhury' Lapse of Memory

Poetry - (1) The Ant and the Cricket (2) The Last Bargain

Grammar - (1) Noun (2) Adjective (3) Verbs forms
(4) Direct and Indirect Narration
(5) Question Tag (6) Subject verb concord.

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) বৃষ্টি— বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (২) জাতীয়তাবোধ-স্বামী বিবেকানন্দ
৩। যুবশক্তির প্রতি আহ্বান - মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি,

পদ্য ঃ (১) একলব্যের অস্ত্রশিক্ষা — কাশীরাম দাস (২) বিজয়া দশমী-মাইকেল মধুসূদন দত্ত
পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ ফসল উৎপাদন ও ব্যবস্থাপনা (Crop Production and Management)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ আনুবীক্ষণিক জীবাণু—বন্ধু এবং শত্রু (Microorganisms : Friend and Foe)

(৩) পঞ্চম অধ্যায় ঃ কয়লা ও পেট্রোলিয়াম (Coal and Petroleum)

(৪) সপ্তম অধ্যায় ঃ উদ্ভিদ ও প্রাণী সংরক্ষণ (Conservation of Plants and Animals)

(৫) একাদশ অধ্যায় ঃ — বল এবং চাপ (Force and Pressure)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ মূলদ সংখ্যা (Rational Number)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ একটি চল এবং একঘাত বিশিষ্ট সমীকরণ (Linear Equation in one Variable)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ চতুর্ভুজ সম্পর্কে সম্যক ধারণা (Understanding Quadrilaterals)

(৪) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ বর্গ এবং বর্গমূল (Squares and Square Roots)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-৩য় ভাগ (Resources and Development)

প্রথম অধ্যায় ঃ সম্পদ (Resources)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো--৩য় ভাগ) (Out Past- Part-III)

প্রথম অধ্যায় ঃ কীভাবে, কখন এবং কোথায় (How, When and Where)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ দেশীয় রাজ্য দখল ও শাসন (Ruling the Countryside)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-III)

প্রথম অধ্যায় ঃ ভারতের সংবিধান (The Indian Constitution)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ আমাদের সংসদ কেন প্রয়োজন ? (Why do we need a Parliament ?)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

Subject : English

Prose - (1) This is Jody's Fawn (2) A Visit to Cambridge

Poetry - (1) The School Boy

Grammar - (1) Subject verb concord (2) Preposition (3) Transative & Intransative verbs (4) Articles (5) Tense.

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) আশ্রম স্মৃতি — সত্যরঞ্জন বসু (২) শক্তিপীঠ উদয়পুর - সংকলন

পদ্য ঃ (১) পূর্ব পশ্চিম — অচিন্ত্যকুমার সেনগুপ্ত (২) আবার আসিব ফিরে — জীবনানন্দ দাশ।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

নবম অধ্যায় ঃ — প্রাণীদের জনন (Reproduction in Animals)

ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ — শব্দ (Sound)

পঞ্চদশ অধ্যায় ঃ — কয়েকটি প্রাকৃতিক ঘটনা (Some natural Phenomena)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ রাশিগুলোর তুলনা (Comparing Quantities)

(২) নবম অধ্যায় ঃ বীজগাণিতিক রাশিমালা এবং অভেদ (Algebric Expression and Identities)

(৩) একাদশ অধ্যায় ঃ পরিমিতি (Mensuration)

(৪) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ সূচক ও ঘাত (Exponents and Powers)

(৫) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ উৎপাদকে বিশ্লেষণ (Fractorisation)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-৩য় ভাগ (Our Environment)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ কৃষি (Agriculture)

ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ মানব সম্পদ (Human Resources)

ইতিহাস (আমাদের অতীতত দিনগুলো-৩য় ভাগ) (Out Past-III)

অষ্টম অধ্যায় ঃ দেশিয়দের সভ্য করে তোলা এবং জাতিকে শিক্ষিত করা

(Civilizing the Native, Educating the Nation)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাসমূহ

[When people Reble (1857 & after)]

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-III)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ বিচার বিভাগ (Judiciary)

সপ্তম অধ্যায় ঃ প্রান্তিক জনগোষ্ঠী সম্পর্কে ধারণা (Understanding Marginalisation)

নবম অধ্যায় ঃ গণপরিষেবা (Public facilities)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. তিপ্রা বারত **ককবম ঃ** ১. হেংরা -. বুবারনি বাহায় ২. ফুমুকমুঙ **ককমা ঃ** ১. সির, সৗক তেই খরক ২. খৗলায় খরাঙ তেই খৗলায় **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. ত্রিপুরানি মৗতায় চিব্রৗয়,

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. নুউাই **ককমা ঃ** ২. ককথাই সৗলাইমুঙ ২. ককথাই কৗবাংমান' ককথাইসাবায় ফুনুকমুঙ ৩. খরাঙ থানসা ককমাঙ জুদা ককথাই **ককবম ঃ** ১. চাঙফুর ২. পোলিও বেমারনি টিকা **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. রাইমা বায় সাইমা