সমাজ বিজ্ঞান

Class: IX

Sub : **Social Science**

যুক্তিসহ ব্যাখ্যা ঃ

স্কুল শিক্ষা ব্যবস্থায় মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত সমাজ বিজ্ঞান হল একটি আবশ্যিক বিষয়। সাধারণ শিক্ষাব্যবস্থায় এটি একটি অবশ্য প্রয়োজনীয় উপাদান যা শিক্ষার্থীকে সামগ্রিক পরিবেশ বুঝতে সাহায্য করে এবং বৃহৎ দৃষ্টিকোণ থেকে অভিজ্ঞতাপূর্ণ, যুক্তিসম্মত মানসিক দৃষ্টিভঙ্গীর বিকাশ ঘটায়। এই বিষয়টি খুবই গুরুত্বপূর্ণ কারণ - এটা তাদের দায়িত্বপূর্ণ নাগরিক হিসাবে জাতীয় ভাবাদর্শে উদ্বুদ্ধ হয়ে বিভিন্ন কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ করে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখতে সক্ষম হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করে।

সমাজ বিজ্ঞানের পাঠ্যক্রম মূলত ভূগোল, ইতিহাস, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এবং অর্থনীতি কে নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। সমাজ তত্ত্ব এবং বাণিজ্য বিভাগের কিছু উপাদানও এর মধ্যে সংযুক্ত করা হয়েছে। একইসঙ্গে বিষয়গুলি সমাজের স্থান এবং সময় সম্পর্কিত ব্যাপক দৃষ্টিভঙ্গী দিয়ে থাকে এবং বিষয়গুলি একে অন্যের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত। প্রতিটি বিষয় স্বতন্ত্র পদ্ধতিতে অনুসন্ধানের মাধ্যমে সমাজ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান লাভে সাহায্য করে এবং বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে সমাজকে সামগ্রিকভাবে বিচার করতে সাহায্য করে।

উদ্দেশ্য সমূহ ঃ

এই পাঠ্যসূচীর মূল উদ্দেশ্যগুলি হল ঃ

1. সময় এবং স্থানের পরিপ্রেক্ষিতে পরিবর্তন এবং উন্নয়ন প্রক্রিয়ার বিকাশকে বুঝতে সাহায্য করে যার মাধ্যমে মানব সমাজের বিকাশ ঘটে।
2. পরিবর্তন প্রক্রিয়া যে ক্রমাগত শিক্ষার্থীরা তা অনুধাবন করবে এবং কোনো ঘটনা বা সমস্যা বিচ্ছিন্নভাবে দেখবে না বরং সময় এবং স্থানের ব্যাপক অনুধাবন করবে।
3. স্বাধীন ভারতের জাতীয় উন্নয়নের লক্ষ্য ও নীতির মৌলিক কাঠামোকে বোঝা, বিশ্ব উন্নয়নের সঙ্গে উপযুক্ত সংযোগ স্থাপন এবং ঐতিহাসিক দৃষ্টিকোণ থেকে সমসাময়িক ভারতকে উপলব্ধির বিকাশ ঘটানো।
4. ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম এবং তার প্রতিনিধিত্বকারী মূল্যবোধ ও ধারণা সম্পর্কে জ্ঞান গভীরতর করা এবং দেশের সকল অঞ্চল ও সকল শ্রেণির মানুষের অবদান মূল্যায়নের ধারণা বিকশিত করা।
5. ভারতীয় সংবিধানের মূল্যবোধ বুঝতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করা এবং তাদের গণতান্ত্রিক সমাজের যোগ্য নাগরিক হিসাবে তাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে ওয়াকিবহাল করা।
6. ভারতীয় পরিবেশ সম্পর্কে সামগ্রিক জ্ঞানের গভীরতা বৃদ্ধি করা, তাদের মিথস্ক্রিয় প্রক্রিয়া এবং মানুষের ভবিষ্যৎ জীবনে তার প্রভাব বৃদ্ধি করা।
7. দেশের অভ্যন্তরীণ ঐক্য সহ দেশের ভূমি ও জনগণের বৈচিত্র্যকে বোঝার ও উপলব্ধি করার জন্য শিক্ষার্থীদের সহজতর করা।
8. ভারতের বৈচিত্র্যময় ঐতিহ্যকে সমৃদ্ধ করা এবং প্রাকৃতিক ও সাংস্কৃতিক উভয় ঐতিহ্যকে সংরক্ষণ করা।
9. উন্নয়নের একটি অংশ হিসেবে সমসাময়িক ভারতের পরিবেশগত, অর্থনৈতিক এবং সামাজিক উন্নতির পদক্ষেপগুলিকে বুঝতে সাহায্য করা।

10. শিক্ষার্থীদের জ্ঞানার্জনে সাহায্য করা, সামাজিক সমস্যাকে দক্ষতার সাথে মোকাবিলা করা, ব্যক্তিগত এবং গোষ্ঠীগত ভাবে আত্মবিশ্বাসী এবং চাপমুক্ত হয়ে জীবনযাপন করতে সাহায্য করা, একইভাবে গোষ্ঠীর মধ্যে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে সাহায্য করা।

11. অনুসন্ধান এবং যুক্তিসঙ্গত বিচার বিশ্লেষণের মাধ্যমে বৈজ্ঞানিক জ্ঞানকে উন্নত করা এবং তথ্যের বিশ্লেষণ ও মূল্যায়ন এর সঠিক ব্যাখ্যা ও মতামত করতে সাহায্য করা।

12. শিক্ষাগত এবং সামাজিক দক্ষতা যেমন সমস্যামূলক চিন্তন, দৃষ্টিলব্ধ এবং মৌখিক, উভয়ক্ষেত্রে যোগাযোগ স্থাপন, সহযোগীতা অপরের সমস্যা সমাধানে গুরুত্বপূর্ণ নেতৃত্বগ্রহণ ইত্যাদি অর্জনে সাহায্য করা।

13. ব্যক্তিকে মানবিক ও সামাজিক করে গড়ে তোলার জন্য তার ব্যক্তিগত, সামাজিক, নৈতিক, জাতীয় ও আধ্যাত্মিক মূল্যবোধের বিকাশ ঘটানো।

নবম শ্রেণির বিষয়সূচী গঠন

সময় ঃ ৩ (3) ঘণ্টা **পূর্ণমান** - ৮০ (80)

ক্রমিক নং	একক	নম্বর	সময় কাল
I	ভারত এবং সমকালীন বিশ্ব	20	60
I	সমকালীন ভারত - ১	20	55
III	গণতান্ত্রিক রাজনীতি - ১	20	50
IV	অর্থনীতি -	20	50
	মোট	80	215

Unit 1 : **ভারত এবং সমকালীন বিশ্ব - I**

60 periods

বিষয়	উদ্দেশ্য
প্রথম উপবিভাগে তিনটি বিষয় এবং দ্বিতীয় উপবিভাগে একটি বিষয় পড়তে হবে। **উপ একক 1.1 : ঘটনা এবং প্রক্রিয়া সমূহ ঃ (তিনটি বিষয়ই বাধ্যতামূলক / আবশ্যিক)** এই এককে তিনটি ঘটনা এবং প্রক্রিয়ার উপর আলোকপাত করা হয়েছে যেগুলি আধুনিক বিশ্ব গঠনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা গ্রহণ করেছে। প্রতিটি ঘটনাই বিভিন্ন ধরণের রাজনীতির গঠন এবং শক্তি সমবায়ের- প্রতিনিধিত্ব করছে। একটা ঘটনা উদারনীতিবাদ এবং গণতন্ত্রের উত্থানকে যুক্ত করেছে। আর একটি যুক্ত করেছে সমাজতন্ত্রবাদকে। অপর একটি গণতন্ত্র এবং সমাজতন্ত্র উভয়কেই নাকচ করেছে। **I. ফরাসী বিপ্লব ঃ** a) প্রাচীন রাজতন্ত্র এবং তার সংকট b) সামাজিক শক্তির নেতৃত্বে বিপ্লব c) বিভিন্ন বৈপ্লবিক দল এবং ওই সময়ের ধারণা। d) উত্তরাধিকার। (অধ্যায় - 1) **II. ইউরোপে সমাজতন্ত্র এবং রুশ বিপ্লব ঃ** a) জারতন্ত্রের সংকট। b) 1905 থেকে 1917 পর্যন্ত সামাজিক বিপ্লবের প্রকৃতি। c) প্রথম বিশ্বযুদ্ধ এবং সোভিয়েত রাষ্ট্রের প্রতিষ্ঠা। d) পূর্ব পাঠ (অধ্যায় - 2) **III. নাৎসীবাদ এবং হিটলারের উত্থান ঃ** a) সামাজিক গণতন্ত্রের উত্থান। b) জার্মানীর সংকট। c) হিটলারের উত্থান। d) নাৎসীবাদের আদর্শ। e) নাৎসীবাদের প্রভাব। (অধ্যায় - 3) **উপএকক ঃ 1.2 ঃ জীবনযাত্রা, অর্থনীতি ও সমাজব্যবস্থা ঃ** এই অনুচ্ছেদে বিভিন্ন সামাজিক গোষ্ঠীগুলি সমসাময়িক পৃথিবীর পরিবর্তনের সঙ্গে কীভাবে লড়াই করেছিল এবং কী প্রভাব ফেলেছিল তার উপর আলোকপাত করা হয়েছে। **নিম্নলিখিত যে কোন বিষয় ঃ** **IV. অরণ্য সমাজ ও ঔপনিবেশিক শাসন ঃ** ক) বন ও জীবিকার মধ্যে সম্পর্ক। খ) ঔপনিবেশিক শাসনে অরণ্য সমাজের পরিবর্তন।	B এই এককের শিক্ষার্থীদের পরিচিত করা হবে মূল বিষয়বস্তুর সঙ্গে যেমন - রাজনৈতিক ঘোষণাবলী, একইভাবে রাজনৈতিক ব্যাঙ্গাচিত্র বর্ণনা এবং দেওয়াল গাত্রে লেখাগুলি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে। ঐতিহাসিক প্রমাণপত্রগুলিকে কীভাবে ব্যাখ্যা করতে হয় তা শিখবে। B বিপ্লবের সঙ্গে জড়িত বিভিন্ন ব্যক্তিদের নাম, তাদের আদর্শ সম্পর্কে ধারণা, যা বিপ্লব সৃষ্টিতে সাহায্য করেছিল - সেগুলি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা বিস্তৃতভাবে জানবে। B লিখিত, মৌখিক এবং দৃষ্টিলব্ধ উপাদানগুলি কিভাবে বিপ্লবের ইতিহাসকে জানতে সাহায্য করে তা জানা। B রুশ বিপ্লবের প্রেক্ষাপটে সমাজতন্ত্রের ইতিহাসকে ব্যাখ্যা করা। B বিপ্লব সৃষ্টিতে যেসব ব্যক্তিদের আদর্শ সাহায্য করেছিল তাদের নামের সঙ্গে শিক্ষার্থীদের পরিচিত করা। B আধুনিক বিশ্বের রাজনৈতিক ভাবধারা রূপায়ণে নাৎসীবাদের প্রভাব আলোচনা করা। B নাৎসী নেতাদের বক্তৃতা এবং লেখার সাথে শিক্ষার্থীদেরকে পরিচিত করা। B নির্দিষ্ট কিছু বিদ্রোহের গবেষণার মাধ্যমে পৃথিবীর অরণ্য সম্প্রদায়ের সামাজিক ও সাংস্কৃতিক জগত নিয়ে আলোচনা। B কিভাবে উপজাতি বিদ্রোহের অন্বেষণ করতে মৌখিক ঐতিহ্য ব্যবহার করা যেতে পারে তা অনুধাবন করা। B বিভিন্ন স্থানের পশুপালক সমাজের মধ্যে বিকাশের ধরন নির্দেশ করা। B অরণ্য সমাজে ঔপনিবেশিকতার প্রভাব এবং বৈজ্ঞানিক বনায়ণ সম্পর্কিত প্রভাব।

বিষয়	উদ্দেশ্য
কেস স্টাডি ঃ দুটি বন আন্দোলনের উপর আলোকপাত ঃ একটি ঔপনিবেশিক ভারতের (বস্তার) এবং অন্যটি ইন্দোনেশিয়াতে। (অধ্যায় - 4) V. **আধুনিক পৃথিবীর পশুপালকরা ঃ** ক) জীবনযাত্রা প্রণালী হিসেবে পশুপালন। খ) পশুপালনের ধরন। গ) ঔপনিবেশিক শাসন এবং আধুনিক রাষ্ট্রের অধীনে পশুপালকদের অবস্থা। কেস স্টাডি ঃ দুটি পশুপালক গোষ্ঠীর উপর আলোকপাত ঃ একটি আফ্রিকা ও অন্যটি ভারতে। (অধ্যায় - 5) VI. **কৃষক ও কৃষিজীবী সমাজ ঃ** ক) বিভিন্ন ধরনের কৃষিকাজ ও কৃষক সমাজের উদ্ভবের ইতিহাস। খ) আধুনিক বিশ্বে গ্রামীণ অর্থনীতির পরিবর্তন। গ) বর্তমান জীবনে পরিবর্তন এবং গ্রামীণ সমাজের বিভিন্ন রূপের যে বৈসাদৃশ্য রয়েছে তার উপর আলোকপাত করা। (আমেরিকাতে গম ও কার্পাস উৎপাদনের প্রসার, ইংল্যান্ডে গ্রামীণ অর্থনীতি ও কৃষি বিপ্লব এবং ঔপনিবেশিক ভারতে স্বল্প পরিমাণে কৃষি উৎপাদন) (অধ্যায় - 6)	B আধুনিক বিশ্বের কৃষির পরিবর্তনের বিভিন্ন পদ্ধতির সঙ্গে পরিচিতি। B আধুনিক রাষ্ট্রগঠন, সীমানা নির্দিষ্টকরণ, যাযাবর জীবন, চারণ ভূমির সংকোচন, বাজারের প্রসারের সঙ্গে পশুপালন ও পশুপালকদের উপর কী প্রভাব ফেলেছিল তা বিবেচনা করা। B বিশ্বের অন্যান্য দেশের কৃষিপদ্ধতির সঙ্গে ভারতের কৃষিকাজ পদ্ধতির পার্থক্য অনুধাবন। B বড়ো মাপের কৃষি, ছোটো ছোটো জিনিসের উৎপাদন, স্থানান্তর কৃষির বিভিন্ন উপাদান ও ইতিহাসের সঙ্গে শিক্ষার্থীদের পরিচিত করা।

একক - 2

সমকালীন ভারত — ১ 55 periods

বিষয়	**উদ্দেশ্য**
১) **ভারত ঃ** আয়তন ও অবস্থান ২) **ভারতের ভূ-প্রাকৃতিক বিভাগ ঃ** ভূ-প্রকৃতি, গঠন এবং গুরুত্বপূর্ণ ভূমিগত একক। ৩) **জল নিকাশি ব্যবস্থা ঃ** নদী, উপনদী, হ্রদ, এবং সমুদ্র, অর্থনীতির উপর নদীর প্রভাব, নদী দূষণ ও নদী দূষণ নিয়ন্ত্রণ (অধ্যায় - ৩) ৪) **জলবায়ু ঃ** জলবায়ুর উপাদান, মৌসুমি বায়ুর বৈশিষ্ট্য, তাপমাত্রা ও বৃষ্টিপাতের বণ্টন, ঋতু, জলবায়ু ও মানব জীবন। (অধ্যায় - ৪) ৫) **স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী ঃ** স্বাভাবিক উদ্ভিদের বণ্টন ও বৈচিত্র্য, শ্রেণিবিভাগ, সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা এবং বিভিন্ন ব্যবস্থা, বিভিন্ন প্রজাতি ও তাদের বন্টন, এদের সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ও বিভিন্ন ব্যবস্থা। ৬) **জনসংখ্যা ঃ** জনসংখ্যার আকৃতি ও বন্টন বয়স-লিঙ্গ অনুপাত, জনসংখ্যা পরিবর্তনের নির্ধারক হিসাবে পরিযায়ন, সাক্ষরতা, স্বাস্থ্য, পেশাগত কাঠামো, জাতীয় সংখ্যা নীতি ও বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন কিশোর জনসংখ্যা। **বিশেষ দ্রষ্টব্য ঃ** নবম শ্রেণীর ভূগোলের পৃষ্ঠা 53, 54 এর তথ্যের উন্নত রূপ দিয়েছেন শিক্ষকরা NCERT এর পাঠ্য বইয়ে।	B প্রধান প্রধান ভূ-প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য, ভূতাত্ত্বিক গঠন, বিভিন্ন শিলা, খনিজ এবং বিভিন্ন প্রকার মৃত্তিকার প্রকৃতি অনুধাবন করা। B দেশের নদী ব্যবস্থা এবং মানব সভ্যতার ক্রমবিকাশে নদীর ভূমিকা আলোচনা। B আবহাওয়াকে প্রভাবিত করে এমন উপাদান সনাক্ত করা এবং দেশের বিভিন্ন প্রান্তে আবহাওয়ার পরিবর্তন ও জনজীবনে এর প্রভাব নির্ণয়। B মৌসুমি বায়ুর গুরুত্ব এবং ঐক্যবদ্ধ ভূমিকা ব্যাখ্যা করা। B উদ্ভিদকুল ও প্রাণীকুলের বৈচিত্র্যতা ও বণ্টন সনাক্তকরণ। B আমাদের দেশের জীববৈচিত্র্য রক্ষা করার প্রয়োজন সম্পর্কে উদ্বেগ ও সচেতনতার প্রসার ঘটানো। B জনসংখ্যার অসম বণ্টনের প্রকৃতি বিশ্লেষণ এবং অতিরিক্ত জনসংখ্যা বিষয়ে উদ্বেগ প্রকাশ। B মানুষের বিভিন্ন জীবিকা সম্পর্কে ধারণা এবং জনসংখ্যা পরিবর্তনের বিভিন্ন উপাদানের সাথে পরিচিত। B জাতীয় জনসংখ্যা নীতির বিভিন্ন পরিমাপ এবং বয়ঃসন্ধিকালের বিভিন্ন চাহিদা সম্পর্কে ধারণা দেওয়া।

প্রকল্প / কর্মসূচী ঃ

শিক্ষার্থীরা কোন নির্দিষ্ট অঞ্চলের বিভিন্ন ঋতুর সঙ্গে যুক্ত নাচ, গান, উৎসব এবং বিশেষ খাদ্য ইত্যাদি সনাক্ত করবে এবং বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে সাদৃশ্য খুঁজে বের করবে।

শিক্ষার্থীরা তাদের বিদ্যালয়ের আশেপাশের অঞ্চল থেকে উদ্ভিদকুল ও প্রাণীকুলের বিভিন্ন উপাদান সংগ্রহ করবে। বিপন্ন প্রজাতির তালিকা প্রস্তুত করবে এবং তথ্য সংগ্রহ করে তাদের রক্ষা করার প্রচেষ্টা করবে।

পোস্টার ঃ- B নদী দূষণ

B বন নিঃশেষকরণ এবং বাস্তু সংস্থানজনিত ভারসাম্যহীনতা।

একক - 3
গণতান্ত্রিক রাজনীতি

বিষয়	উদ্দেশ্য
২) গণতন্ত্র কি? গণতন্ত্র কেন? গণতন্ত্রকে কীভাবে সংজ্ঞায়িত করা যায়? কেন আমাদের সময়ের মধ্যে সরকারের সবচেয়ে প্রভাবশালী রূপ গণতন্ত্র? গণতন্ত্রের বিকল্প কী? অন্যান্য বিকল্প থেকে কি গণতন্ত্রই শ্রেয়? প্রত্যেক গণতান্ত্রিক প্রতিষ্ঠানের মান কি একই রকম থাকা উচিত? (অধ্যায় - ২)	B গণতন্ত্রকে সংজ্ঞায়িত করার ধারণাগত দক্ষতার বিকাশ। B গণতন্ত্রে উন্নীত হতে কীভাবে বিভিন্ন ঐতিহাসিক প্রক্রিয়া ও প্রভাব কাজ করেছিল তা অনুধাবন। B প্রচলিত সংস্কারের বিরুদ্ধে গিয়ে গণতন্ত্রের প্রতি বাস্তববুদ্ধি সম্পন্ন প্রতিরোধের বিকাশ। B ভারতবর্ষে গণতন্ত্রের পছন্দ ও প্রকৃতির ঐতিহাসিক ধারণার বিকাশ সাধন।
৩) **সাংবিধানিক কাঠামো ঃ-** ভারতে কখন এবং কীভাবে গণতন্ত্র এল? ভারতীয় সংবিধান কীভাবে গঠিত হয়? সংবিধানের প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্য কি? কীভাবে ভারতে গণতন্ত্র ক্রমাগতভাবে নির্মিত ও পুনঃনির্মিত হচ্ছে? (অধ্যায় - ৩)	B সংবিধানের গঠন পদ্ধতির সঙ্গে পরিচিতি। B সংবিধানের প্রতি শ্রদ্ধা এবং সংবিধানের মূল্যবোধের মর্ম উপলব্ধি করা। B সংবিধানকে জীবন্ত দলিল ও পরিবর্তনযোগ্য হিসেবে স্বীকার করা।
৪) **গনতান্ত্রিক রাজনীতি ঃ-** কেন এবং কীভাবে আমরা প্রতিনিধি নির্বাচন করি? বিভিন্ন রাজনৈতিক দলের মধ্যে কেন প্রতিযোগিতার ব্যবস্থা রয়েছে? কীভাবে নাগরিকদের সক্রিয় অংশগ্রহণ গণতান্ত্রিক রাজনীতির পরিবর্তন করে? কীভাবে সুষ্ঠু ও অবাধ নির্বাচনের ব্যবস্থা করা যায়?	B রাজনৈতিক দলের প্রতিযোগিতার মাধ্যমে প্রতিনিধিত্বমূলক গণতন্ত্রের সাথে পরিচিত করা। B আমাদের নির্বাচন পদ্ধতি এবং এই পদ্ধতি গ্রহণ করার কারণ সম্পর্কে জ্ঞানলাভ। B নির্বাচনী রাজনীতিতে নাগরিকদের ক্রমবর্ধমান অংশগ্রহণকে প্রশংসিত করা। B নির্বাচন কমিশনের গুরুত্ব অনুধাবন করা।
৫) **প্রতিষ্ঠান সমূহের কাজ ঃ-** দেশ কীভাবে শাসিত হয়? আমাদের গণতন্ত্রে সংসদের ভূমিকা কী? ভারতের রাষ্ট্রপতি, প্রধানমন্ত্রী এবং মন্ত্রী পরিষদের প্রধান কাজ কী? এগুলি একে অপরের সঙ্গে কীভাবে সম্পর্কিত? (অধ্যায় - ৫)	B কেন্দ্রীয় সরকারের গঠন কাঠামোর সংক্ষিপ্ত বিবরণ প্রদান। B সংসদীয় পদ্ধতি এবং সংসদের মুখ্য ভূমিকা সম্পর্কে ছাত্রছাত্রীদের সংবেদনশীল করে তোলা। B নামমাত্র শাসক ও প্রকৃত শাসকের কার্যাবলির মধ্যে পার্থক্য নির্দেশ করা। B সংসদীয় ব্যবস্থায় আইন সভার প্রতি প্রশাসকদের দায়িত্ব সম্পর্কে ধারণা।
৬) **গণতান্ত্রিক অধিকারসমূহ ঃ-** আমাদের সংবিধানে অধিকার লিপিবদ্ধকরণ প্রয়োজনীয় কেন? সংবিধানে নাগরিকরা কী কী মৌলিক অধিকার ভোগ করে? বিচার ব্যবস্থা কীভাবে নাগরিকদের মৌলিক অধিকারকে সুরক্ষিত করে? কীভাবে বিচার বিভাগের স্বাতন্ত্র্য বজায় রাখা যায়? (অধ্যায় - ৬)	

একক - 4 ঃ অর্থনীতি

50 period

বিষয়	উদ্দেশ্য
১) পালামপুর গ্রামের গল্প ঃ প্রতিবেশী গ্রাম ও শহরগুলির সঙ্গে পালামপুরের যোগাযোগের মাধ্যমে উৎপাদন সম্পর্কে ধারণা প্রদান (উপাদানের তিনটি উপাদান ভূমি, শ্রম ও মূলধন সহ) ও পালামপুরের অর্থনৈতিক লেনদেন। (অধ্যায় - ১) **২) সম্পদ হিসাবে মানুষ ঃ** কীভাবে মানুষ সম্পদ? পুরুষ ও মহিলাদের দ্বারা সম্পন্ন অর্থনৈতিক কার্যক্রম, মানব সম্পদের গুণাবলী, শিক্ষা ও স্বাস্থ্যের ভূমিকা, মানব সম্পদ ব্যবহার না হওয়ার একটি রূপ বেকারত্ব। (অধ্যায় - ২) **৩) দারিদ্র্য একটি সমস্যা ঃ** দারিদ্র্য কে? (দারিদ্র্যতার দুটি ঘটনা, একটি শহরের ও একটি গ্রামের) প্রদর্শক, পূর্ণ দারিদ্র্যতা (একটি ধারণা হিসাবে নয়, কয়েকটি সহজ উদাহরণের মাধ্যমে) মানুষ দরিদ্র কেন? সম্পদের অসম বন্টন, বিভিন্ন দেশের মধ্যে তুলনা, দারিদ্রতা নিরসনের জন্য সরকার কর্তৃক গৃহীত পদক্ষেপ। (অধ্যায় - ৩) **৪) ভারতের খাদ্য নিরাপত্তা ঃ** খাদ্য শস্যের উৎস, দেশের বিভিন্ন অংশে এর বিভিন্নতা, অতীতের দুর্ভিক্ষ, স্ব-পর্যাপ্ততার জন্য প্রয়োজনীয় বিষয়, খাদ্য নিরাপত্তায় সরকারের ভূমিকা, খাদ্যশস্য আহরণ, শস্যাগারের অপর্যাপ্ততা এবং খাদ্য ছাড়া মানুষ, সর্বজনীন বন্টন ব্যবস্থা, খাদ্য সুরক্ষায় সমবায়ের ভূমিকা, (খাদ্য শস্য, দুধ এবং শাকসজ্জির রেশনের দোকান, সমবায় ব্যবস্থা, দুই-তিনটি উদাহরণ কেসস্টাডি হিসাবে) (অধ্যায় - ৪)	B একটি গ্রামের কল্পিত গল্পের মাধ্যমে মৌলিক অর্থনৈতিক ধারণার সঙ্গে শিক্ষার্থীদের পরিচিত করা। B কয়েকটি জনসংখ্যা সম্পর্কিত ধারণার পরিচিতি এবং মানব সম্পদ যে জাতি গঠনে অংশগ্রহণ ও অবদান রাখতে পারে সেই সম্পর্কে শিশুদের অবহিত করা। B দারিদ্রতাকে সমস্যা হিসাবে বোঝা এবং শিক্ষার্থীর সংবেদনশীলতা, B দারিদ্র্যতা নিরসনে সরকারের উদ্যোগের প্রশংসা। B জীবনের মৌলিক প্রয়োজনীয় একটি অর্থনৈতিক বিষয় শিশুর কাছে প্রকাশ করা। B খাদ্য সরবরাহ নিশ্চিত করতে সরকারের ভূমিকার প্রশংসা ও সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গী নিয়ে আলোচনা।

প্রস্তাবিত কার্যক্রম / নির্দেশাবলি

বিষয় - ১

B বিভিন্ন শ্রমিক এবং কৃষকদের দ্বারা সম্পন্ন আরো কার্যক্রমের উদাহরণ দিন। সংখ্যাসূচক সমস্যা ও অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে।

B প্রেম চাঁদ, এম.এন. শ্রীনিবাস, আর. কে. নারায়ণের লেখাগুলির মাধ্যমে গ্রামের বর্ণনার কিছু ধরন পাওয়া যায়, এগুলিরও উল্লেখ করা যেতে পারে।

বিষয় - ২

B বেকারত্বের প্রভাব আলোচনা করা।

B সমস্ত কার্যক্রমে মহিলাদের অন্তর্ভুক্ত করা উচিত কিনা তা নিয়ে বিতর্ক করা।

B জনসংখ্যা বৃদ্ধি বা পরিবারের আকার হ্রাস করা প্রয়োজন কী ? আলোচনা।

বিষয় - ৪

B একটি গ্রামে কয়েকটি খামার পরিদর্শন করুন এবং চাষ করা খাদ্যশস্যের বিস্তারিত বিবরণ সংগ্রহ করুন।

B একটি নিকটবর্তী রেশনের দোকান পরিদর্শন করুন এবং পণ্যের বিস্তারিত বিবরণ সংগ্রহ করুন।

B একটি নিয়ন্ত্রিত বাজার পরিদর্শন করুন এবং পণ্যের লেনদেন কিভাবে হয় তা দেখুন এবং পণ্যগুলি কোথায় যায় বা আসে তার বিস্তারিত বিবরণ জানুন।

শ্রেণি - নবম

05 period (নম্বর - ৫)

প্রকল্প

প্রত্যেক ছাত্র বাধ্যতামূলকভাবে দূর্যোগ ব্যবস্থাপনার উপর একটি প্রকল্প গ্রহণ করবে (নবম শ্রেণির পাঠ্যসূচীর অন্তর্ভুক্ত বিষয় থেকে) প্রকল্প যত্ন সহকারে পরিকল্পিত হতে হবে। সুতরাং -

ক) শিক্ষার্থীদের মধ্যে সচেতনতা তৈরি করুন।

খ) তাদের দূর্যোগ ব্যবস্থাপনা বুঝতে এবং সব বিষয়ে সম্পর্কিত করতে সক্ষম করুন।

গ) তত্ত্বের সাথে সাথে অনুশীলনের ব্যবস্থা করুন।

ঘ) জীবনের সাথে বিভিন্ন বিষয়গুলি সম্পর্কিত করুন।

ঙ) অভিজ্ঞতা প্রদান করুন।

প্রত্যাশিত উদ্দেশ্য বাস্তবে পরিণত করতে বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ / শিক্ষকগণ যেখানে বিদ্যালয় অবস্থিত সেখানকার বিভিন্ন স্থানীয় কর্তৃপক্ষ যেমন দূর্যোগ ব্যবস্থাপনা কর্তৃপক্ষ, ত্রান, রাজ্যের পুনর্বাসন ও দূর্যোগ ব্যবস্থাপনা বিভাগ, জেলা ম্যাজিস্ট্রেট অফিস / ডেপুটি কমিশনার, ফায়ার সার্ভিস, পুলিশ, অসামরিক প্রতিরোধ ব্যবস্থা ইত্যাদি সংস্থার কাছ থেকে সমর্থন আদায়ের চেষ্টা করবেন।

প্রকল্প কাজ সম্পর্কিত বিভিন্ন দিকের উপর নম্বর বিভাজন নিম্নরূপ ঃ-

ক্রমিক নং	বিভিন্ন দিক	নম্বর
1	বিষয়ের সঠিকতা ও মৌলিকত্ব	1
2	উপস্থাপন ও সৃজনশীলতা	1
3	প্রকল্প সমাপ্তির প্রক্রিয়া-উদ্যোগ, সহযোগীতা, অংশীদায়িত্ব ও সময়ানুবর্তিতা।	1
4	বিষয় আত্তীকরণ বোঝার জন্য মৌখিক বা লিখিত পরীক্ষা।	2

ছাত্রছাত্রীদের দ্বারা পরিচালিক প্রকল্প প্রদর্শনী, প্যানেল আলোচনা ইত্যাদির দ্বারা নিজেদের মধ্যে ভাগ করে নিতে হবে। কার্যকলাপের অধীন মূল্যায়ন সংক্রান্ত সব নথি সংশ্লিষ্ট স্থলের দ্বারা যত্ন সরহারে রক্ষনারেক্ষণ করা উচিত।

নিম্নলিখিত বিষয়গুলির উপর গুরুত্ব দিয়ে একটি সংক্ষিপ্ত রিপোর্ট তৈরি করতে হবে —

B পৃথক বা দলগত মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে উদ্দেশ্য উপলব্ধি।

B কার্যক্রম পঞ্জী

B এই প্রক্রিয়ার মধ্যে উদ্ভাবনী ধারণা তৈরি।

B মৌখিক প্রশ্নের সূচী।

এখানে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের প্রতি উল্লেখ করা যায়, প্রকল্প এবং মডেলগুলি যেন পরিবেশবান্ধব হয় এবং খুব বেশি ব্যয় সম্পন্ন না হয়, প্রকল্প প্রতিবেদন অবশ্যই শিক্ষার্থীদের নিজেদের হাতের লেখায় প্রস্তুত করবে এবং ১৫ পৃষ্ঠার বেশি হবে না। প্রকল্পের

কাজ (অভ্যন্তরীন মূল্যায়ন) রেকর্ড যাচাইয়ের জন্য তিন মাসের জন্য সংরক্ষণ করে রাখা উচিত।

নির্দেশিত পুস্তক সমূহ ঃ

১) ভারত ও সমসাময়িক বিশ্ব - ইতিহাস - এন.সি.ই.আর টি দ্বারা প্রকাশিত

২) সমকালীন ভারত - ভূগোল - এন.সি.ই.আর টি দ্বারা প্রকাশিত

৩) গনতান্ত্রিক রাজনীতি - এন.সি.ই.আর টি দ্বারা প্রকাশিত

৪) অর্থনীতি - এন.সি.ই.আর টি দ্বারা প্রকাশিত

প্রশ্নপত্রের নকশা - সমাজ বিজ্ঞান

শ্রেণি - **নবম,** **সেশন** - 2018-19

ক্রমিক নং	প্রশ্নের ধরন	অতি সংক্ষিপ্ত উত্তর (VSA) নম্বর 1	সংক্ষিপ্ত উত্তর (SA) নম্বরত	দীর্ঘ উত্তর নম্বর - 5	মোট নম্বর	গুরুত্ব %
1	স্মরণ করা (জ্ঞানভিত্তিক সহজ অনুস্মরণ মূলক প্রশ্ন, নির্দিষ্ট তথ্য ভিত্তিক পরিভাষা, ধারণা, মূল উপাদান, তত্ত্ব, সনাক্তকরণ, সংজ্ঞা বা তথ্য প্রদান)	-	2	2	16	20%
2	বোধশক্তি সম্পন্ন ঃ (উপলব্ধি অর্থের সঙ্গে পরিচিতি ধারণা করা, ব্যাখ্যা করা, তুলনা করা, পার্থক্য দেখানো, শব্দান্তরে প্রকাশ, অথবা তথ্যের ব্যাখ্যা।	3	1	2	16	20%
3	প্রয়োগমূলক ঃ (বাস্তব পরিস্থিতির বিমূর্ত তথ্য প্রদান, নতুন পরিস্থিতিতে জ্ঞান প্রয়োগ করা, ব্যাখ্যা করতে পারবে এমন বিষয়বস্তু দেওয়া, উদাহরণ দেওয়া অথবা কোন সমস্যার সমাধান করা।)	2	3	2	21	26%
4	উচ্চক্রম চিন্তার দক্ষতা - (বিশ্লেষণ ও সমন্বয় শ্রেণিভুক্ত করণ, তুলনা বা বিভিন্ন তথ্যের মধ্যে তুলনা, বিভিন্ন তথ্য থেকে প্রাপ্ত তথ্য সংগঠিত ও সংহতকরণ।	2	3	1	16	20%
5	সৃজনাত্মক, মূল্যায়ন, বহু নিয়মানুবর্তিতামূলক (নতুন ধারনা সৃষ্টি, সৃষ্টবস্তু দেখার উপায়, মূল্য নির্ধারন, বিচারকরণ এবং সঠিক কারণ নির্দেশ)	-	2	-	6	08%
6	মানচিত্র দক্ষতা	-	-	1	5*	06%
	মোট	1 x 7 = 7	3 x 11 = 33	5 x 8 = 40	80 (26)	100%

* মানচিত্রে 5 টি বিষয় থাকবে 5 নম্বরের, প্রতিটি বিষয় 1 নম্বরের।

শ্রেণি - নবম, সেশন - 2018-19

সমাজ বিজ্ঞানের জন্য মানচিত্রের বিষয়

বিষয় - ইতিহাস

অধ্যায় - ১ - **ফরাসী বিপ্লব**

ফ্রান্সের মানচিত্র (স্থাননির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)

u বোর্ডো (Bordeaux) u নাটে (Nantes)

u প্যারিস (Paris) u মার্সাই (Marseilles)

অধ্যায় - ২ - **রুশ বিপ্লব ও ইউরোপে সমাজবাদ**

পৃথিবীর মানচিত্র (স্থান নির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)

u প্রথম বিশ্বযুদ্ধের গুরুত্বপূর্ণ দেশসমূহ

(কেন্দ্রীয় শক্তি ও মিত্র শক্তি)

কেন্দ্রীয় শক্তি - জার্মানী, অষ্ট্রিয়া - হাঙ্গেরী, তুর্কী (অটোমেন সাম্রাজ)

মিত্র শক্তি - ফ্রান্স, ইংল্যান্ড (রাশিয়া) আমেরিকা।

অধ্যায় - ৩ - **নাৎসীবাদ ও হিটলারের উত্থান**

পৃথিবীর মানচিত্র (স্থাননির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)

u দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের গুরুত্বপূর্ণ দেশসমূহ

অক্ষশক্তি - জার্মানী, ইতালী, জাপান।

মিত্রশক্তি - ইংল্যান্ড, ফ্রান্স, সাবেক সোভিয়েত ইউনিয়ন, আমেরিকা

u জার্মানীর অধীন অঞ্চলসমূহ (নাৎসীশক্তি)

অষ্ট্রিয়া, পোলান্ড, চেকোশ্লোভাকিয়া, (মানচিত্রে শ্লোভাকিয়া দেখানো হয়েছে)

ডেনমার্ক, লিথুওনিয়া, ফ্রান্স, বেলজিয়াম।

বিষয় - ভূগোল

অধ্যায় - ১ - **ভারত আয়তন ও অবস্থান**

রাজধানী সহ ভারতের অঙ্গরাজ্যসমূহ, কর্কটক্রান্তি রেখা, দ্রাঘিমা রেখা, (স্থাননির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)

অধ্যায় - ২ - **ভারতের ভূ-প্রাকৃতিক বিভাগ**

পাহাড় ও পর্বতশ্রেণী ঃ কারাকোরাম, জাস্কর, শিবালিক, আরাবল্লী, বিন্ধ্য, সাতপুরা, পূর্বঘাট ও পশ্চিমঘাট পর্বতমালা।

পর্বতশৃঙ্গ - K_2, কাঞ্চনজঙ্ঘা, আনাইমুদি।

মালভূমি - দক্ষিণাত্য মালভূমি, ছোটনাগপুর মালভূমি, মালওয়া মালভূমি।

উপকূলীয় সমভূমি - কোঙ্কন, মালাবার, করমন্ডল এবং উত্তর-সরকার উপকূল।

অধ্যায় - ৩ - **জলনিকাশি ব্যবস্থা ঃ (সনাক্তকরণ)**

নদী ঃ পরিচিতি

হিমালয়ের নদী ঃ- সিন্ধু, গঙ্গা ও শতদ্রু

উপদ্বীপীয় নদীসমূহ - নর্মদা, তাপ্তি, কাবেরী, কৃষ্ণা, গোদাবরী, মহানদী।

হ্রদ - উলার পুলিকট, সম্বর, চিল্কা, কোল্লেরু, ভেম্বানদ।

অধ্যায় - ৪ - **শহর**

১) তিরবন্তপুরম, চেন্নাই, যোধপুর, ব্যাঙ্গালোর, মুম্বাই, কোলকাতা, লেহ, শিলং, দিল্লী, নাগপুর (স্থাননির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)

২) ২০ সেমি. কম বৃষ্টিপাতযুক্ত অঞ্চল এবং ৪০০ সেমি-র বেশী বৃষ্টিপাত যুক্ত অঞ্চল। (সনাক্তকরণ)

অধ্যায় - ৫ - **স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী**

স্বাভাবিক উদ্ভিদ ঃ-

ক্রান্তীয় চিরহরিৎ অরণ্য, ক্রান্তীয় পর্ণমোচী বনভূমি, কাঁটা ও ঝোপজাতীয় অরণ্য, পার্বত্য বনভূমি, উপকূলীয় অরণ্য (সনাক্তকরণ)

জাতীয় উদ্যান - করবেট, কাজিরঙ্গা, রনথম্বোর, শিবপুরী, কান্‌হা, সিমলিপাল, মানস,

পক্ষী অভয়ারণ্য ঃ- ভরতপুর, রঙ্গনথিট্টো

বন্যপ্রাণী অভয়ারণ্য ঃ সরীক্ষা, মাদুমালাই, রাজাজী, দাচিগাম (স্থান নির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)

অধ্যায় - ৬ - **জনসংখ্যা (স্থাননির্দেশ ও চিহ্নিতকরণ)**

সর্ব্বোচ্চ ও সর্বনিম্ন জনঘনত্বযুক্ত রাজ্য

সর্ব্বোচ্চ ও সর্বনিম্ন লিঙ্গ অনুপাত যুক্ত রাজ্য

সর্ব্বোচ্চ ও সর্বনিম্ন আয়তনযুক্ত রাজ্য।

SOCIAL SCIENCE

Rationale

Social Science is a compulsory subject upto secondary stage of school education. It is an integral component of general education because it helps the learners in understanding the environment in its totality and developing a broader perspective and an empirical, reasonable and humane outlook. This is of crucial importance because it helps them grow into well-informed and responsible citizens with necessary attributes and skills for being able to participate and contribute effectively in the process of development and nation-building.

The social Science curriculum draws its content mainly from Geography, History, Political Science and Economics. Some elements of Sociology and Commerce are also included. Together they provide a comprehensive view of society-over space and time, and in relation to each other. Each subject's distinct methods of enquiry help the learners to understand society from different angles and form a holistic view.

Objectives

The main objectives of this syllabus are :

- to develop an understanding of the processes of change is continuous and any event or phenomenon or issue cannot be viewed in isolation but in a wider context of time and space.
- to make learners realise that the process of change is continuous and any event or phenomenon or issue cannot be viewed in isolation but in a wider context of time and space.
- to develop an understanding of contemporary India with its historical perspective, of the basic framework of the goals and policies of national development in independent India, and of the process of change with appropriate connections to world development.
- to deepen knowledge about and understanding of india's freedom struggle and of the values and ideals that it represented, and to develop and appreciation of the contributions made by people of all sections and regions of the country.
- to help learners understand and cherish the values enshrined in the Indian Constitution and to prepare them for their roles and responsibilities as effective citizens of a democratic society.
- to deepen the knowledge and understanding of India's environment in its totality, their interactive processes and effects on the future quality of people's lives.
- to facilitate the learners to understand and appreciate the diversity in the land and people of the country with its underlying unity.
- to develop an appreciation of the richness and variety of India's heritage-both natural and cultural and the need for its preservation.
- to promote an understanding of the issues and challenges of contemporary India - environmental, economic and social, as part of the development process.
- to help pupils acquire knowledge, skills and understanding to face the challenges of contemporary society as individuals and groups and learn the art of living a confident and stress-free life as well as participating effectively in the community.
- to develop scientific temper by promoting the spirit of enquiry and following a rational and objective approach in analysing and evaluating data and information as well as views and interpretations.
- to develop academic and social skills such as critical thinking, communicating effectively both in

visual and verbal forms-cooperating with others, taking initiatives and providing leadership in solving others' problems.

B to develop qualities clustered aroung the personal, social, moral, national and spiritual values that hmake a person humane and socially effective.

COURSE STRUCTURE CLASS - IX

Time : 3 Hrs. **Max. Marks : 80**

No.	Units	Marks	Periods
I	India and the Contemporary World - I	20	60
II	Contemporary India - I	20	55
III	Democratic Politics - I	20	50
IV	Economics	20	50
	Total	80	215

Unit 1 : India and the Contemporary World - I

60 Periods

Themes	Objectives
Three themes in the first sub-unit and one each from the second sub unit could be studied. **Sub-unit 1.1 : Events and processes : (All the three themes are compulsory)** In this unit the focus is on three events and processes that have in major ways shaped the identity of the medern world. Each represents a different form of politics, and a specific combination of forces. One event is linked to the growth of liveralism and democracy, one with socialism, and one with a negation of both democracy and socialism.	B In each of the themes in this unit students would be made familiar with extracts of speeches, political declarations, as well as the politics of caricatures, posters and engravings. Students would learn how to interpret these kinds of historical evidences.
I. The French Revolution : (a) The Ancient Regime and its crises. (b) The social forces that led to the revolution. (c) The different revolutionary groups and ideas of the time. (d) The legacy. (Chapter - 1)	B Familiarize students with the names of people involved, the different types of ideas that inspired the revolution, the wider forces that shaped it. B Shor how written, oral and visual material can be used to recover the history of revolutions.
II. Socialism in Europe and the Russian Revolution : (a) The crises of Tzarism. (b) The nature of social movements between 1905 and 1917. (c) The First World War and foundation of Soviet state. (d) The legacy. (Chapter - 2)	B Explore the history of socialism through a study of the Russian revolution. B Familiarize students with the names of people involved, the different types of ideas that inspired the revolution.
III. Nazism and the Rise of Hitler : (a) The growth of social democracy. (b) The crises in Germany. (c)The basis of Hitler's rise to power. (d) The ideology of Nazism. (e) The impact of Nazism. (Chapter - 3)	B Discuss the critical significance of Nazism in shaping the politics of modern world. B Familiarize students with the speeches and writings of Nazi leaders.
Sub-unit 1.2: Livelihoods, Economies and Societies : The themes in this section will focus on how different social groups grapple with the changes in the contemporary world and how these changes affect their lives. Any one theme of the following : **IV. Forest Society and Colonialism :** (a) Relationship between forests and livelihoods. (b) Changes in forest societies under colonialism.	B Discuss the social and cultural world of forest communities through the study of specific revolts. B Understand how oral traditions can be used to explore tribal revolts. B Point to the varying patterns of developments within pastoral societies in different places. B Look at the impact of colonialism on forest societies, and the implication of scientific forestry. B Show the different processes through which agrarian transformation may occur in the modern world.

Themes	Objectives
Case studies : Focus on two forest movements one in colonial India (Bastar) and one in Indonesia. (Chapter - 4) **V. Pastoralists in the Modern World :** (a) Pastoralism as a way of life. (b) Different forms of pastoralism. (c) What happens to pastoralism. (c) What happens to pastoralism under colonialism and modern states ? Case studies : Focus on two pastoral groups, one from Africa and one from India. (Chapter - 5) **VI. Peasants and Farmers :** (a) Histories of the emergence of different forms of farming and peasant societies. (b) Changes within rural economies in the modern world. Case studies : Focus on contrasting forms of rural change and different forms of rural societies (expansion of large-scale wheat and cotton farming in USA, rural economy and the Agricultural Revolution in England, and small peasant production in colonial India) (Chapter - 6)	B Consider what happens to pastoralists and pastoralism in the modern world, with the formation of modern states, making of boundaries, processes of sedentarization, contraction of pastures, and expansion of markets. B Understand how agricultural systems in India are different from that in other countries. B Familiarize students with the idea that large scale farming, small scale production, shifting agriculture operate on different principles and have different histories.

Unit 2 : Contemporary India - I

55 Periods

Themes	Objectives
1. **India** - Size and Location 2. **Physical Features of India :** Relief, structure, major physiographic unit. 3. **Drainage :** Major rivers and tributaries, lakes and seas, role of rivers in the economy, pollution of rivers, measures to control river pollution. (Chapter - 3) 4. **Climate :** Factors influencing the climate; monsoon- its characteristics, rainfall and temperature distribution; seasons; climate and human life. (Chapter - 4) 5. **Natural Vegetation and Wild Life :** Vegetation types, distribution as well as altitudinal variation, need for conservation and various measures. Major species, their distribution, need for conservation and various measures. 6. **Population :** Size, distribution, age - sex composition, population change - migration as a determinant of population change, literacy, health, occupational structure and national population policy: adolescents as under-served population group with special needs. (Chapter - 6) Note : Data of pg 53, 54 is to be updated by the teacher in the Text Book NCERT, Class IX Geography.	B To understand the major landform features and the underlying geological structure; their association with various rocks and minerals as well as nature of soil types. B To understand the river systems of the country and explain the role of rivers in the evolution of human society. B To identify the various factors influencing the climate and explain the climatic variation of our country and its impact of the life of the people. B To explain the importance and unifying role of monsoons. B To find out the nature of diverse flora and fauna as well as their distribution. B To develop concern about the need to protect the biodiversity of our country. B To analyse the uneven nature of population distribution and show concern about the large size of our population. B To understand the various occupations of people and explain various factors of population change. B To explain various dimensions of national policy and understand the needs of adolescents as under served group.

Project / Activity : Learners may indentify songs, dances, festivals and special food preparations associated with certain seasons in thir particular region, and whether thay have some commonality with other regions of India.

Collection of material by learners on the flora and fauna of the region in which their school is situated. It should include a list of endangered species of the region and also information regarding efforts being made to save them.

Posters :

B River pollution

B Depletion of forests and ecological imbalance

Unit 3 : Democratic Politics - I

50 Periods

Themes	Objectives
2. **What is Democracy ? Why Democracy ?:** What are the different ways of defining democracy ? Why has democracy become the most prevalent form of government in our times ? What are the alternatives to democracy ? Is democracy superior to its available alternatives ? Must every democracy have the same institutions and values ? (Chapter - 2)	B Develop conceptual skills of defining democracy B Understand how different historical processes and forces have promoted democracy B Developing a sophisticated defence of democracy against common prejudices B Develop a historical sense of the choice and nature of democracy in India.
3. **Constitutional Design :** How and why did India become a democracy ? How was the Indian Constitution framed ? What are the salient features of the Constitution ? How is democracy being constantly designed and redesigned in India ? (Chaper - 3)	B Introduction to the process of Constitution making B Develop respect for the Constitution and appreciation for Constitutional values B Recognise that Constitution is a living document that undergoes changes
4. **Electoral Politics :** Why and how do we elert representatives ? Why do we have a system of competition among political parties ? How has the citizens' participation in electoral politics changed ? What are the ways to ensure free and fair elections ? (Chapter - 4)	B Introduce the idea of representative democracy via competitive party politics B Familiarise with our electoral system and reasons for choosing this B Develop an appreciation of citizen's increased participation in electoral politics B Recognise the significance of the Election Commission
5. **Working of Institutions :** Hos is the country governed ? What does Parliament do in our democracy ? What is the role of the President of India, the Prime Minister and the Council of Ministers ? How do these relate to one another ? (Chapter - 5)	B Provide an overview of central governmental structures B Sensitise to the key role of the Parliament and its procedures B Distinguish between nominal and real executive authorities and functions B Understand the parliamentary system of executive's accountability to the legislature
6. **Democratic Rights :** Why do we need rights in a constitution ? What are the Fundamental Rights enjoyed by the citizen under the Indian constitution ? How does the judiciary protect the Fundamental Rights of the citizen ? How is the independence of the judiciary ensured ? (Chapter - 6)	

Unit 4 : Econimics

50 Periods

Themes	Objectives
1. **The Story of Village Palampur :** Economic transactions of Palampore and its interaction with the rest of the world through which the concept of production (including three factors of production (land, labour and capital) can be introduced. (Chapter - 1)	B Familiarising the children with some basic economic concepts through an imaginary story of a village.
2. **People as Resource :** Introduction of how people become resource / asset; economic activities done by men and women' unpaid work done by women; quality of human resource; role of health and education; unemployment as a form of non utilisation of human resource; sociopolitical implication in simple form. (Chapter - 2)	B Familiarisation of a few population related concepts and sensitization of child that people as asset can participate and contribute in nation building.
3. **Poverty as a Challenge :** Who is poor (through two case studies : one rural, one (urban); indicators; absolute poverty (not as a concept but through a few simple examples)- why people are poor; unequal distribution of resources; comparison between countries; steps taken by government for poverty alleviation. (Chapter - 3)	B Understanding of poverty as a challenge and sensitization of the learner. B Appreciation of the government initiative to alleviate poverty.
4. Food Security in India : Source of foodgrains, variety across the nation, famines in the past, the need for self-sufficiency, role of government in food security, procurement of foodgrains, overflowing of granaries and people without food, public distribution system, role of cooperatives in food security (foodgrains, milk and vegetables ration shops, cooperative shops, two-three examples as case studies) (Chapter - 4) **Note :** Current status of PDS mentioned in NCERT Class IX Economics to be deleted. (pg no. 49-51)	B Exposing the child to an economic issue which is basic necessities of life. B Appreciate and critically look at the role of government in ensuring food supply.

Suggester Activities / Instruction :

Theme I :

- B Give more examples of activities done by different workers and farmers. Numerical problems can also be included.
- B Some of the ways through which description of villages are available in the writings of Prem Chang, MN Srinivas and RK Narayan. They may have to be referred.

Theme II :

- B Discuss the impact of unemployment.
- B Debate in whether all the activities done by women should be included or not.

- Is it necessary to reduce population growth or family size ? Discuss.

Theme IV :

- Visit a few farms in a village and collect the details of foodgrains cultivated.
- Visit a nearby ration shop and collect the details of goods available.
- Visit a regulated market yard and observe how goods are transacted and get the details of the places where the goods come and go.

Class - IX

Project Work : **05 Periods (5 Marks)**

Every student has to compulsorily undertake one project on Disaster Management (Pertaining to class IX curriculum of Disaster Management only). The project has to be carefully designed so as to -

a) Create awarenese in learners

b) Enable them to understand and co-relate all aspects of Disaster Management

c) Relate theory with practice

d) Relation of different aspects with life

e) Provide hands on experience.

In order to realize the expected objectives completely, it would be required of the Principals / teachers to muster support from various local authorities and organizations like the Disaster Management Authorities, Relief, Rehabilitation and the Disaster Management Departments of the States, Office of the District Magistrate / Deputy Commissioners, Fire Service, Police Civil Defense etc. in the area where the schools are located. The teachers must ensure judicious selection of projects by students.

The distribution of marks over different aspects relating to Project Work is as follows :

S.NO.	ASPECTS	Marks
1.	Content accuracy and originality	1
2.	Presentation and creativity	1
3.	Process of project Completion : Initiative, cooperativeness, participation and punctuality	1
4.	Viva or written test for content assimilation	2

The project carried out by the students should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc. All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by the concerned schools. A Summary Report should be prepared highlighting :

- objectives realized through individual or group interactions;
- Calendar of activities;
- innovative ideas generated in this process;
- list of questions asked in viva voce

It is to be noted here by all the teachers and student that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure. The Project Report should be handwritten by the students themselves and comprise of not more than 15 foolscap pages. The record of the project work (internal assessment) should be kept for a period of there months for verification, if any.

Prescrived Books :

1. India and the Contemporary World - I History - Published by NCERT
2. Contemporary India - I Geography - Published by NCERT
3. Democratic Politics - I Published by NCERT
4. Economics - Published by NCERT

QUESTION PAPER DESIGN - SOCIAL SCIENCE

CLASS - IX SESSION 2018-19

S. No.	S. No.	Very Short Answer (VSA) 1 Mark	Short Answer (SA) 3 Marks	Long Answer (La) 5 Marks	Total Marks	% Weightage
1	Remembering (Knowledge based simple recall questions, to know specific facts, terms, concepts, principles, or theories; identify, define or recite information)	- -	2	2	16	20%
2	Understanding (Comprehension - to be familiar with meaning and to understand conceptually, interpret, compare, contrast, explain, paraphrase, or interpret information)	3	1	2	16	20%
3	Application (Use abstract information in concrete situation, to apply knowledge to new situations, use given content to interpret a situation, provide an example, or solve a problem)	2	3	2	21	26%
4	High Order Thinking Skills (Analysis & Synthesis - Classify, compare, contrast, or differentiate between different pieces of information, Organize and / or integrate unique pieces of information from a variety of sources)	2	3	1	16	20%
5	Creating, Evaluation and Multi- Disciplinary (Generating new idead, product or ways of viewing things, appraise, judge, and / or justify)	- -	2	- -	6	08%
6	Map Skill	- -	- -	1	5*	06%
	Total	1 x 7 = 7	3 x 11 = 33	5 x 8 = 40	80 (26)	100%

*01 Map question of 5 marks having 5 items carrying 01 mark each.

Class - IX

2018-2019

List of Map Items for Social Science

Subject - **History**

Chapter-1 : The French Revolution

Outline map of France (For locating and labelling / Identification)

- ⇨ Bordeaux
- ⇨ Nantes
- ⇨ Paris
- ⇨ Marseilles

Chapter - 2 : Socialism in Europe and the Russian Revolution

Outline map of World (For locating and labelling / Identification)

- ⇨ Major countries of First World War

  (Central Powers and Allied Powers)

  Central Powers - Germany, Austria-Hungary, Turkey (Ottoman Empire)

  Allied Powers - France, England, (Russia), America

Chapter - 3 : Nazism and the Rise of Hitler

Outline map of World (For locating and labelling / Identification)

- ⇨ Major countries of Second World War

  Axis Powers - Germany, Italy, Japan

  Allied Powers - UK, France, Former USSR, USA
- ⇨ Territories under German expansion (Nazi power)

  Austria, Poland, Czechoslovakia (only Slovakia shown in the map), Denmark, Lithuania, France, Belgium

Subject - **Geography**

CH-1 : INDIA-SIZE AND LOCATION

1-India-States with Capitals, Tropic of Cancer, Standard Meridian (Location and Labelling)

CH-2 : PHYSICAL FEATURES OF INDIA

Mountain Ranges : The Karakoram, The Zasker, The Shivalik, The Aravali, The Vindhya, The Satpura, Western & Eastern Ghats

Mountain Peaks - K2, Kanchan Junga, Anai Mudi

Plateau - Deccan Plateau, Chotta Nagpur Plateau, Malwa Plateau

Coastal Plains - Konkan, Malabar, Coromandal & Northern Circar (Location and Labelling)

CH-3 : DRAINAGE

Rivers : (Identification only)

a. The Himalayan River Systems-The Indua, The Ganges, and The Satluj

b. The Peninsular rivers-The Narmada, The Tapi, The Kaveri, The Krishna, The Godavari, The Mahanadi

Lakes : Wular, Pulicat, Sambhar, Chilika, Vembanad, Kolleru

CH-4 : CLIMATE

1. Cities to locate : Thiruvananthapuram, Chennai, Jodhpur, Bangalore, Mumbar, Kolkata, Leh, Shillong, Delhi, Nagpur (Location and Labelling)

2. Areas receiving rainfall less than 20 cm and over 400 cm (Identification only)

CH-5 : NATURAL VEGETATION AND WILD LIFE

Vegetation Type : Tropical Evergreen Forest, Tropical Deciduous Forest Thorn Forest, Montane Forests and Mangrove- For identification only

National Parks : Corbett, Kaziranga, Ranthambor, Shivpuri, Kanha, Simlipal & Manas

Bird Sanctuaries : Bharatpur and Ranganthitto

Wild life Sanctuaries : Sariska, Mudumalai, Rajaji, Dachigam (Location and Labelling)

CH-6 : POPULATION (location and labelling)

The state having highest and lowest density of population

The state having highest and lowest sex ratio

Largest and smallest state according to area

Term - wise Examination Guide

Class - **IX**

Subject - **Social Science / সমাজ বিজ্ঞান**

(Periodic - I) Pre-Mid Term	**India and the Contemporary World - I** **ভারত ও সমসাময়িক বিশ্ব - ১**	Chapter I - The French Revolution ফরাসি বিপ্লব Chapter II - Sociallism in Europe and the Russian Revolution ইউরোপে সমাজতন্ত্র ও রুশ বিপ্লব Chapter II - Nazism and the Rise and Hitler নাৎসিবাদ ও হিটলারের উত্থান
	Contemporary India **সমকালীন ভারত - ১**	Chapter I - India Size and Location ভারত - আয়তন ও অবস্থান Chapter II - Physical Features of India ভারতের ভূ-প্রাকৃতিক বিভাগ
	Democratic Politics - I **গণতান্ত্রিক রাজনীতি - ১**	Chapter I - Democracy in the Contemporary World সমসাময়িক পৃথিবীর গণতন্ত্র Chapter II - What is Democracy ? Why Democracy ? গণতন্ত্র কী ? গণতন্ত্র কেন ?
	Economics **অর্থনীতি**	Chapter I - The Story of Village Palampur পালামপুর গ্রামের গল্প Chapter II - People as Resource সম্পদ হিসাবে মানুষ
(Periodic - II) Mid Term	**India and Contemporary World - I** **ভারত ও সমসাময়িক বিশ্ব - ১**	Chapter IV - Forest Society and Colonialism অরণ্য সমাজ এবং ঔপনিবেশিক শাসন Chapter V - Pastoalists in the Modern World আধুনিক পৃথিবীর পশুপালকরা Chapter VI - Peasants and Farmers কৃষক এবং কৃষিকাজ Chapter I - The French Revolution ফরাসি বিপ্লব
	Contemporary India - I **সমকালীন ভারত - ১**	Chapter III - Drainage জলনিকাশি ব্যবস্থা (নদ-নদী) Chapter IV - Climate জলবায়ু Chapter V - Naturla Vegetation and Wild Life স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী
	Democratic Politics - I **গণতান্ত্রিক রাজনীতি - ১**	Chapter III - Constitutional Design সাংবিধানিক কাঠামো Chapter IV - Electoral Politics নির্বাচনি রাজনীতি Chapter I - What is Democracy ? Why Democracy ? গণতন্ত্র কী ? গণতন্ত্র কেন ?

(Periodic - III) Post-Mid Term	**Economics** **অর্থনীতি**	Chapter III - Pover as a Challange দারিদ্র্য একটি সমস্যা Chapter IV - People as Resource সম্পদ হিসাবে মানুষ
	India and the Contemporary World - I **ভারত ও সমসাময়িক বিশ্ব - ১**	Chapter VII - History and Sports : The story of Cricket খেলাধুলার ইতিহাস : ক্রিকেটের গল্প Chapter VIII - Clothing : A Social History পোশাক পরিচ্ছদ : একটি সামাজিক ইতিহাস Chapter III - Nazism and Rise of Hitler নাৎসিবাদ এবং হিটলারের উত্থান
	Contemporary India - I **সমকালীন ভারত - ১**	Chapter VI - Poplulation জনসংখ্যা Chapter VII - Tripura - A Hill State পাহাড়ি রাজ্য ত্রিপুরা Chapter I - India - Size and Location ভারত-আয়তন এবং অবস্থান Chapter IV - Climate জলবায়ু
	Democratic Politics - I **গণতান্ত্রিক রাজনীতি - ১**	Chapter V - Working of Institutions প্রতিষ্ঠানসমূহের কাজ Chapter VI - Democratic rights গণতান্ত্রিক অধিকারসমূহ Chapter III - Constitutional Design সাংবিধানিক কাঠামো
	Economics **অর্থনীতি**	Chapter IV - Food Security in India ভারতের খাদ্য নিরাপত্তা Chapter III - Poverty as a challenge দারিদ্র্য একটি সমস্যা
Annual Examination **বার্ষিক পরীক্ষা**		Entire Syllabus of Social Science. (সম্পূর্ণ সিলেবাস থাকবে)

বার্ষিক পরীক্ষা

সমাজ বিজ্ঞান

শ্রেণি - নবম মোট নম্বর - 80 (৮০)

Chapter		India and the Contemporary World - I / ভারত ও সমসাময়িক বিশ্ব-১	Marks	
	১)	ফরাসি বিপ্লব	5	
	২)	ইউরোপে সমাজতন্ত্র ও রুশ বিপ্লব	5	
	৩)	নাৎসিবাদ ও হিটলারের উত্থান	2	
	৪)	অরণ্য সমাজ এবং ঔপনিবেশিক শাসন	3	
	৫)	আধুনিক পৃথিবীর পশুপালকরা	3	20
	৬)	কৃষক এবং কৃষিকাজ	1	
	৭)	খেলাধুলার ইতিহাস : ক্রিকেটের গল্প	1	
	৮)	পোশাক পরিচ্ছদ : একটি সামাজিক ইতিহাস	-	
	৯)	ত্রিপুরার ইতিহাস	-	
		Contemporary India - I / সমকালীন ভারত - ১		
	১)	ভারত - আয়তন ও অবস্থান	1	
	২)	ভারতের ভূ-প্রাকৃতিক বিভাগ	1	
	৩)	জলনিকাশি ব্যবস্থা (নদনদী)	3	
	৪)	জলবায়ু	4	20
	৫)	স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী	5	
	৬)	জনসংখ্যা	5	
	৭)	পাহাড়ি রাজ্য ত্রিপুরা	1	
		Democratic Politics - I / গণতান্ত্রিক রাজনীতি - ১		
	১)	সমসাময়িক পৃথিবীর গণতন্ত্র	1	
	২)	গণতন্ত্র কী? গণতন্ত্র কেন?	3	
	৩)	সাংবিধানিক কাঠামো	3	
	৪)	নির্বাচনি রাজনীতি	5	20
	৫)	প্রতিষ্ঠানসমূহের কাজ	4	
	৬)	গণতান্ত্রিক অধিকারসমূহ	5	
		Economic / অর্থনীতি		
	১)	পালামপুর গ্রামের গল্প	4	
	২)	সম্পদ হিসাবে মানুষ	4	20
	৩)	দারিদ্র্য একটি সমস্যা	8	
	৪)	ভারতের খাদ্য নিরাপত্তা	4	

Blue Print ot marks

Project	Very Short answer 1 Mark	Short answer 3 Marks	Long answer 5 Marks	Skill based 1 Mark	Total no of question
ভারত এবং সমসাময়িক বিশ্ব - ১	01	02	02	03	06
সমকালীন ভারত - ১	02	02	02	02	06
গণতান্ত্রিক রাজনীতি - ১	01	03	02	–	06
অর্থনীতি	03	04	01	–	08
Total	07	11	07	01	26

বার্ষিক পরীক্ষা

সমাজ বিজ্ঞান

নবম - শ্রেণি

নমুনা প্রশ্নপত্র

সময় - ৩ ঘণ্টা | চূড়ান্ত নম্বর - ৮০

সাধারণ নির্দেশাবলি

ক) প্রশ্নপত্রটি চারটি বিভাগে বিভক্ত করা হয়েছে — ক, খ, গ এবং ঘ।

খ) প্রশ্নপত্রে ২৬টি প্রশ্ন আছে।

গ) প্রত্যেক প্রশ্নের উত্তর দেওয়া আছে।

ঘ) প্রত্যেক প্রশ্নের শেষে মান দেওয়া আছে।

ঙ) প্রশ্ন নং ১ থেকে ৭ অতি সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর হবে। প্রত্যেক প্রশ্নের মান ১।

চ) প্রশ্ন নং ৮ থেকে ১৮ এর মান ৩। প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর ৮০টি শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।

ছ) প্রশ্ন নং ১৯ থেকে ২৫ এর মান ৫। প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর ১০০টি শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।

জ) প্রশ্ন নং ২৬-এ মানচিত্রে নির্দেশ করতে হবে। এর দুটি অংশ। ২৬ (ক) ভূগোল এবং ২৬(খ) ইতিহাস যথাক্রমে ৩ নম্বর ও ২ নম্বর থাকবে।

বিভাগ - ক — 1x7=7

১। প্রথম টেস্ট ক্রিকেট ম্যাচ কবে খেলা হয়েছিল? — 1

অথবা

রাজন্যশাসিত ত্রিপুরার শেষ শাসক কে ছিলেন?

২। ক্যাপ্টেন সুইং কে ছিলেন? — 1

৩। ভারতে কবে সর্বজনীন প্রাপ্ত বয়স্কের ভোটাধীকার স্বীকৃত হয়? — 1

অথবা

গণতন্ত্রের একটি বৈশিষ্ট্য লেখো?

৪। ত্রিপুরার দীর্ঘতম পর্বতশ্রেণির নাম কী? — 1

৫। পালামপুরের লোকদের প্রধান কাজ কী ছিল? — 1

৬। বেকারত্ব বলতে কী বোঝ? — 1

৭। খাদ্য অসুরক্ষিত কারা? — 1

বিভাগ - খ — 3x11=33

৮। ভারতের ঔপনিবেশিক শাসন পশুপালকদের জীবনযাত্রায় কী প্রভাব ফেলেছিল? — 3

অথবা

জার্মানিকে সামরিক শক্তিতে পরিণত করতে হিটলার কর্তৃক গৃহীত তিনটি নীতি ব্যাখ্যা করো।

৯। ইংল্যান্ডের গরীব লোকরা কেন থ্রেসিং মেশিন বা মাড়াই মেশিনের বিরোধী ছিল? — 3

অথবা

অষ্টাদশ শতাব্দীতে পোশাকের ধরন এবং উপকরণ পরিবর্তনের তিনটি কারণ ব্যাখ্যা করো।

১০। হিমালয় থেকে উৎপন্ন নদী ও উপদ্বীপীয় নদীর মধ্যে পার্থক্য কী ? 3

অথবা

লক্ষ্য লক্ষ্য বছর ধরে টেকটনিক প্লেটগুলোর নড়াচড়া মহাদেশগুলোর স্থান ও আকার পরিবর্তন করেছে — ব্যাখ্যা করো।

১১। উত্তর-পূর্ব মৌসুমি বায়ু এবং পশ্চাদপসরণ (Retreating) মৌসুমি বায়ুর মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করো। 3

অথবা

উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ করা প্রয়োজন কেন ?

১২। গণতন্ত্রের সাফল্যের শর্তাবলি আলোচনা করো ? 3

১৩। সংবিধান প্রণেতারা ভারতীয় সংবিধান সংশোধনের ব্যবস্থা রেখেছেন কেন ? কারণ দর্শাও। 3

অথবা

সুপ্রিমকোর্টকে সংবিধানের অভিভাবক বলা হয় কেন ? আলোচনা করো।

১৪। লোকসভা, রাজ্যসভা থেকে অধিক শক্তিশালি কীভাবে ? 3

অথবা

গণতন্ত্রের ত্রুটিগলো কী কী ?

১৫। বিদ্যুৎশক্তির বিস্তার পালামপুরের কৃষকদের কতটা সহায়ক হয়েছিল ? 3

১৬। ভারতে দরিদ্রতার তিনটি কারণ উল্লেখ করো ? 3

১৭। মানুষকে মূল্যবান সম্পদে পরিণত করতে শিক্ষার গুরুত্ব কী ? 3

অথবা

শিক্ষাক্ষেত্রে সরকারি নীতি ব্যাখ্যা করো।

১৮। ভারতে খাদ্য নিরাপত্তা কীভাবে সুরক্ষিত আছে ? 3

অথবা

সরকারের বাফার স্টক খাদ্য নিরাপত্তায় কীভাবে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে ? উদাহরণ দিয়ে বুঝিয়ে দাও।

বিভাগ - গ 5x7=35

১৯। ফরাসি বিপ্লবের (১৭৮৯) রাজনৈতিক কারণের উপর আলোকপাত করো। 5

অথবা

নাৎসিবাদ এর উত্থানের পাঁচটি কারণ লেখো।

২০। রুশ বিপ্লবের বিশ্বব্যাপী প্রভাব আলোচনা করো। 5

অথবা

ভারতীয় কৃষকরা তামাক উৎপাদনে অনিচ্ছুক ছিল কেন ?

২১। ভারতের জনসংখ্যা বণ্টন আলোচনা করো ? 5

অথবা

ভারতের উত্তর সমভূমি সম্পর্কে লেখো।

২২। অরণ্য আমাদের জন্য কতটা প্রয়োজনীয় — ব্যাখ্যা করো। 5

অথবা

ভারতের কৃষিতে মৌসুমি বায়ুর প্রভাব আলোচনা করো ?

২৩। ভারতের নির্বাচন কমিশনের কার্যাবলি আলোচনা করো ? 5

অথবা

"প্রধানমন্ত্রী মন্ত্রীসভার প্রধান স্তম্ভ" — আলোচনা করো।

২৪। সংবিধানে অন্তর্ভূক্ত মৌলিক অধিকার সম্পর্কে আলোচনা করো। 5

অথবা

কেন জনগণ গণতন্ত্রকে সরকারের উত্তর রূপ বলে মনে করে?

২৫। তুমি কি মনে কর দরিদ্রতার প্রধান কারণ হল অতিদ্রুত হারে জনসংখ্যা বৃদ্ধি? — আলোচনা করো। 5

অথবা

খাদ্য সুরক্ষা বলতে কী বোঝ? খাদ্য সুরক্ষার তিনটি মাত্রা (Dimension) ব্যাখ্যা করো?

বিভাগ - ঘ

২৬। ক) পৃথিবীর মানচিত্রে নিম্নলিখিত স্থান নির্দেশ করো :

অ) নাৎসিদলের অন্তর্ভূক্ত একটি ইউরোপীয় দেশ।

আ) দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধে যুক্ত একটি এশিয়ার দেশ।

২৬। খ) ভারতের রাজনৈতিক মানচিত্রে নিম্নলিখিত স্থান নির্দেশ করো :

অ) দুটি রাজ্যের একটি রাজধানী।

আ) শিবালিক পর্বত।

ই) অভয়ারণ্য — দাচিগাম।

** **বিশেষ দ্রষ্টব্য :-** প্রতিটি অধ্যায় থেকে প্রশ্ন সেট করতে হবে। নম্বর বিভাজন হবে অধ্যায়ের বিষয় ও তার গুরুত্ব অনুসারে।

Annual Examination

Subject - **Social Science**

Class - IX **Total Marks - 80**

Chapter	India and the Contemporary World - I	Marks	
1.	The French Revolution	5	20
2.	Socialism in Europe and the Russian Revolution	5	
3.	Nazism and the Rise of Hitler	2	
4.	Forest society and colonialism	3	
5.	Pastoralists in the Modern World	3	
6.	Peasants and Farmers	1	
7.	History and Sports : The Story of Cricket	1	
8.	Clothing : A Social History	-	
9.	History of Tripura	-	
	Contemporary India - I		
1.	India - size and location	1	20
2.	Physical Features of India	1	
3.	Drainage	3	
4.	Climate	4	
5.	Natural vegetation and wild life	5	
6.	Population	5	
7.	Tripura - A Hill state	1	
	Democratic Politics - I		
1.	Democracy in the Contemporary world.	1	20
2.	What is Democracy, why Democracy	3	
3.	Constitutional Design	3	
4.	Electoral politics	4	
5.	Working of Institutions	4	
6.	Democratic rights	5	
	Economics		
1.	The Story of village Palampur	4	20
2.	People as resources	4	
3.	Poverty as a challenge	8	
4.	Food security in India	4	

Blue Print ot marks

Project	Very Short answer 1 Mark	Short answer 3 Marks	Long answer 5 Marks	Skill based 1 Mark	Total no of question
India and Contemporary World	01 02	02 02	02 02	03 02	06 06
Contemporary India	01	03	02	–	06
Democratic politics	03	04	01	–	08
Economic	07	11	07	01	26
Total					

Annual Examination

Subject - **Social Science**

Time - 3 hrs. M. Marks - 80

General Instructions

a) The question paper is divided into four Sections - Section A, B, C, D.
b) The question paper has 26 questions in all.
c) All questions are compulsory.
d) Marks are indicated against each question.
e) Question from serial number 1 to 7 are very short answer type questions. Each question carries one mark.
f) Question from serial number 8 to 18 are 3 marks question.
g) Question from serial number 19 to 25 are 5 marks questions and answer of these questions should not exceed 100 words each.
h) Question number 26 in a map question of 5 marks with two parts - 26 (A) from History (2 marks) and 26 (B) from geography (3 marks)

Section - A 1x7=7

1. When was the first test cricket match played ?

or

Who was the last ruler of the Princely state of Tripura ?

2. Who was Captain Swing ?
3. When was universal adult franchise granted in India ?

or

Write an important feature of Democracy.

4. Which is the longest mountain range of Tripura ?
5. What is the main activity of the people of Palampur ?
6. What is unemployment ?
7. Who are food insecure ?

Section - B 3x11=33

8. What impact did the colonial rule in India have on the life of the Pastoralists ?

or

Explain three steps taken by Hitler to Militarise Germany.

9. Why were the threshing machines opposed by the poor in England ?

or

Explain any three reasons for the changing in clothing patterns and materials in the eighteen century.

10. Discuss the significant difference between the Himalayan Rivers and the Peninsular Rivers?

or

The movement of tectonic plates have changed the position and size at the centinents over millions of years - Explain.

11. Distinguish between North-East Monsoons and Retreating Monsoons.

or

Why do we need to conserve forest and wild life ?

12. What are the necessary conditions for the success of the Democracy ?
13. Why did the constitution framers make provision for amendments in the Indian constitution. Give reasons.

or

The Supreme Court is the Guardian of the constitution - Discuss.

14. Loksabha is more powerful than the Rajya Sabha. How ?

or

What are the demerits of democracy ?

15. How did the spirit of electricity help farmers in Palampur ?
16. Mention any three reasons for poverty in India.
17. What is the importance of education in making the people as a valuable resource ?

or

Describe the policy of government in the field of Education.

18. How is food security secured in India?

Section - C 5x7=35

19. Highlight the political reasons behind the French Revolution of 1789.

or

Explain five major causes for the rise at Nazism.

20. Discuss the worldwide impact of the Russian Revolution.

or

Why were the Indian farmers reluctant to grow opium ?

21. Describe the population distribution in India.

or

Give an account of the Northern plains of India.

22. How are forests useful to us ?

or

Examine the significance of Monsoon on agriculture of India.

23. Discuss the function of the Election Commission of India.

or

The Prime Minister in the keystore of the cabinet arch : Explain.

24. Describe the 'Fundamental Rights' incorporated in our constitution.

or

Why do people consider democracy as the best form of government ?

25. Why do you think the rapidly increasing population in the main cause of poverty ?

or

Define food security. Explain three dimension, of food security.

Section - D 1x5=5

26.A) Locate and label the following on the map of world.
- i) One European country under Nazi Power.
- ii) One Asian country at 2nd World war.

B) On the given political map of India, locate and label the following :
- i) Joint capital of two states.
- ii) Mountain range - The Shivalik
- iii) Wild life sanctuary - Dachigam.

** **NB.:** Questions should be set from all the chapters of the syllabus. Mark distributtion should be based on the content and importance of the chapter. Marks for Chapter- 8 & 9 of India and the Contemporary World-I may be readjusted judiciously.